

**T. C.
M. E. B.
RİZE
ÇAYELİ**

ÖZEL EĞİTİM SINIFI

**GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI**

Karar Tarihi: 13. 02. 2015

2014 - 2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. KANAAT DÖNEMİ

**“ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI”
TUTANAĞIDIR**

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ ve KARARLAR

1. Açılış, Yoklama, Zümre Başkanı Seçimi

2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Kanaat Dönemi Özel Eğitim Sınıfı 2. Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı 13.02.2015 Cuma Günü saat 15:00’da İshakoğlu İmam Hatip Ortaokulu’nda başlamıştır. Zümre Öğretmenler Kurulu’na Koordinatör İdareci olarak görevlendirilen Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ, kendini tanıtmaya ve tanışma yaptıktan sonra Zümre Öğretmenler Kurulu’na “Hoş Geldiniz” dedikten sonra açılış konuşması ve yoklama yapılarak yoklamada 9 Mart İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni Zümre Yazmanı Leyla KAHRAMAN, Çayeli Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Öğretmeni Erhan NURALOĞLU, Yamantürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı öğretmeni olarak görevlendirme ile bulunan Muzaffer İRFANOĞLU’ da toplantıda hazır bulunmuştur. Hasan Yılmaz İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni Zümre Başkanı Zahide ALTUNBAŞ raporlu olduğundan, Zümre Başkanlığı için Çayeli Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Öğretmeni Erhan NURALOĞLU, oy birliği ve oy çokluğu ile Zümre Başkanı olarak seçildi.

Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde Amaç; Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri doğrultusunda, genel ve mesleki eğitim görme haklarından yararlanabilmelerini sağlamaya yönelik usul ve esasları düzenlemektir, dedi. ÖEH Yönetmeliği ile ilgili bilgi verdikten sonra iyi dilekler ve başarılar dileyerek toplantı gündem maddeleri okunarak kabul edilmiştir.

2. Bir önceki Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı Raporlarının Değerlendirilmesi

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Başında (15 Eylül 2014) okulumuza taşınan Yamantürk Ortaokulu ile 9 Mart İlkokulu bünyesinde bulunan Özel Eğitim Sınıfı öğrencileri, Çayeli Merkez Atatürk Ortaokulu ile Hasan Yılmaz İlkokulu Özel Eğitim Sınıflarında eğitim ve öğretimlerine devam etmektedirler, dedi.

Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ; Eğitim hizmetleri: Okul öncesi dönemde özel eğitim hizmetleri, İlköğretimde özel eğitim hizmetleri, Ortaöğretimde Özel Eğitim Hizmetleri, Yükseköğretimde Özel Eğitim Hizmetleri, Yaygın eğitimde Özel Eğitim Hizmetleri, Evde Özel Eğitim Hizmetleri, Erken Çocukluk Dönemi Özel Eğitim Hizmetleri, Aile Eğitim Hizmetleri olarak çeşitli başlıklar altında düzenlenerek çalışmaların sağlıklı yürütülebilmesi amaçlanmıştır. Bunların içinde aile eğitimi en önemli sırayı almaktadır, ifade etti.

Zümre Yazmanı Leyla KAHRAMAN; Ben bir özel eğitim öğretmeni olarak bu seneki en büyük sıkıntım İlkokul ve Ortaokulun bir arada olması ve aynı sınıfta eğitim olmasıydı. Seviyeler farklı olduğu için her biriyle ilgilenmek daha zor oldu tabii ki, müfredatlar birbirine uymuyordu, dedi.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Özel Eğitim Sınıfı, Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantılarımız; Türk Eğitim Sistemi doğrultusunda, eğitim-öğretimde ‘Toplam Kalite Yönetimi’ne uygun takım ruhu halinde çalışmalar yürütülmektedir. Öğrencilerimizin; Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk Milli Eğitimin Temel ilkeleri, Özel Eğitimin Temel İlkeleri doğrultusunda zihinsel, sosyal, duygusal, ruhsal ve bedensel özellikleri ile bireysel özellikleri ve farklılıkları nedeniyle her öğrencinin performans düzeyi dikkate alınarak bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlanmış ve uygulanmaktadır. Unutmayalım; “Eğitim, Çocuğa Saygıyla Başlar.” “Öğrenemeyen Birey Yoktur.” Ancak “Yavaş ve Hızlı Öğrenme vardır.” Öğrenciler yalnız zihinsel değil, psikolojik, sosyal beceri, duygusal ve kişilik özellikleri de çok iyi değerlendirilerek beden ve ruh sağlıkları düşünülerek bu doğrultuda öğrencilere görev ve sorumluluklar verilmesi, güzel ülkemizin ve Türk milletinin çağdaş bir eğitim süreci yakalayabilmesi için sosyal, ekonomik ve kültürel anlamda kalkınması ancak iyi eğitilmiş bireylerle gerçekleştirilir bilinci ile hareket edildiği “Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur.” Atatürk’ün veciz sözüne bağlı kalındığı ve gerçekleştirilmeye çalışıldığını, çocuk ya da öğrenci; her zaman anne-babası ya da öğretmeni yanında bulunuyormuş gibi kendini güvenli ve hiç yanında bulunmuyormuş gibi kendini özgür hissetmelidir, ifade ettikten sonra sınıf mevcutları hakkında açıklama yaparak;

İlçemizde bulunan Özel Eğitim Sınıfları öğrenci mevcutları; Çayeli Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfında kayıtlı bulunan (1 Kız, 3 Erkek) toplam 4 öğrenci mevcudu varken; Yamantürk Ortaokulu’ndan (2 Kız, 5 Erkek) toplam 7 öğrenci ile sınıf mevcudunun (3 Kız, 8 Erkek) 11 öğrenci olduğunu, 9 Mart İlkokulu Özel Eğitim Sınıfı (1 Kız, 3 Erkek) toplam 4 öğrenci olduğunu, Yamantürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı (1 Kız, 4 Erkek) toplam 5 öğrenci olduğunu, Hasan Yılmaz İlkokulu Özel Eğitim Sınıfında kayıtlı bulunan (2 Kız, 5 Erkek) toplam 7 öğrenci mevcudu varken; Yamantürk Ortaokulu’ndan giden 2 Erkek öğrenci ile sınıf mevcudunun 9 öğrenci olduğu, mevcut öğrencilerinden (1Kız, 4 Erkek) 5 öğrenci İlkokula, (1Kız, 3 Erkek) 4 öğrenci de Ortaokula devam etmektedir. 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılında Özel Eğitim Sınıflarımızda (7 Kız, 22 Erkek) toplam 29 öğrenci mevcudu bulunup 2 kız öğrenci devamsız olmak üzere devam eden toplam 27 öğrenci ile eğitim-öğretim yapılmaktadır, dedi.

