

**ÇAYELİ İLÇESİ 2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İKİNCİ DÖNEM COĞRAFYA
DERSİ İLÇE OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI KURULU TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

Dersin Adı : Coğrafya
Toplantı Yeri : Çayeli Vakıfbank Lisesi
Toplantı Tarihi : 13/02/2015
Toplantı Saati : 15:00
Zümre Başkanı : Mahmut YILDIRIM
Zümre Yazmanı : Ömer SEMİZ

GÜNDEM

- 1) Açılış ve yoklama
- 2) Birinci dönem başı ilçe okul zümre başkanları toplantı kararlarının incelenmesi. Zümre kararlarından uygulanamayan kararların uygulanmama nedenleri.
- 3) Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin genel olarak ele alınması, değişen maddelerin incelenmesi ve uygulamalarda birlikteliğin sağlanması.
- 4) Ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgeleri ve ders saatlerindeki yapılan değişikliklerin incelenmesi.
- 5) Ders kitapları ve müfredat değişikliklerinin incelenmesi, müfredat programlarında, derslerin işlenişinde karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri ile eğitim, öğretimde yeni yaklaşımların paylaşılması.
- 6) Ölçme değerlendirme , sınav sonuçlarının değerlendirilmesi, proje ve performans ödevlerinin toplanması, uygulamada karşılaşılan güçlüklerle yönelik alınacak tedbirler.
- 7) Ders başarı durumları ile YGS ve LYS sınavlarında başarıyı artırmak için görüş ve önerilerin paylaşılması.
- 8) RENK projesinin değerlendirilmesi ve yapılması gerekenler.
- 10) Dilek Temenniler Kapanış.

1—Yapılan yoklamada Anadolu İmam Hatip Lisesi Coğrafya Öğretmeni Mahmut YILDIRIM, Vakıfbank Lisesi coğrafya öğretmeni Ömer SEMİZ, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Coğrafya Öğretmeni Nurhan TOPALLAR, AH-Nİ Anadolu Lisesi coğrafya öğretmeni Ahmet KASA, Çayeli İMKB Fen Lisesi Coğrafya Öğretmeni Hasan ERDE, A.H.İ. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Coğrafya Öğretmeni Yasemin UZLAŞ'ın toplantıda hazır olduğu görüldü. Ayrıca zümre koordinatörü olarak Anadolu İmam Hatip Lisesi müdür yardımcısı Dursun ESMER'in de toplantıda hazır olduğu görüldü.

Toplantı Mahmut YILDIRIM'ın başkanlığında ve Ömer SEMİZ 'in yazmanlığında başlatılmış ve gündem maddeleri doğrultusunda aşağıdaki kararlar alınmıştır

2— Birinci dönem başı ilçe okul coğrafya zümre başkanları toplantı tutanakları gözden geçirildi. Alınan kararların uygulandığı tespiti yapıldı. Seminer ya da başka sebepler dolayısıyla birinci dönem ilçe coğrafya zümre toplantısına katılmayan arkadaşların okullarına tutanaklar gönderilerek zümre kararlarına uygun hareket edilmesi sağladı.

Zümre kararları doğrultusunda ortak sınavlar okul idaresi ile işbirliği ile sistemli bir şekilde bütün okullarda gerçekleştirildi. 12. Sınıflarda YGS ve LYS'ye hazırlayıcı çalışmalara önem verildi.

İkinci dönem boyunca da herhangi bir aksaklık yaşanmaması için öğretmen arkadaşların zümre başkanı ve diğer zümre öğretmen arkadaşlarla sürekli iletişim içinde olmaları kararlaştırıldı.

3— Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin değişen maddeleri gözden geçirildi. Telifi sınavlarının uygulanması ile ilgili yönetmelik üzerinde duruldu. Telifi sınavlarının bütün okullarda yönetmelik doğrultusunda uygulandığı görüldü. Ancak telifi sınavlarının uygulanması ile birlikte iki hafta süren dönem sonu sınav süresi üç haftaya ulaştı. Bu durumun, sınav dönemlerinde verimli ders işlenemediği için müfredat konularında geri kalmalara neden olduğu tespiti yapıldı. Ayrıca telifi sınavlarında başarılı olan öğrenci sayısının çok az olduğu vurgulandı.

