

T.C.
RİZE VALİLİĞİ
ÇAYELİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2014-2015 EĞİTİM –ÖĞRETİM YILI II. DÖNEM
KİMYA DERSİ İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ
TOPLANTI KARAR TUTANAĞIDIR

Zümre No : 2

Dersin Adı: Kimya

Toplantı Yeri : Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi

Toplantı tarihi:13.02.2015

Toplantıya Katılanlar: İsmail Hakkı DENİZ(Zümre Başkanı) , Sedat BARAN HATİNOĞLU (Koordinatör), Osman BEŞİR, Yasin DİLCİ, Yahya Kemal SARUHAN, Hüseyin TÜYLÜ, Ekrem GÜMÜŞLER.

GÜNDEM MADDELERİ

1.Açılış ve yoklama

2.2014-2015 Eğitim öğretim yılı I.döneminde yapılan çalışmaların değerlendirmesi.

a-I.dönem zümre kararlarının görüşülüp değerlendirilmesi.

b-Yıllık plan ve müfredatın uygulama düzeyinin değerlendirilmesi.

c-1.dönem başarı durumlarının değerlendirilmesi.

d-Sınav sonuç analizlerinin değerlendirilmesi.

e-Öğrenci merkezli eğitim ve öğretim çalışmalarının değerlendirilmesi.

f-Başarıyı artırıcı tedbirlerinin görüşülüp karara bağlanması.

3.1739 sayılı milli eğitim temel kanununun ve Türk milli eğitim genel amaçları incelenmesi.

4.Yeni orta öğretim yönetmeliğine göre ölçme ve değerlendirmede uyulacak esasların görüşülmesi

a-Yeni orta öğretim yönetmeliğine göre yazılı yoklamalar

b-Yeni orta öğretim yönetmeliğine göre performans görevleri

c-Yeni orta öğretim yönetmeliğine göre proje ödevleri

d-Yeni orta öğretim yönetmeliğine göre yazılı ve performans değerlendirmelerinin sayısı

5.2013-2014 Eğitim öğretim yılı II.döneminde yapılacak çalışmaların görüşülmesi ve planlanması

a-2015 YGS-LYS başarısının artırılmasına yönelik çalışmaların tespiti ve değerlendirilmesi

b-Öğrenci velileri ve rehberlik servisi ile ilişkilerin görüşülüp değerlendirilmesi

c-Ölçme değerlendirme esaslarının görüşülmesi

d-Sınıf yönetim ve denetimi (tertiple-düzen)

6.Diğer branş öğretmenleri ile başarının artırılması yönünde yapılabilecek iş birliğinin değerlendirilmesi

7.Dilek ve temenniler.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1.Açılış ve yoklama

2014-2015 Eğitim öğretim yılı Çayeli Milli Eğitim Müdürlüğü II.dönem orta öğretim ilçe zümresi kimya dersi toplantısı açılışı ve yoklaması. İlçe Zümre başkanı İsmail Hakkı DENİZ tarafından yapılmıştır. Katılımcıların isimleri yukarıda yazılıdır.

2.2013-2014 Eğitim öğretim yılı I.döneminde yapılan çalışmaların değerlendirilmesi

a-I.dönem zümre kararlarının görüşülüp değerlendirilmesi

I.dönem zümre kararları okundu.

Yahya Kemal SARUHAN : I.dönem alınan kararların uygulanmasında herhangi bir aksaklığın yaşanmadığını ifade etti.Diğer arkadaşlardan aynı görüşte olduğunu belirtti.

b-Yıllık plan ve müfredatın uygulama düzeyinin değerlendirilmesi

İsmail Hakkı DENİZ(Zümre Başkanı) :Dönem içinde gerek hafta içi resmi tatiller gerekse kar tatilleri nedeniyle bazı aksamaların olduğunu ancak planın aksamadan uygulanması konusunda yoğunlaştırılmış ders ya da etütlerle eksikliklerin dönem içinde tamamlanmaya çalışıldığını ifade etti.

Yasin DİLCİ:9.sınıf müfredatının ders saatine göre yoğun olduğu için şuan bile geride kalındı. Sene sonuna doğru yetiştirilmeye çalışılacak.

