

2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ÇAYELİ MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2.DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI
FELSEFE DERSİ TOPLANTI TUTANAĞI

Dersin Adı:Felsefe

Toplantı Yeri: Vakıfbank Anadolu Lisesi

Toplantı Tarihi:10/02/2015

Zümre Başkanı: Cengizhan KÜÇÜKKAZDAL

Zümre Yazmanı:Arif Nihat ŞİŞMAN

Zümre Kordinatörü:Cengiz AZMAN

GÜNDEM

1.Açılış ve Yoklama

2.Zümre başkanı ve yazman seçimi

3.Birinci dönem İlçe Zümre Öğretmenlerinin toplantısında alınan kararların incelenmesi.

4. Türk Milli Eğitiminin, okulun ve dersin genel ve özel amaçların ile öğrencilere kazandırılacak davranışların incelenmesi.

5. Ders programlarının ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesine, bölgede bulunan ders araçlarından laboratuvar, spor salonu, kütüphane, işlik vb. imkanlarından bir program çerçevesinde planlı bir şekilde yararlanılmasına

6. Haftalık ders çizelgelerinde yapılan değişikliklerin incelenmesi

7. Derslerde uygulanılacak yöntem ile teknikleri ile kullanılacak araç ve gereçlerin belirlenmesi

8. Müfredat programlarında derslerin işlenişinde karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri ile eğitim öğretimde yeni yaklaşımların paylaşılması.

9.Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili sınıf/zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesine ve gerekli önlemlerin alınmasına

10. Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanması

11.Başarıyı arttıracak tedbirlerin alınması.

12.Diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği sağlanması.

13. Dilek ve temenniler.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1-Zümre kordinatörü Cengiz AZMAN'nin iyi dilek temmenileriyle toplantıya başlandı. Toplantıya Cengizhan KÜÇÜKKAZDAL, A.Nihat ŞİŞMAN, Özlem KARAOĞLU M.Selim ŞAHİN katılmıştır.

2-Zümre başkanlığına Cengizhan KÜÇÜKKAZDAL, yazmanlığına ise A.Nihat ŞİŞMAN seçildi.

3- 1. dönem zümre toplantı tutanağı okundu. Alınan kararlara okul zümre başkanları tarafından uyulduğu vurgulandı.

4-A.ŞİŞMAN: Felsefe grubu dersleri genellikle öğrenciye eleştirel düşünme yeteneği, problem çözme yeteneği kazandırmaya çalışmaktadır. Özellikle felsefe dersinde öğrenciye bu yeteneklerin kazandırılması gerekmektedir. Sosyolojide ise güncel olaylardan faydalanılarak öğrencilerin toplumsal hayattaki problemlere çözüm önerileri sunabilmeleri amaçlanmalıdır.

Ö.KARAOĞLU: Arif hocamın söylediklerine şunu da eklemeliyiz. Özellikle RENK projesiyle uygulamaya konulan Değerler Eğitimi üzerinde sıkça durulmalıdır. Özellikle bizim alan derslerimiz bu eğitimler için uygun platform oluşturmaktadır. Gelişen dünyada öğrencilerimizi ahlaki yönden korumamız gerekmektedir. Bu açıdan değerler eğitimim önemli.

KARAR: Felsefe grubu derslerinde değerler eğitimi üzerinde durulması.

5-C.KÜÇÜKKAZDAL: Zümre olarak zaten aşağı yukarı ortak planlar kullanıyoruz. Zümre öğretmenleri olarak neredeyse aynı konuları işlemekteyiz. Zaten yıl içinde hem sosyal medya hem de arada yaptığımız paylaşım toplantılarımızda gerekli önlemleri alma konusunda zümre olarak iletişim halindeyiz. Okullarda felsefe kulüplerinin aktif hale getirmemiz gerekmektedir. Bildiğim kadarıyla ilçemizde ki okullarda felsefe kulübü bulunmamakta. Bu bağlamda önümüzde ki yıl felsefe kulüplerinin kurulması felsefi düşünüşün ve öğrencinin felsefeye bakış açısının değişmesi yönünde etkili olacağını düşünüyorum. Okullarda imkansızlıklardan dolayı felsefe odası oluşturamıyoruz. Derslik sistemine geçilmesi iyi olacaktır ama yine okullarda ki mekanların yetersizliği buna imkan tanımamaktadır.