4—10. Sınıfların tamamında coğrafya ders saatlerinin iki saate düşürülmesi, mevcut müfredatın yetiştirilmesini imkansız hale getirdiği görüşü benimsendi.

5— Müfredat konuları ile LYS ve YGS sınavlarında sorulan sorular arasında tam bir paralellik yoktur ve bu yüzden öğrenciler soru çözmeye zorlandığı konusunda görüş birliği olduğu görüldü.

Mahmut Yıldırım: 11. Sınıf ders kitabında dersin 2 ve 4 saatlik sınıflarında işlenecek konuları belirten ifadelerdeki yanlışlık bu yılda düzeltilmedi. Daha açık söyleyecek olursak iki saatlik sınıflarda işlenmeyecek konular (sayfa kenarları pembe renkli) işlenecek olarak belirtilmiş. Bu durum öğretmen arkadaşlar arasında kafa karışıklığına sebep olmaktadır. Bazı öğretmen arkadaşlarımız iki saatlik sınıflarda kitabın tamamını işleyerek konuyu çözmeye çalışmaktadır.

Bu konunun düzelmesi için iki ve dört saatlik sınıflarda işlenecek konuların net ve doğru bir şekilde belirtilmesi ya da iki ve dört saatlik sınıfların ders kitaplarının ayrı ayrı basılmasının uygun olacağı görüşü benimsendi. Bu konunun il zümresine taşınması kararlaştırıldı.

Daha önce 9. sınıfların müfredatındaki bazı konular 10. Sınıf müfredatına aktarılmıştı. Buna rağmen 9. Sınıf müfredatı ile alakalı yoğunluğun devam ettiği doğrultusunda görüş birliği devam ediyor. Öğretmen arkadaşlarımız genel olarak coğrafyanın temeli ve en ağır konularını içeren 9. Sınıf müfredatını haftada iki saatlik dersle bitiremediklerini ifade etmektedirler. Ayrıca 9. Sınıf ders kitabının hem konu işleniş metodu olarak hem de içerik olarak müfredatı yeterli açıklamadığı ve öğrenciye hitap etmediği konusunda görüş birliği oluştu.

6- Ölçme ve değerlendirme konusunda telifi sınavı ile alakalı yönetmelik maddesi okunarak tekrar gözden geçirildi.

MADDE 47 "(3) Yazılı sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonunda başarısız dersi bulunan öğrenciler için her bir dersten dönem sonunda ayrıca ortak bir sınav daha yapılır. Bu sınava isteyen başarılı öğrenciler de girer ve sınavdan alınan puan diğer puanlarla birlikte dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalamaya dahil edilir."

Proje ödevlerinin hazırlanmasında öğrenci ile periyodik olarak görüşülüp, proje ve çalışmasının her aşamasında öğrenci takip edilmelidir. Proje ödevlerinin Nisan ayının son haftasında toplanması kararlaştırıldı.

ÇAYELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2014- 2015 ÖĞRETİM YILI I. DÖNEM COĞRAFYA DERSİ**BAŞARI DURUMU**

SINIF	ŞUBE SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ	BAŞARILI ÖĞRENCİ	BAŞARI YÜZDESİ	PUAN ORTALAMASI
9. SINIF	5	93	42	% 31	43.2
10. SINIF	5	63	47	% 42	46.7
11. SINIF	4	4	78	% 95	69.98
12. SINIF	4	2	85	% 97.7	66.8

Mahmut Yıldırım: Çayeli Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak ders başarı durumlarına baktığımızda 9. ve 10. sınıflarda başarının 11 ve 12. sınıflara göre düşük olduğunu görmekteyiz. 9 ve 10. sınıflarda öğrenci seviyelerinin düşük olması başarısızlığın başlıca nedenidir. Daha önceki zümrelerimizde belirttiğimiz gibi ilköğretim 8. sınıflarda coğrafya dersinin müfredatı olmaması nedeniyle öğrenciler eksik coğrafya bilgileriyle liseye gelmektedirler. Bu durum lise müfredatı konularını kavramalarını zorlaştırmaktadır. 11 ve 12. Sınıflarda öğrencilerimizin temel coğrafi bilgilerinde bir iyileşme olmasına bağlı olarak başarı seviyelerinde istenilen seviyede olmasa da bir yükselme görülmektedir.