3. Atatürkçülük ile ilgili Konuların Görüşülmesi (2488–2504)

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Öğretim programları ve eğitim sistemleri Büyük Önder Atatürk’ün, öğretmenlere seslenerek “**Hiçbir zaman hatırımızdan çıkmasın ki cumhuriyet sizden fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister.**” ilke ve direktifleri doğrultusunda eğitim-öğretim çalışmaları düzenlenmeli ve uygulanmalı, kararlarını özgürce verebilen ve yeniliklere açık nesiller yetiştirmenin önemi, Atatürkçülük ile ilgili konuların tüm derslerimiz konuları arasında her zaman bağlantı kurulması, konuların özelliğine ve öğrencilerin yaş, bilgi-beceri düzeylerine uygun yer verilerek Belirli Gün ve Haftalarda işlenmesine dikkat edilmesi, “Nerede karşılıklı sevgi ve saygı varsa, Orada itimat ve itaat vardır, İtimat ve itaatın olduğu yerde disiplin vardır. Disiplinin olduğu yerde huzur, Huzurun olduğu yerde başarı vardır.” Atatürk’ün özlü, güzel, veciz sözlerinden “Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir.” “Cumhuriyet, fikren, İlmen ve Bedenen Kuvvetli ve Yüksek Seviyeli Muhafızlar İster.” “İstikbal Göklerdedir.” “Müzik Hayatın Neşesi, Ruhu, Sevinci ve Her Şeyidir.” “Bilim ve Teknik için Sınır Yoktur.” “Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır.” “Ben Sporunun Zeki, Çevik ve Aynı Zamanda Ahlaklısını Severim.” “Sanatsız Kalan Bir Milletın Hayat Damarlarından Biri Kopmuş Olur.” “Bizim Dinimiz Hiçbir Vakit Kadınların Erkeklerden Geri Kalmasını Talep Etmemiştir. Allah’ın Emrettiği Şey Müslüman Erkeğin ve Müslüman Kadının Beraber Olarak Bilim ve Bilgi Kazanmasıdır.” ” Türk Milleti Daha Dindar Olmalıdır. Yani Bütün Sadeliği ile Dindar Olmalıdır. Demek İstiyorum. Dinime Bizzat Hakikate Nasıl İnanıyorsam. Buna da Öyle İnanıyorum.” “Din Vardır ve Lâzımdır. Temeli Çok Sağlam Bir Dinimiz Var.” özdeyişlerinin öneminin üzerinde durulması ve açıklama yapılmasını vurguladı.

4. Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri, Özel Eğitimin Temel İlkeleri, Toplam Kalite Yönetimi, Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge

Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ; Okul ve kurumların Özel Eğitim Hizmetleri sorumluluğu ile ilgili olarak;

MADDE 50-(1) Resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumları ile yaygın eğitim kurumları, özel eğitime ihtiyacı olan bireylere özel eğitim hizmetleri sağlamakla yükümlüdürler.

(2) Bu okul ve kurumlarda, özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim-öğretim hizmetlerinin etkililiğini arttırmak amacıyla özel eğitim tedbirleri alınarak gerekli düzenlemeler yapılır. Bu bireylere sağlanacak her türlü özel eğitim hizmeti için millî eğitim müdürlükleri, RAM'lar ve özel eğitim okulları ile iş birliği yapılır.

Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde;

MADDE-11

(5) Okul öncesi eğitim kurumlarında okula kayıt:

ç) Rehberlik ve araştırma merkezlerinde oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca hazırlanan rapor doğrultusunda tam zamanlı kaynaştırma yoluyla okul öncesi eğitim kurumlarına yönlendirilen 36-66 aylık çocuklar bu kurumlara kaydedilir. Bu sınıfların mevcutları 10 çocuk bulunan sınıflarda iki, 20 çocuk bulunan sınıflarda ise bir çocuk olacak şekilde oluşturulur.

d) Özel eğitim değerlendirme kurulu raporu doğrultusunda, tam zamanlı kaynaştırma yoluyla eğitimlerini sürdüremeyecek durumda olan ağır düzeyde yetersizliği bulunanlar ile birden çok yetersizliği olan çocuklar, bu kurumlarda fiziki mekânın uygun olması ve özel eğitim öğretmeni istihdam edilmesi kaydıyla açılan özel eğitim sınıflarına kaydedilirler.

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği:

MADDE-42'de

a) Eğitim hizmeti, velinin yazılı isteği ve bireyin tedavisinden sorumlu hekim/hekimlerin yazılı görüşü ile sağlanır.