6- Ö.KARAOĞLU: Bildiğim kadarıyla haftalık ders çizelgelerinde bir değişiklik olmamıştır. Ama psikoloji dersinin 10. sınıftan alınması bir sonraki yıllarda öğrencilerin ders yükünü arttıracaktır.

C.KÜÇÜKKAZDAL: Psikoloji dersi öğrencinin kendini tanıması açısından önemli. Özellikle 10. sınıfta bireyin kendi yeterliliklerinin farkına varmasını sağlıyordu. 11 ve 12 sınıflara geçmesi hem seçmeli olması sebebiyle okul idareleri tarafından tercih edilme olasılığını azaltacaktır. Ayrıca öğrencilerin özellikle ağırlıklı sözel alan eğitimi alan öğrencilerin son sınıflarda ders yükünü arttıracak ve performanslarını düşürecektir.

7-A.N.ŞİŞMAN: Felsefe Grubu Derslerinin konuları soyut olmasından dolayı öğrencilerin çabuk kavrayamama problemi yaşanmakta, bundan dolayı, işlenecek konuya uygun kavramların anlamı üzerine durulup örneklerle somutlaştırılması gerekmektedir. Özellikle öğrencilere verilecek örneklerin güncel hayattan olması onların öğrenme kabiliyetlerinin arttıracaktır.

Ö.KARAOĞLU: Öğrencilere eleştirel düşünme yeteneği kazandırılması önemli. Bu kişilik gelişimi açısından öğrencilerimize olumlu özellikler kazandıracaktır. Öğrencilerin kazanımlara uygun olarak öğretmenlerin kontrolünde söz hakkı verilerek düşüncelerini paylaşması sağlanmalıdır.

M.S.ŞAHİN: Okullarımızda akıllı tahtalar bulunmaktadır. Bunları aktif olarak kullanabilirsek yani dersleri görsellerle destekleyebilirsek öğrenmeleri pozitif anlamda tetikleyebiliriz.

C.KÜÇÜKKAZDAL: Derslerimizde yeteri kadar materyal bulunmamakta. Özellikle eba.gov.tr sitesinin materyaller yönünden geliştirilmesi gerekmektedir. İnternette telif hakları gözetilerek çeşitli videolar kullanılabilir. Ama bunun için okullarda bilişim teknolojileri

öğretmenlerinden destek alınabilir. Dersi görselleştirmek her zaman önemli kazanımlar sağlayacaktır.

KARAR: Akıllı tahtaların kurulu okullarda aktif olarak kullanılması.

8-C.KÜÇÜKKAZDAL: Dersle ilk kez karşılaşan öğrenciler genellikle olumsuz tutum takınmakta. Ama zamanla önemini fark etmekte. Etkinlik temelli öğretim yöntemlerinin uygulanması öğrencilerin öğrenmesini olumlu etkileyecektir. Bunun için felsefe kitabında fazlaca etkinlikler bulunmakta. Bu etkinliklerin hepsi yetiştirilemeyebilir ama ararından seçim yapılarak uygulanabilir. Bireysel ve grup olarak performans ödevleri verilebilir. Özellikle karton performans ödevlerinden vazgeçilmeli. Çünkü bu öğrenciye bir şey katmamaktadır. Küçük drama etkinlikleri, video çekimleri, toplumsal araştırma performansları verilebilir. Ben birinci dönem sosyoloji dersinde öğrencilerin belirledikleri grup çalışmasıyla bir sosyal olay ya da olguyu anket yaparak araştırmalarını istedim. Öğrencilerden pozitif dönütler aldım.

KARAR: Etkinlik temelli öğretim tekniklerinin uygulanması. Felsefe Grubu Derslerinin, öğrencileri düşünmeye, sorgulamaya, tartışmaya sevk etmek; kendini ve çevresini tanımasını sağlamak, kişiliğinin oluşmasına yardımcı olmak açısından faydalı olduğunu, derslerde sürekli dile getirmek suretiyle vurgulanması ve günlük yaşantımızla somutlaştırılmasına

9- A.N.ŞİŞMAN: Bölgemizde velilerin öğrenci başarısı konusunda yeterince bilinçli olmamasından dolayı genel başarıyı olumsuz yönde etkilemektedir. Bundan dolayı gelen her veli bu konuda bilinçlendirebilmek, başarının sadece ders bazında değil kişiliğini geliştirici, yaşamını daha bilinçli hale getirebilecek nitelikte telkinlerde bulunması ve bu sayede velini öğrenciyi takip etmesi ve desteklemesi sağlanmalıdır.