9. sınıflarda başarıyı yükseltmek için konunun öğrenilmesini daha eğlenceli hale getirmek ve konunun pekiştirilmesini sağlamak için gerek ders kitabındaki ve gerekse yardımcı kitaplardaki boşluk doldurma, doğru yanlış, bulmaca ve eşleştirme gibi soru ve etkinliklerden çokça yararlanılmasının faydalı olacağına inanıyorum. Ayrıca ünite sonlarında yapılacak olan ara mini sınavlar hem konuların tekrar edilmesini sağlıyor hem de başarıyı olumlu yönde etkiliyor.

OCAK 2015 BTS SONUÇLARINA GÖRE

	OKUL ORTALAMA NET	İL GENEL ORTALAMA NET
9. SINIF	1.45	3.24
10. SINIF	1.65	1.65
11. SINIF	5.65	4.65
12. SINIF	1.37	2.21

Mahmut Yıldırım: BTS sonuçlarına göre 11. Sınıflarda il genel net ortalamasının üzerinde ortalama net ile başarı iyi denebilecek durumda. Diğer sınıflarda okul net ortalamaları, il genel net ortalamalarının altında bir sonuçla başarı çok düşüktür. Başarısızlıkta 9 ve 10. Sınıflarda öğrenci bilinç ve seviyelerinin çok düşük olması etkili olmuştur. 12. Sınıflarda üniversiteye gitmeyi düşünmeyen öğrencilerin olması başarı ortalamasını düşürmektedir.

ÇAYELİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ (KIZ) 2014- 2015 ÖĞRETİM YILI I. DÖNEM COĞRAFYA DERSİ**BAŞARI DURUMU**

SINIF	ŞUBE SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ	BAŞARILI ÖĞRENCİ	BAŞARI YÜZDESİ	PUAN ORTALAMASI
9.	3	12	53	% 78	56,76
10.	5	10	63	% 81,4	59,46
11.	4	-	52	% 100	73,26
12.	1	-	15	% 100	72,43

Nurhan TOPALLAR : Okulumuzun Coğrafya dersi başarı durumu incelendiğinde özellikle 9. ve 10. sınıflarda puan ortalamasının düşük olduğu görülmektedir. Bunun nedeni öğrencilerimizin Coğrafya dersi temel bilgilerinde eksiklerinin olmasıdır. Bu sınıfların temel bilgi eksikleri giderilirken bir taraftan da yoğun müfredat programları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

Rize genelinde yapılan deneme sınavında ise net ortalamasının 11. sınıflarda 3,5 diğer sınıflarda 1,5 olduğu görülmektedir. Öğrencilerimizin meslek derslerine ağırlık vermeleri, üniversite okumaya yönelik hedeflerinin olmaması ve bu konuda çalışma yapmak istememeleri, deneme sınavlarına önem vermemeleri sonuçları etkilemektedir.

ÇAYELİ İMKB FEN LİSESİ 2014- 2015 ÖĞRETİM YILI I. DÖNEM COĞRAFYA DERSİ BAŞARI DURUMU

Sınıf	Başarılı öğrenci	Başarısız öğrenci	Başarı Yüzdesi	Not ortalaması
9/A	30	0	%100	78.10
9/B	30	0	%100	74.92
9/C	30	0	%100	73.76
10/A	21	0	%100	69.98
10/B	19	4	%83	63.40
10/C	21	3	%88	61.80
11/B	15	0	%100	69.15
12/B	23	0	%100	77,26

Hasan ERDEM: 9. sınıflarda 90 öğrencinin tamamı coğrafya dersinden 1. dönem sonunda başarılı olmuştur. 9. sınıflarda 1. dönem sonu not ortalaması 75.59'dur. 10. sınıflarda 1. dönem sonunda 68 öğrenciden 59'u başarılı olurken 9 'u başarısız olmuştur. Dönem sonunda yapılan telafi sınavında dersten başarısız olan 9 öğrenci katılmış 2 öğrenci aldıkları notlarla başarılı olurken 7 öğrenci ise başarısız olmuştur. 10. sınıflarda 1. dönem sonu coğrafya dersi not ortalaması 65.06'dır. 11. sınıflarda sadece 11/B şubesinde coğrafya dersi vardır. Bu sınıfta 15 öğrencinin tamamı başarılı olurken sınıfın dönem sonu ortalaması 69.15'tir. 12. sınıflarda sadece 12/B şubesinde coğrafya dersi vardır. Bu sınıfta 23 öğrencinin tamamı başarılı olurken sınıfın dönem sonu ortalaması 77.26'dır.