Velinin yazılı talebi olmadan birey hakkında herhangi bir adımın atılması söz konusu değildir. Bunun için ailenin bilinçlendirilerek bu fırsatlardan yararlanabilmeleri sağlanmalıdır, dedi.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Türk Milli Eğitimin Amaçları ile Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri ve Özel Eğitimin Temel İlkeleri doğrultusunda özellikle ve öncelikle öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri ve farklılıklarının dikkate alınarak eğitim ve öğretim yapılması, "Öğrenci Merkezli Eğitim-Öğretim" yapılması, Atatürk'ün "Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur." ilkesine uyulması, ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılmaları ve eğitimlerinin sağlanması, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yer verilmesi, bedensel ve ruhsal sağlıkları bakımdan gelişimlerine çok dikkat edilmesi, eğitim ve öğretim yalnız okullarda değil, evde ve çevrede hayat boyu devam eden bir süreç olduğunu ve öğrencileri en iyi şekilde hayata hazırlanmaları ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması, birlikte çalışma ve toplu yaşama anlayış ve alışkanlıkları kazandırılması, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, dayanışma, paylaşma, yardımlaşma, okulda ve ailede toplam kalite yönetim ruhuna uyulması, en iyi yatırım insana yapılan yatırımdır, çocuklara ya da öğrencilere mutlaka sabırlı, kararlı, tutarlı, dengeli, ölçülü, güler yüzlü, sevgi dolu, adaletli, hak sahibi ve tarafsız, gerektiğinde espri yapan, demokratik tutuma sahip olma, hoşgörülü ve anlayışla yaklaşılması, çocukların kendi hak ve sorumluluklarını bilmesi, kıyaslayıcı, yargılayıcı, onur kırıcı ve cezacı davranmayan, öğrencilerin iyi birer vatandaş olarak okul, ev, çevre ve toplum içinde; okul, ev ve çevredeki diğer üyeleriyle bir arada ve uyumlu yaşamalarının sağlanması, öğrencilere, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerileri kazandırılması, Öğretmen-öğrenci ilişkisi normal ve iyi olmadıkça hedef, konu, çevre, ders araç-gereçleri, dersane ne kadar iyi hazırlanırsa hazırlansın, sağlıklı bir eğitim-öğretim mümkün değildir. **"Eğitim, Çocuğa Saygıyla Başlar."** (Emerson). Çocuklara önem ve değer veren öğretmen, kendini onlara sevdirecektir. İşte bu sevgi eğitim-öğretim ortamının ilk koşuludur. Ancak sevgi ölçülü olmalıdır. Yenilik ve değişikliklerin takip edilmesi ve uygulanması ile ilgili bilgi ve beceri sahibi olunması, Özel Eğitime Erken Başlamak Esastır." ilkesine bağlı kalınması ve uygulanması, öğrencilerimize yalnız akademik bilgi değil öğrencilere bilgi kazandırma yanında yeteneğini keşfetme, ortaya çıkarma ve kendi kişiliğini etkilemesini ve kişilik kazanmasına fırsat ve imkân tanınması, öğrencileri yalnız akademik ya da zihinsel bakımdan değil beden, ahlak, ruhsal ve duygusal olarak yetiştirilmesi için çalışmaların yürütülmesi, öğrencilerin eğitim-öğretimlerinde; bireysel öğrenme özellikleri ve farklılıklarına uygun öğretim yöntemleri seçilmesi ve uygulanmasını ifade etti.

5. İlköğretim Okulu Hafif-Ağır veya Orta Düzeyde Öğrenme Yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Çocuklar Eğitim Programı'nın incelenmesi ve işbirliği yapılacak ders konularının tespiti, uygulanması - Diğer Branşlarla İşbirliği

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Öğrencilerimizin okul içinde, evde ve çevrede kaygı, korku, şüphe, endişe gibi başarısızlık duygusu yaşamamaları ya da en az yaşayacakları ortamlarda bulunması. Bu eğitime uygun ortamların hazırlanması ile öğrencilerin gerçekte başarabilecekleri düzeye ulaşmaları sağlanmış olur. Hiçbir zaman hatırımızdan çıkmasın ki öğrencilerin yalnız akademik ya da zihinsel olarak değil, ruhsal, sosyal, eğitsel bakımdan da gelişimlerinin dikkate alınması. Her öğrencinin başarıları değerlendirilirken, sağlık, ruhsal, bedensel, toplumsal durumu ve diğer özellikleri de göz önünde bulundurulması. Öğrenciyi Tanıma ve Başarısını Değerlendirme Gözlem Formları tutulması.

Diğer branşlarla işbirliği nasıl yapılmalı konularında ve programın uygulanması ile ilgili zümre öğretmenler arasında görüş alışverişinde bulunulması ve uygulamada birlik ve beraberlik sağlanması esas alınmalı. Öğrencilerin özellikle bireysel özellikleri ve bireysel farklılıkları her imkân ve fırsatta dikkate alınarak eğitim ve öğretim programları uygulanırken “Öğrenci Merkezli Eğitim-Öğretim” yapılması, öğrencilerin performans düzeyleri tespit edilirken ve öğrencilerin yapabildiklerinden hareket edilmesi ile **etkili öğrenme** ortamı oluşturulması, her imkân ve fırsat içinde öğrencilerimizin başarmak ya da başarılı olma girişimlerinin desteklenmesi, geliştirilmesi ve pekiştirilmesi, en önemlisi öz güven kazanmaları, özellikle sosyal beceri, ilgi ve yeteneklerine ilişkin güvenlerinin artırılması, yalnız ders içinde değil her ortamda güdülenmeleri, yine yalnız okulda değil, evde ve çevrede de dikkate alınması, derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türk Dilinin, Güzel Dilimiz Türkçe'mizin doğru ve kurallara uygun öğretilmesi, uygulanması, Türkçe'nin güzel yazılıp, güzel konuşulması, Türkçe'nin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedef olmalı, öğrencilerin, neyi ne kadar yapabildiği çok iyi belirlenmeli, yapabildiklerine göre program hazırlanmalı, aynı anda tek kavram öğretilmeli, kazandırılmak istenen kavram ve becerileri ne kadar yapabildiği izlenmeli ve gözlenmeli, mantıklı bir sıra ile bilgi, beceriler öğretilmeli, en önemlisi başarabileceği çalışmalar ya da işler verilmeli, programın çok esaslı incelenmesi, dersler, konular, üniteler, davranışlar, hedefler doğrultusunda eğitim-öğretim yapılırken, “**Öğrenemeyen Birey Yoktur**”. Ancak “**Yavaş ve Hızlı Öğrenme vardır**”, İlkesine uygun eğitim-öğretim yapılmasına çok dikkat edilmesi başarılı olduğu durumlar çok az bile olsa kesinlikle ödüllendirme yapılmalı (ödüllendirme özellikle maddi olarak değil, manevi olarak; aferin, süpersin gibi bunun yanında yaptığı çalışmaları teşhir etme, çalışmalar incelenirken imza atılması, yıldız verilmesi, çok beğendim gibi eksikleri olduğunda doğru bilgiler yazılması, her ders sonunda ve son ders bitiminde eve gitmeden önce tüm çalışmalar tamamlandığında, öğrenciye, çalışma sırasında uyduğu kurallar, uymadığı davranışları açıklanmalı, teşekkür edilmesi, unutulmaması ve eğer bir ödül verilmesi söylendiyse kesinlikle verilmeli, dedi.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Konuşma Dönemi Çalışmaları ve Konuşma Problemi Olan Bireylerde Konuşmayı Geliştirme Çalışmaları ile ilgili olarak açıklamalarda bulundu.