M.S.ŞAHİN: Felsefe grubu derslerinin soyut oluşu, ders anlatımını zorlaştırmasına neden olmaktadır. Bundan dolayı okullarımızda yeterince materyal olmayışı öğrencilerin ezberlemeye yönelmesine neden olmaktadır.

Ö.KARAOĞLU: Öğrenme gücü çeken öğrencilerimize özel zamanlar ayırıp desteklememiz faydalı olacaktır.

C.KÜÇÜKKAZDAL: Koçluk sistemi ilçemizde devreye sokulabilir. Özellikle öğrenme gücü çeken öğrencilere öğretmenler tarafından destek verilerek bu güçlükleri aşmaları sağlanabilir. Veya öğrencilerin birbirlerinin desteklemeleri sağlanabilir. Bir öğrenci diğer öğrencinin öğrenmesinde sorulu tutulabilir. Bu sayede hem öğrencilerin sosyalleşmesi sağlanır hem de öğrencilerde sorumluluk bilinci oluşturulabilir.

10-C.KÜÇÜKKAZDAL: Yönetmelik gereği 2 performans notu verilmek zorunda. Bunlardan biri performans çalışması olmak zorunda. Diğer performans notu öğrencinin sınıf içi durumuna göre verilebilir. Performans çalışmalarını değerlendirirken kriterlerin belli olması önemli. Yaptıkları çalışmada neye göre değerlendirileceklerini öğrencilerin bilmesi gerekmektedir. Kriterlerin önceden belirlenip öğrenciye haberdar edilmesi gerekmektedir.

KARAR: Performans ödevlerinde puanlama cetvelinin kriterler çerçevesinde belirlenmesi ve öğrencinin bundan haberdar edilmesi.

11-Felsefe zümresi olarak başarısızlık nedenlerinin şöyle sıralayabiliriz:

- I. Öğrenciler ders çalışmayı yazılı zamanına ertelemesi.
- II. Ders çalışmaktan sıkılmaları.
- III. Alan dersleri olmayan derslere gerekli önemi göstermemeleri.
- IV. Ders programının zor dersleri üst üste getirmesi.
- V. Yazılıların belli haftaya yığılması.
- VI. Velilerin bilinçsiz tutumları

- VII. Derslerle ilgili öğrencilerin dikkatini çekebilecek materyallerin eksikliği
VIII. Yeterli okuma alışkanlığının olmaması, bundan dolayı öğrencilerin yeterince kendilerini ifade edememeleri
IX. Ygs ve Lys sınavında soru sayısının az olması.

Çözüm Önerileri:

Ö.KARAOĞLU: Ünite sonlarında öğrencilerin öğrenme düzeylerinin test yapılarak ölçülmesi ve eksik kalan noktalara geri dönülerek üzerinde durulması.

A.N.ŞİŞMAN: Derslerde sınıf farklarını gözeterek farklı anlatım tekniklerinin kullanılması başarıyı olumlu yönde etkileyecektir.

M.S.ŞAHİN: Renk projesi kapsamında zaten okullarımızda öğrenciler ve biz kitap okumaktayız. Özellikle bu kapsamda öğrencilerin felsefe ile ilgili kitapları okumaları yetersiz edilebilir.

C.KÜÇÜKKAZDAL: Okulun üçüncü saçı ayağı olan ailenin işin içine katılması gerekmektedir. Öğrenci takibinin öğretmenlerle birlikte veli ile sağlanması ve takibin sadece okulda olmadığının anlaşılması gerekmektedir. Ders çalışma alışkanlığı kazanmaları için rehberlik servisi ile ortak çalışmalar yürütülebilir.

12-C.KÜÇÜKKAZDAL: : Din Kültür ve Ahlak Bilgisi öğretmenleriyle din felsefesinde işbirliği yapılabilir. Özellikle mantık konusunda matematikçilerle işbirliği kurulabilir. Bilim felsefesinde fen grubu ile irtibata geçilebilir.

13- Toplantımız iyi dilek ve temennilerle kapatılmıştır.