MADENLİ A.H.İ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ:

Sınıf	Başarılı öğrenci	Başarısız öğrenci	Başarı Yüzdesi	Not ortalaması
9/A	26	8	%76	56.37
9/B	23	11	%68	56.05

Hasan ERDEM: 9.sınıflarda 68 öğrencinin 42'si coğrafya dersinden başarılı olurken 26 öğrenci ise başarısız olmuştur. Dersten başarısız olan 26 öğrenci dönem sonunda telafi sınavına katılmıştır. Bu öğrencilerden 7'si telafi sınavından aldıkları notlarla 1. Dönem sonunda başarılı olurken 19 öğrenci ise başarısız olmuştur. 68 öğrencinin dönem sonu not ortalaması 56.21'dir.

Yapılan değerlendirmede derse ilgili ve hazırlıklı gelen öğrencilerin başarı düzeyinin yüksek buna karşın derse ilgili düşük olan veya yeterince odaklanamayan öğrencilerin ise başarı düzeylerinin düşük olduğu tespit edilmiştir. Bazı öğrencilerin ise sayısal ağırlıklı derslerin kendileri için daha önemli ve sözel ağırlıklı derslerin ise gereksiz olduğunu düşünmeleri de öğrencilerin derse hazırlıklı olarak gelmelerini ve derse olan ilgilerini azaltmakta olup, öğrencilerin derste hazırbuluşluklarını olumsuz etkilemektedir. Bununda bu öğrencilerin elde ettikleri başarının düşmesinde etken olduğu tespit edilmiştir.

ÇAYELİ VAKIFBANK LİSESİ 2014- 2015 ÖĞRETİM YILI I. DÖNEM COĞRAFYA DERSİ BAŞARI DURUMU

9-D,9-E,9-F,10-B,10-C SINIFLARI

	1.YAZILI	2.YAZILI
Başarılı öğrenci:	13	9
Başarısız öğrenci:	106	110
Başarı yüzdesi:	%11	%8

SEÇMELİ COĞRAFYA

11-D-E,12-D

	1.YAZILI	2.YAZILI
Başarılı öğrenci:	32	34
Başarısız öğrenci:	27	25
Başarı yüzdesi:	%54	%58

Ömer SEMİZ: Genel olarak 9-10 sınıflarda coğrafya dersi başarı oranı düşük olarak görülmekte. Bunun nedenleri hafta içi yapılan zümre toplantısında dile getirilmiştir. 11-12 sınıflarda başarı oranı daha yüksektir. STS sonuçları öğrenci bazında elimizde olduğundan bir yorum yazamıyorum.

Ahmet KASA: AH-Nİ Anadolu Lisesi'nde derslerine girdiğim 9 A, B, C ve D şubeleri, 10 A,B,C ve D şubeleri ile 12 D ve E şubelerinde birinci dönem coğrafya dersindeki sınıf geçme yüzdeleri şu şekildedir:

9. sınıflar

9/A	9/B	9/C	9/D
%100	%100	%100	%100

10. sınıflar

10/A	10/B	10/C	10/D
% 86	%97	%100	%100

12. sınıflar

12/D	12/E
%100	%100

Birinci dönem sonunda aynı sınıf ve şubelerde not ortalamaları ise şu şekildedir:

9. sınıflar

9/A	9/B	9/C	9/D
71.82	72.75	68.70	68.19

10. sınıflar

10/A	10/B	10/C	10/D
59.39	62.47	60.89	57.48

12. sınıflar

12/D	12/E
71.91	78.44

Birinci dönem yapılan Seviye Tespit Sınavı'nda ise okulumuzda 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda coğrafya dersi net ortalaması şu şekildedir:

9. SINIFLAR	10. SINIFLAR	11. SINIFLAR	12. SINIFLAR
6.07	3.75	6.57	6.80

Ahmet KASA: Birinci dönem sonunda ders geçme ortalamalarının gayet yüksek olmasına rağmen seviye tespit sınavında coğrafya dersi net ortalamaları istenilen düzeyde değildir. Net ortalamalarının düşük olmasının sebebinin öğrencilerin işlenen konular üzerine soru çözme alışkanlığı olmaması olduğunu düşünüyorum. Net ortalamalarını yükseltmek amacıyla öğrencilerin işlenen konular üzerine soru çözmeye yönlendirilmesinin faydalı olacağını düşünüyorum ve ikinci dönem bu kapsamda çalışmalar yapmayı planlıyorum.

YGS VE LYS ‘de başarıyı artırmak için aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi kararlaştırıldı.

- Konu ve ünite sonlarında işlenen konularla ilgili mutlaka test sorusu çözülmesi,
- Lise son sınıflarında lise-1 ve lise-2 konularını da tekrar edecek şekilde test çözümü uygulaması yapılması,
- Konular işlenirken, konuyla ilgili olarak geçmiş yıllarda çıkmış olan soruların çözülmesi ve bu doğrultuda hangi konunun YGS ve LYS açısından ne kadar önem taşıdığı vurgusu yapılması,
- Öğrencilere yardımcı ders ve test kitabı konularında yardımcı olunması,
- Öğrencilerin çözdüğü soruların haftalık olarak takip edilmesi,
- Sınavlarda derece yapanların ödüllendirilmesi için idare ile işbirliği yapılması,
- Deneme sınav sonuçları takip edilerek başarısızlık görülen konuların tekrar edilip pekiştirilmesi.

8—Rize’de Eğitime Nitelik Kazandırma Projesi ile alakalı olarak projenin konusu, gerekçesi, özeti ve amacı okunarak yorumlandı.

Projenin Gerekçesi: Öğrencilerimizin mili, manevi kültürel değerler ışığında akademik başarılarını yükselterek hayata, üst öğrenime hazırlanmasıdır.

Projenin Özeti:

- İl genelinde, durum tespiti yapılarak, yeni eğitim öğretim dönemi için ilimize ait “Başarıyı Arttırma Eylem Planı” hazırlanması, bu plan doğrultusunda okulların kendi eylem planlarını oluşturması ve yıl boyunca sürecek faaliyetlerin, yöneticiler ve öğretmenler tarafından sürdürülmesi,
- Yıl boyunca yapılacak deneme sınavları, seviye belirleme sınavları ve yılsonundaki merkezi sınav sonuçlarının değerlendirilmesi,
- Dış paydaşlarımızla eğitim öğretim adına gerekli işbirlikleri yaparak faaliyet ve etkinliklerimizde azami fayda sağlanması,
- Milli manevi değerler doğrultusunda bilim, sanat, spor, kültür ve sosyal alanlarda planlamalar yaparak sosyal yaşamın zenginleşmesinin sağlanması,
- Personele yönelik mesleki gelişim imkânlarının sağlanması, sosyal/kültürel faaliyet ve paylaşım ortamlarının düzenlenmesi ve iş verimliliklerinin artırılmasıdır.

Projenin Amacı : Rize ili genelinde eğitim-öğretimin daha kaliteli, verimli olabilmesi için, çalışanlarımızın iş verimliliklerini ve öğrencilerin başarısını artırmak amacıyla personelimizin mesleki bilgi ve becerilerini yükseltmek, aralarındaki iletişimi ve paylaşımı sağlamak, sürekli araştırma, değerlendirme, analiz yaparak Rize’de Eğitime Nitelik Kazandırmak.

Projenin uygulanması doğrultusunda zümre öğretmen arkadaşlarımızla bilgi ve becerilerimizin paylaşılması ve idare ile işbirliği yapılması **kararlaştırıldı.**

9— Eğitim sistemimizin test kitapları arasında kendini kaybetmiş bireyler yerine, araştıran inceleyen, dürüst, vatanına milletine yararlı bireyleri topluma kazandırması doğrultusunda şekillenmesi dileğiyle toplantı kapatıldı.