KONUŞMA DÖNEMİ ÇALIŞMALARI

A. Dil ve Dudak Alıştırmaları	B. Nefes Alıştırmaları
1. Dili ağız dışında aşağı yukarı hareket ettirme	1. Balon, poşet vb.ni şişirme
2. Dili ağız dışında yuvarlama	2. Tüy, pamuk vb.ni üfleme
3. Dili ağız dışında sağa sola hareket ettirme	3. Mumu üfleme
4. Diliyle dudağın etrafını yalama	4. Sabun köpüğünü üfleyerek balon yapma
5. Diliyle dondurma yalama	5. Pipetle su içme
6. Dudakları açıp kapama	6. Pipetle üfleme
7. Dudakları büzme	7. Pinpon topu, kâğıt parçası vb. üfleyerek hareket ettirme
8. Dili damağın önünden arkasına hareket ettirme	8. Suyu üfleyerek dalgalandırma
9. Dudakları sağa sola hareket ettirme.	9. Üfleyerek suda kayık yüzdürme
	10. Işık çalma
	11. Flüt çalma
	12. Derin nefes alıp verme.

<p>C. Çene Alıştırılmaları</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ağzını olabildiğince açma, kapama 2. Çeneyi yana hareket ettirme 3. Çeneyi öne hareket ettirme 4. Çeneyi dairesel hareket ettirme 5. Çiklet çiğneme. 	<p>Ç. Damak ve Gırtlak Alıştırılmaları</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yutkunma hareketleri 2. Tükürüğünü yutma 3. Yiyecek maddelerini yutma 4. Gargara yapma 5. Burnundan derin nefes alma. 6. Ağız açıkken gırtlak sesleri çıkarma.
---	--

Konuşma Problemi Olan Bireylerde Konuşmayı Geliştirme Çalışmaları Yapılırken;

1. Öğrencide konuşma isteği yaratmak için uygun ortamın hazırlanması,
2. Günlük yaşamda sıkça kullandığı ve söyleyebildiği sözcüklerin seçilmesi,
3. Öğrencinin söyleyebildiği ve söyleyemediği heceler belirlenerek söyleyebildiği hecelerden oluşan sözcüklerin öğretimiyle işe başlanması,
4. Çıkaramadığı sesleri kendisinin fark edebilmesi için kulaklık ve teyp kullanılması,
5. Öğrencinin, sorunlarını işaretlerle değil, konuşarak söylemeye teşvik edilmesi,
6. Çevresindeki çeşitli nesne ve nesne resimlerinin adlarının söylettirilmesi, konuşurken öğrenciyle göz iletişimi kurulması,
7. Öğrenciyle kendisinin dinlendiğini hissettirecek tarzda konuşulması,
8. Öğrencinin konuşma sırasındaki yanlışlarının o anda düzeltilerek doğru biçimlerinin tekrarlanması ve tekrarlatılması gerekir, dedi.

6. Öğrenme Yetersizliği Olan Çocukların Genel Özellikleri ve Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler

Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ; Özel eğitim gerektiren öğrencilerin çalışmalarında karşılaşılabilecek olumlu ve olumsuz sonuçların ortaya çıkmasında, bu alanda çalıştırılacak kişilerin alanlarında uzman kişiler olması gerekliliği söz konusudur. Bu alanda istihdam edilecek personelin yeterli sayıda ve bireylerin durumuna göre belirlenerek eğitimden alınacak faydanın ve eğitim sürecinin niteliğini arttırmada önemli etkileri olacağı görülmektedir. Eğitim etkinliklerinin bireylerin ihtiyaç duydukları alana yönelik uzman kişiler tarafından, bireylerin eğitim performansına göre planlanması; eğitim etkinliklerinin kazanımlarını ve kaliteyi arttıracaktır. Toplumda özel eğitime gereksinim duyan bireylerin yaşantısına dair duyarlılık oluşturmaya yönelik sosyal etkinlikler düzenlenip, konuyla ilgili gerekli hassasiyetin gösterilerek toplum bilinci oluşturulması sağlanmalıdır, dedi.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Çocuk; her zaman anne-babası ya da öğretmeni yanında bulunuyormuş gibi kendini güvenli ve hiç yanında bulunmuyormuş gibi kendini özgür hissetmelidir, öğrencileri sevmek, övmek, yüreklendirmek, cesaretlendirmek, teşvik etmek sağlanmalı, öğrencilerin ilgi ve merakı artırılmalı, öğrenme heyecanı yaratılmalı ve hayat boyu bu heyecanları duymaları sağlanmalı, çocuklara gülümseyelim, hayata gülümseyerek başlayalım, dünyaları daha mutlu ve güzel olacaktır. Çocuklar çetin bir bilmedir. Onları ancak sevgi ile çözebiliriz. Sevgi; dengeli, ölçülü ve tutarlı olmalı ki sonuç alınabilsin. Çocukları, öğrencileri dinlendirici, sakinleştirici, eğlendirici, öğretici özelliklere sahip oyunlara yönlendirebilmeliyiz ki akademik, sosyal, duygusal olarak başarıları yükselsin, çocukların birbirleri ile kıyaslanmaması gerektiğini, yine çocuklara başarabilecekleri görev ve sorumluluklar verilmesinin yanında ödev bilincinin de aşılması, Öğrencilerimizi, güldürelim, mutlu olsunlar, mutlu oldukça öğrenme merak ve istekleri daha da artar bilinci içinde çocuklar her fırsat ve imkânda neşelendirilmeli, güldürülmeli ki, neşeli olsunlar ve gülsünler ki yeni bilgi ve beceriler öğrensinler, hayatlarını öğrenmeye açsınlar düşüncesi ile hareket edilerek yine hatırımızdan çıkmasını ki “Çocuklar takdirle gelişir, tenkitle yıkılır.” Atatürk’ün, “Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur.” Emerson’un, “Eğitim, Çocuğa Saygıyla Başlar.” ve öğrencilerin neyi ne kadar yapabildiği belirlenmeli, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilgi ve beceri düzeyleri dikkate alınırken eksik, az, zayıf ve güçlü yönlerinin ayrıntılı olarak bilinmesi ve öğrenciler oldukları gibi kabul edilmeli, kazandırılmak istenen kavram ve beceriler ile performans düzeyleri tespit edilip ne kadar yapabildikleri gözlenmeli, bu çalışmalar yapılırken çocuklara kesinlikle kızıp bağırılmaması, bilakis nazik ve sevecen, dostça, arkadaş ilişkileri ile

değerlendirmeler yapmalıyız ki bildikleri-bilmedikleri ortaya çıksın, öğrencilere her ortamda örnek olma ya da model olma, her konuda rehberlik yapılması sağlanmalı ki, bağımsız yaşama ile ilgili bilgi ve becerileri öğrenebilsin ve uygulamasını sağlayabilsin, öğrencilerimize eğitim-öğretim yaparken gözden kaçan beden ve ruh sağlıklarına daha çok dikkat edilmesi ile akademik bilgi ve beceri düzeyleri, performansları yanında sosyal becerileri ile duygusal yönleri de gelişecektir, dolayısıyla daha başarılı ve daha mutlu bireyler ortaya çıkacaktır, daha da önemlisi “Öğrenemeyen Öğrenci Yoktur. Ancak “Yavaş ve Hızlı Öğrenme Vardır” öğrencilere “Kendi İşini Kendin Yap” ilkesine uygun eğitim-öğretim sağlanmasının önemini ifade etti.

7. Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi, Sınıf Yönetimi ve Denetimi (Tertip –Düzen)

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Eğitim ortamları düzenlenirken özellikle psikolojik bakımdan, sosyal bakımdan ve fiziksel boyutları bakımından, eğitim-öğretim etkinliklerine uygun olarak düzenlenmesi, ders ve dinlenme esnasında sınıflarımızı yeterli düzeyde hava alması için havalandırma yapılmasına çok dikkat edilmesi sonucunda öğrenci başarıları daha da artacaktır, (sınıflar havalandırma yapılmaz ise bilgi transferi olmaz değil, hiç olmaz, daha da önemlisi uygun olmayan davranışlar çoğalır, isteklendirme yok olur, performans düzeyleri biter ve daha birçok olumsuzluğu vardır.) Sosyal bütünleşmeyi sağlayabilmek için öğrencilerin kültürel, sosyal ve serbest zaman çalışmalarına aktif olarak katılmaları sağlanmalıdır. Özel eğitim sınıflarının planlı, tertipli ve düzenli hazırlanması, eğitim ortamlarının eğitim etkinliklerine uygun düzenlenmesi, bedensel ve ruh sağlıkları ile beraber psikolojik ve sosyal yönden öğrencileri motive edeceğini belirttikten sonra eğitim ortamlarında; öğrencilerin kardeş okul, kardeş sınıf ile belirli gün ve haftalarda görev ve sorumluluklar verilmesinin sağlanması,

Sınıf ortamı düzenlenirken her öğrencinin görüşünün mutlaka alınması ile öğrencilere kendilerinin sınıfa ait olma duygu ve düşüncesinin geliştirilmesi ve değerli oldukları fikrinin hissettirilmesine de özen gösterilmesi, disiplin ile ilgili Fotoğraf Panosu hazırlanmasının çok faydalı ve etkili olduğu gözlenmiştir. Olumsuz davranışlarda Fotoğraf Panosu üzerinde bulunan öğrenci fotoğraflarını kapatacak biçimde kare şeklinde ve ana renkleri daha rahat ve kolay tanıyabilmeleri bakımından renkli kartonlardan (kırmızı, mavi, sarı) hazırlanmış olarak hazır bulunan ve üzeri rakamlarla yazılmış olup öğrencinin olumsuz davranışının ölçüsüne göre bir ya da birkaç tane bu kartonlarla kapatılır. Olumlu davranış görüldüğünde bu kartonlardan bir kaç tanesi fotoğraf üzerinden alınır, Öğrencilerimizin istenmeyen davranışlarını görmek yerine, ister derste olsun, ister bahçede olsun, ister sokakta ya da çevrede olsun, hatta evde olsun, her imkân ve fırsatta olumlu ve uygun davranışlarının da görülmesi, bilinmesi, bunun sonucunda öğrencilerimizin takdir edilmesi hedefimiz olmalı, her imkân ve fırsatta bedensel ve ruhsal sağlıkları bakımdan gelişimleri için sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yer verilmesi, öğrencilerin sadece zihinsel gelişimi değil, sosyal, duygusal ve kişilik özelliklerinin de çok iyi bilinmesi ve öyle davranılması, öğrencilerimizin birbirleri ile kesinlikle kıyaslanmaması gerektiğini, yine çocuklara başarabilecekleri görev ve sorumluluklar verilmesinin yanında ödev bilincinin de aşılması, eğitim-öğretimin temeli, öğretmen-öğrenci ilişkisine dayanmalıdır. Öğretmen-öğrenci ilişkisi normal, olumlu, güdüleyici, güven verici, cesaretlendirici ve iyi-doğru-güzel olmadıkça hedef, konu, çevre, ders araç-gereçleri, dersane ne kadar iyi hazırlanırsa hazırlansın, sağlıklı bir eğitim-öğretim mümkün değildir. Çünkü “Eğitim, çocuğa saygıyla başlar.”(Emerson). Çocuklara, öğrencilere önem ve değer veren öğretmen, kendini onlara sevdirecektir. İşte bu sevgi, eğitim-öğretim ortamının ilk koşuludur.

Etkili, verimli, kalıcı eğitim-öğretim yapılmasının sağlanması için, iyi bir öğretmen de bulunması gereken başlıca niteliklere sahip öğretmenin; güler yüzlü, sabırlı, demokratik tutuma sahip olma, kendine güvenen, güvenilir bir insan olan, hoş görülmesi, tutarlı, adaletli, çalışkan, işbirliği yapabilen, öğrencilerini büyük bir insan gibi gören ve onlara böyle davranan, bilgi ve kişilik sahibi, öğrencileri birbirleri ile kıyaslamayan, gerektiğinde espri yapan, önyargılı olmayan, toplumsal nezaket kurallarına dikkat eden, özgün görüş ve buluşları olan, teşvik edici olan, bireysel farklılıkları dikkate alan, çevresine uyumlu olan, hak sahibi ve tarafsız, iyi yönleri görebilen ve takdir etmekten çekinmeyen, sevgi, ilgi ve öğrenme atmosferi yaratan, sağlığına çok dikkat eden, empati kurabilen, öğrencilerin yalnız zihinsel değil, fiziksel, duygusal, sosyal, ekonomik gereksinimlerini düşünen, eleştiriye açık, öğrenci merkezli eğitim anlayışına sahip olan, kıyaslayıcı, yargılayıcı, onur kırıcı ve cezacı davranmayan kişi olmalı, **öğretmenin; bir anne kadar şefkatli, bir baba kadar güvenilir, bir kardeş kadar sevimli olması** unutulmamalıdır, dedi.

8. Öğretim Planları ve BEP, Öğretim Yöntemleri, Gezi-Gözlem-İnceleme

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri ve Özel Eğitimin Temel İlkeleri doğrultusunda “Öğrenci Merkezli Eğitim-Öğretim” ile ilgili yapılması gerekli çalışmalar çerçevesinde, “**Öğrenemeyen Birey Yoktur.**” Ancak “**Yavaş ve Hızlı Öğrenme vardır.**” eğitimin kalitesini ve öğrenci başarısını artıran ilkeler, hedefler, değerler, kişisel ve sosyal beceriler, ders dışı etkinlikler, iletişim, paylaşma, yardımlaşma, görev ve sorumluluk taşıyan eğitim-öğretimin yalnız okullarda değil, evde, çevrede hayat boyu devam eden bir süreç olduğunu ve öğrencileri iyi birer öğrenci, iyi birer çocuk, iyi birer yurttaş, iyi birer insan, iyi birer meslek sahibi, iyi birer anne-baba olarak en iyi şekilde hayata hazırlamak görev ve sorumluluk bilincinde olmalıyız, dinlenme ya da teneffüslerde müzik dinleme (Türk Halk ve Türk Sanat Müziği), sportif oyunlar, Nasreddin Hoca (Türk kültür hayatımızda ilk Türk sosyologu ve filozofu Nasreddin Hocamız; güldürürken düşündüren, düşündürürken doğru yolu gösteren ve eğiten iyi bir eğitmen iyi bir zekâ ve iyi bir yeteneğe sahip çok özel bir kişiliğe sahip olduğunu genç nesillere aktarabilmeliyiz) fıkraları anlatma-oyunlaştırma ve Keloğlan masalları anlatma ve folklor gibi etkinliklerin yapılması ile de öğretim planları ve öğretim yöntemleri iyi kullanılırsa ve özellikle öğrencileri dinlendirici, sakinleştirici, eğlendirici, öğretici özelliklere sahip oyunlara yönlendirebilmeliyiz ki akademik, sosyal, duygusal olarak başarıları yükselir ve bu verimlilik daha da ilerleyecektir ve artacaktır.

Öğrenme ve öğretme sürecinde öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırıcı tüm Eğitim-Öğretim Yöntem ve Tekniklerinden yararlanılması, öncelikle ve özellikle öğrencileri güldürürken düşündüren, düşündürürken doğru yolu gösteren, düşünmeye yönlendirme ile yaparak-yaşayarak, soru-cevap, anlatım, örnekleme, benzetme, bilinenden-bilinmeyene, beyin fırtınası, problem çözme, oyunlaştırma, deney, taklit, rol oynama, analiz, sentez, açık anlatım, gezi, gözlem, kolaydan-zora, inceleme, basamaklandırılmış yöntem (Yap-Göster-Söyle-Yaz) iş, öyküleme, uygulama gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması, eğitim-öğretim süreci içinde daha aktif öğrenme gerçekleştirilmesi için her sınıf kendi okul içindeki tüm bölümleri ve diğer okullara ve diğer kamu kuruluşlarına gezi düzenlenmesi ile yakından-uzaya ilkesi dikkate alınmalı, öğrenmeyi geliştirici gözlem ve incelemelere ağırlık verilmesini ifade etti.

Muzaffer İRFANOĞLU; sınıflarımızda belli bir seviyeye gelen çocukların el maharetlerini takip ederek yatkın oldukları sanatsal etkinliklere katılarak geleceğiyle ilgili kazanım sağlatılması, hayatlarını bağımsız bir şekilde idame ettirebilmeleri açısından önem verilmelidir, dedi.

9. Aile Eğitimi, Okul-Aile Sağlığı, Okul Veli El Ele Projesi Kapsamında Yapılacak Çalışmalar

Zümre Yazmanı Leyla KAHRAMAN; Özel Eğitimin en büyük eksiği de ailelerin bilgilerinin ve ilgilerinin yetersiz olması. Aileler evde çocuklarıyla yeteri kadar ilgilenmiyor. Her şeyi öğretmenden bekliyorlar. Bu da eğitimde sürekliliği ve kalıcılığı engelliyor. Sadece okulda yapılanlar yeterli olmuyor, dedi.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Öğrencilere yalnız akademik bilgi değil, öğrencilere sağlıklı yaşamının gerektirdiği bilgi, beceri ve alışkanlıklar da kazandırılmalı. Programda belirtilen hedefler doğrultusunda öğrencilerin uyku, beslenme, dinlenme, eğlenme, oyun ve duygusal yönleri de ihmal edilmeden sağlık (ağız-diş) ve temizlik (el-yüz-vücut temizliği) alışkanlıkları kazandırmada ortak tedbirler alınması, ders araç-gereçleri (kullanma-koruma-bakım), ders çalışma yöntemleri, öz bakım becerileri ve sosyal becerilerin geliştirilmesi, okul- aile-çocuk ilişkileri, “Kendi İşini Kendin Yap ilkesi”, öğrencilerin, eğitimi ve gelişimi için veli (ana-baba) toplantıları konularına ağırlık verilmesini vurguladı.

Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ; Ailelere; Ailelerin çocuklarının özel eğitim gereksinimi konusunda bilgi edinmeleri, eğitim tekniklerini öğrenmeleri, kendileri ve çocukları için eğitimci ile birlikte ortak çalışma paketleri hazırlamalarının eğitim sürecini hızlandıracağını ve anne-baba, aile bireylerinin çocukla pozitif ilişkiler kurabilecekleri anlatılmalı, Çocuklarının durumu hakkında doğru kaynaklardan (profesyonellerin önerdiği: dergi, kitap, internet sitesi, makale ve yazılar, eğitim toplantıları vs.)bilgi edinmeleri sağlanmalı, Edinilecek bilginin kaynağı araştırılarak bu konu ile ilgili ikinci bir uzman görüşü almaktan çekinmemeleri anlatılmalı, Öğrenilen beceri ve davranışların ev ve sosyal yaşantıda da tekrarlanmasının olumlu sonuçların oluşmasında katkı sağlayacağı aktarılmalı, Ailelere benzer sorunlar yaşayan ailelerle tanışıp, nasıl yol izledikleri ile ilgili

paylaşımlarda bulunmaları sağlanmalı, Ailenin çocuklarının durumunu kabullenmelerinin onların hayatına daha olumlu katkılar sağlayacağı belirtilmeli, dedi.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Eğitim-Öğretim sisteminin hedefleri; değişme, gelişme ve büyümeyi sağlamak bu nedenle aile eğitim programlarına önem verilmesi, her ortam ve fırsatta sözlerimizle değil özellikle davranışlarımızla örnek ve model olmalıyız, öğrencilerin, uyku, beslenme, dinlenme, eğlenme, oyun, (çocuk oyun ile büyür, gelişir ve öğrenir. Unutulmamalı.) sağlık ve temizlik alışkanlıkları kazandırmada ortak tedbirler alınması ve üzerinde titizlikle durulması ve uygulamalı olarak yapılması, Ailelere, velilere, anne-babalara yönelik “Anne-Baba Eğitimi” toplantıları yapılması, aileye yönelik veli toplantılarının, veli görüşmelerinin okul-aile-öğretmen üçgeni içinde olması gerektiğini, veli toplantıları, telefon açma, bireysel görüşmeler yapılması, özellikle ve öncelikle veli görüşmelerinde hatırımızdan hiç çıkmasını öğretmenlerin; örnek olması, nezaket ve toplum kurallarına uygun davranılması, öğrencilerimiz karşısında her ortamda davranış ve sözlerimizde ve yaptıklarımız ile söylediklerimiz bir olmalıdır. Çünkü “Çocuk gördüğünü öğrenir ve yaşar”. Sözlerimizle değil, davranışlarımızla örnek olmalıyız. (sigara içilerek zararlı olduğu hiçbir kimseye anlatılamaz.) Ayrıca öğrencilerin erken yatma ve erken kalkma, sabah kahvaltısı yapma ile ilgili bilgi verilmesi, öğrencilerimize güvenli okul, güvenli ev (anne-babaların bilgilendirilmesi), güvenli çevre oluşturulmalıdır, dedi.

Muzaffer İRFANOĞLU; Bazı çocukların aile ortamları irdelenerek varsa yanlış kural ve davranışlar aile uyarılmalı.(Ailede çocukların eğitimi açısından bilgilendirilmeli.), dedi.

Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ; Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin ilerleme göstermesinde aileler için uygulanacak eğitim yöntem ve tekniklerinin aileye kazandırılması, eğitim etkinliklerinin okul-aile işbirliği çerçevesinde ve doğru adımlar atılarak uygulanması, takibinin yapılması gerektiği görülmektedir. Bu bağlamda eğitim sadece okulda değil bireyin tüm yaşantısında hayat boyu süregelen bir sistem oluşturacaktır. Özellikle bu bireylerin saptanması ve zamanında müdahale edilerek ailenin yönlendirilmesi bireyin gelişimi ve oluşabilecek sorunların önlenmesinde önemli ölçüde etkili olacaktır, dedi.

ALINAN KARARLAR

KARAR 1: Türkçe’yi doğru, etkili ve güzel kullanma beceri ve alışkanlığı kazandırılması, Kitap okuma çalışmalarına yer verilmesi, öğrencilere model olma, rehberlik edilmesi ve bağımsız yaşamalarının sağlanması, öğrencilerin konuşmalarının iyi bir dinleyici gibi dinlenilmesi, öğrencilerin; sabah kahvaltısı yapma, erken yatma-erken kalkma ile ilgili bilgi verilmesi ve sağlanması. ‘Kendi İşini Kendin Yap’ ilkesine uygun beceriler kazandırılmasına karar verildi.

KARAR 2: Okulda görevli tüm yönetici ve diğer sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri ile aynı sorumluluk bilinciyle hareket edilmesi, “Eğitimde feda edilecek insan yoktur.” ilkesine uyulması, öğrencilere örnek, model olma, rehberlik edilmesi ve bağımsız yaşamalarının sağlanması, yasaklayıcı değil açıklayıcı olunması ya da “hayır” ve “evet” açıklamaları yapılırken kısa ve net olmamalı, öğrencilerin derste öğrendiği her şeyi günlük hayatta (okul-ev-çevre) uygulamasının sağlanması, kararlaştırılmıştır.

KARAR 3: Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile işbirliği içinde bulunulması, Kitap okuma çalışmalarına yer verilmesi, öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda her imkân ve fırsatta “Hayat Boyu Öğrenme” ilkesi için rehberlik ve uygulama yapılması, 10-16 Mayıs tarihleri arasında kutlanacak olan Engelliler Haftası kutlama töreni ile ilgili yapılması gereken faaliyetlerin tespit edilmesi, kararlaştırılmıştır.

KARAR 4: Öğrencilerin kendilerini anlamak, olumlu insan ilişkileri kurmak, sosyal, teknolojik ve fiziki çevreye uyum sağlamak, bağımsız yaşayabilmek becerisinin geliştirilmesi, öğrenci performans düzeyinin belirlenmesi ve performans düzeyine göre öğretim planlarının hazırlanması ve uygulanması kararlaştırılmıştır. Rehberlik ve Psikolojik danışma hizmetleri kurulu ile işbirliğinin yapılması, her öğrenci için Öğrenci Gelişim Derecelendirme Ölçeğinin tutulması ve işlenmesi kararlaştırılmıştır.

KARAR 5: Öğrencilerin gecikmeli konuşma ve dil gelişimi, sosyal duygusal veya davranış problemleri ile temel okuma yazma ve sayma becerileri kazanmasında ortaya çıkan gecikme durumunun bilinmesi, öğrencinin kapasitesinin göz önünde bulundurulmasında performans durumunun tespit edilerek fazla zorlanmamasının sağlanması, Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi gibi özel beceri gerektiren derslerin branş öğretmenleri tarafından verilmesi, öğretmenler arasında bilgi ve görüş alışverişinde bulunulması, uygulamalardaki zorlukların birlik ve beraberlik sağlanarak çözümlenmesi, kararlaştırılmıştır.

KARAR 6: Öğrenme ve öğretme sürecinde öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırıcı tüm Eğitim-Öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılması, öncelikle ve özellikle öğrencileri düşünmeye yönlendirme ile anlatım, örnekleme, benzetme, soru-cevap, bilinenden-bilinmeyene, yaparak-yaşayarak, beyin fırtınası, problem çözme, oyunlaştırma, deney, taklit, rol oynama, analiz, sentez, açık anlatım, gezi, gözlem, Kolaydan-Zora, inceleme, basamaklandırılmış yöntem (Yap-Göster-Söyle-Yaz) iş, öyküleme, uygulama gibi yöntem ve tekniklerin kullanılmasına karar verildi.

KARAR 7: Öğrencinin ailesi, okul personeli okuldaki diğer öğrenciler ve onların ailelerinin bu öğrencilerin özellikleri hakkında bilgilendirilmesi, eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerin her becerilerinin desteklenmesi ve onların görüşlerinin alınmasına özen gösterilmesi, anne-babaların, uyku, beslenme, oyun, dinlenme, eğlenme gibi konular hakkında bilgilendirilmesi, kararlaştırılmıştır.

KARAR 8: Uygun olmayan davranışların azaltılması ve olumlu-uygun olan davranışların artırılması ile öğrencilere davranışlar kazandırma çalışmalarında Fotoğraf Panosu hazırlanması, öğrencileri büyük bir insan gibi gören ve onlara böyle davranılması, müzik dinleme (Türk Halk ve Türk Sanat Müziği), sportif oyunlara, folklor gibi etkinliklere yer verilmesini, okul-aile işbirliğinin sağlanması, veli görüşmelerine ve toplantılarına yer verilmesi, öğrencilerin yanlış davranışlarını değil olumlu davranışlarından söz edilmesi, kararlaştırılmıştır.

KARAR 9: Çocuklarda kalıcı davranış değişikliklerinin oluşturulabilmesi için Okul-Aile işbirliğinin sağlanması, veli görüşmelerine ve toplantılarına yer verilmesi, anne-babaların çocukları için gurur duymalarının sağlanması, uyku, beslenme, dinlenme, oyun ve eğlenme gibi konular hakkında bilgilendirilmesi, okulun amaç ve ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim çalışmaları ile özellikle anne-babalara, evde çocuklarının öğrenmeyi özendircek bir ortam hazırlamaları hakkında aydınlatılması, bilgilendirilmesine karar verildi.

KARAR 10: Kişisel temizlik ve bakımın önemi, çöplerin sağlık kurallarına uygun toplanması, beslenmede temizlik ve düzen sağlanması, günlük yaşam becerileri ile ev temizliği ve düzeni, mutfak temizliği ve düzeni, düzenli ve yeterli uyku saatleri, oyun ve spor, müzik dinleme ve yapma çalışmalarına öğrencilerin katılmasının yanında anne-babaları tarafından da desteklenmesi, yardımcı olmaları kararlaştırılmıştır.

11. Dilek ve Temenniler, Kapanış

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Özel Eğitim Öğretmenleri ve diğer branş öğretmenlerinin iletişim ve koordinasyonunun geliştirilmesi için eğitim-öğretim sürecinde izlenecek adımlarla daha iyi, etkili, kaliteli ve verimli sonuçlar elde edileceğini, ‘Geleceğin Güvencesi Sağlam Temellere Dayalı Bir Eğitime, Eğitim İse Öğretmene Dayalıdır.’ Her ortamda öncelikle ve özellikle öğrencilere; disiplin, sevgi, ilgi, eğitim, bilgi, teşvik, cesaret, güven aşılama sağlanması, öğrencilerimizi; kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, hoşgörülü ve iş birliği içinde çalışan, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu öğrenci yetiştirme, çocukların temiz, tertipli ve düzenli bir ortamda bulunması güven ve disiplin duygusu verir. Öğrencilere, model olmalıyız, rehberlik etmeliyiz. ‘Çocuk gördüğünü öğrenir ve yaşar’. Söz ve davranışlarımızla iyi model olmalıyız. Öğretmenin; bir anne kadar şefkatli, bir baba kadar güvenilir, bir kardeş kadar sevimli olması, unutulmamalıdır. “Çocuklarımız, hem ailemizin hem de Türk Milletinin geleceğidir.” hiç unutulmamalıdır. 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Kanaat Döneminin sevgili öğrencilerimize ve değerli öğretmenlerimize esenlikler ve başarı getirmesi dilek ve temenni sözleri ile Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı sona ermiştir.

İşbu tutanak tarafımızdan imzalanmıştır. **13. 02. 2015**

Erhan NURALOĞLU
Zümre Başkanı
Özel Eğitim Öğretmeni
Çayeli Merkez Atatürk Ortaokulu

Leyla KAHRAMAN
Zümre Yazmanı
Özel Eğitim Öğretmeni
9 Mart İlkokulu

Muzaffer İRFANOĞLU
Üye
Özel Eğitim Öğretmeni
Yamantürk Ortaokulu

(Raporlu)
Zahide ALTUNBAŞ
Üye
Özel Eğitim Öğretmeni
Hasan Yılmaz İlkokulu

Binnur KILIÇ
Koordinatör İdareci
Okul Müdürü
Çayeli Merkez Anaokulu

**T. C.
M. E. B.
RİZE
ÇAYELİ**

**2014 - 2015
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**ÖZEL EĞİTİM SINIFI
GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**

**TOPLANTI GÜNDEMİ
13. 02. 2015**

1. Açılış, Yoklama, Zümre Başkanı ve Yazman Seçimi
2. Bir önceki Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı Raporlarının Değerlendirilmesi
3. Atatürkçülük ile ilgili Konuların Görüşülmesi (2488–2504)
4. Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk milli eğitimin Temel ilkeleri, Özel Eğitimin Temel İlkeleri, Toplam Kalite Yönetimi, Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge
5. İlköğretim Okulu Hafif- Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizliği, Öğrenme yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Çocuklar Eğitim Programlarının incelenmesi ve işbirliği yapılacak ders konularının tespiti, uygulanması-Diğer Branşlarla İşbirliği
6. Öğrenme Yetersizliği Olan Çocukların Genel Özellikleri ve Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler
7. Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi, Sınıf Yönetimi ve Denetimi (Tertip - Düzen)
8. Öğretim Planları ve BEP-Öğretim Yöntemleri, Gezi-Gözlem-İnceleme
9. Aile Eğitimi, Okul-Aile Sağlığı, Okul Veli El Ele Projesi Kapsamında Yapılacak Çalışmalar
10. Dilek ve Temenniler, Kapanış

**T. C.
M. E. B.
RİZE
ÇAYELİ**

**2014 - 2015
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

(13. 02. 2015)

ÖZEL EĞİTİM SINIFI

GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU

SIRA NO:	ADI ve SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	İMZA
1	Binnur KILIÇ	Çayeli Merkez Anaokulu	Koordinatör İdareci	
			Okul Müdürü	
2	Erhan NURALOĞLU	Çayeli Merkez Atatürk Ortaokulu	Zümre Başkanı	
			Özel Eğitim Öğretmeni	
3	Leyla KAHRAMAN	9 Mart İlkokulu	Zümre Yazmanı	
			Özel Eğitim Öğretmeni	
4	Zahide ALTUNBAŞ	Hasan Yılmaz İlkokulu	Üye	Raporlu
			Özel Eğitim Öğretmeni	
5	Muzaffer İRFANOĞLU	Yamantürk Ortaokulu	Üye	
			Özel Eğitim Öğretmeni (Görevlendirme)	