Sedat Baran HATİNOGLU(Koordinatör) :9.sınıf müfredatı 2 saatlik derse göre çok yoğun olduğundan müfredatı yetiştirmekte zorluk çekiyoruz.Ünite sayısı azaldı ama içeriği çok olduğundan dolayı geride kalıyoruz.

c-I.dönem başarı durumunun değerlendirilmesi.

Hüseyin TÜĞCÜ:Vakıf bank Anadolu lisesinde başarı durumu beklenilenin altında . 9.sınıftaki öğrenciler kendilerini ilk öğretimde olduklarını sanıp her şeyi önemsemeden davranıyorlar.Zayıf not almak veya sınıfta kalmak sanki onlar için önemli değilmiş gibi davranıyorlar.Lisede olmanın bilincinde hala daha olamadılar.

Yahya Kemal SARUHAN :Aktif öğrenci sayısı fazla yok devamsızlık yapan öğrenci sayısı fazla olduğundan,,idalist öğrenci sayısı az olduğundan başarı düşüyor.

İsmail Hakkı DENİZ (Zümre Başkanı) :İMKB Fen Lisesine öğrencilerin sınavla kazanarak gelmelerine rağmen bilhassa 9.sınıflarda öğrencilerimiz üzerine düşen görevleri yerine getirmiyorlar.Derse hazır gelme günlük ders çalışma gibi sorumluluklarını yerine getirmiyorlar.

d-Sınav sonuç analizlerinin değerlendirilmesi

Osman BEŞİR: 9 sınıflarında yapılan ortak sınavların sonucunda matamatiksel işlemler gerektiren soruların genelde yapılamadığı görüldü.Yapılan soru analizlerinden bileşik formül adlandırma,sabit oranlar konunu,katlı oranlar kanunu ve atom tanecikleri konusundaki soruların çoğunlukla yapılamadığı görüldü.Diğer arkadaşlarda aynı fikirde olduğunu söyledi.

Hüseyin Tüylü :Öğrencilerimiz matamatikle ilgili toplama çıkartma gerektiren işlemlerde bile hata yapıyorlar matamatik seviyeleri çok kötü durumdadır.Bundan dolayı matamatiksel işlem gerektiren sorularda başarısız oluyorlar

e-öğrenci merkezli eğitim öğretim çalışmalarının değerlendirilmesi

Sedat Baran HATİMOGLU(Koordinatör):Değişen yeni müfredatlar kanununda yapılandırmacı yaklaşımın uygulandığı,öğrencilerimizin hazır oluşluk düzeyinin bu konuda en önemli sıkıntı olmasına rağmen öğrencinin öğrenmenin merkezinde olmasının öğrenmeyi daha uzun ömürlü ve kalıcı hale getirdiğini ifade etti.Bu

anlamda uygulanan etkinliklerin dönüt alma ve kavrama açısından çok önemli olduğunu ifade etti.

g-Başarıyı artırıcı tedbirlerin görüşülüp karara bağlanması

Başarıyı artırıcı tedbirler üzerinde beyin fırtınası yöntemi ile yoğunlaşarak başarı için okunutu paydaşlarının kullanılmasının önemi vurgulandı ayrıca başarının çok yönlü ifade

edilerek başarı için okul-veli-öğrenci üçgeninde sürecin iyi yönetilmesinin önemi vurgulanarak aşağıdaki kararlar alındı.

*Öğrenci ile bireysel ilgilenmenin artırılması.

*Öğrenci merkezli eğitimin etkin olarak kullanılması.

*Öğrencinin başarısını artırmak için dersin ilk 10 dakikasınında önceki konuyla ilgili soruların sorulması ve açıklanması ile yeni konuya geçiş yapılacaktır.

*Ders çalışma yöntemlerinin öğretilmesi ve bunların uygulanmasının aile ve öğretmen tarafından denetlenmesi.

*Sınıfın içinde anlaşılmayan konuların tekrar edilmesi.

*Rehberlik servisinin aktif olarak kullanılması.

*Öğrencileri aktif tutabilmek için soru cevap yönteminin sık kullanılması

*Derslerde öğrencilere sık sık hedef koyma ekseninde motive edici konuşmaların yapılmasının faydalı olunacağı

*Öğrencilerin amaç belirlemelerinde yardımcı olunması.

*Veli toplantıları ailelere çocukları ile iletişimlerinin önemini vurgulanarak anlatılması

*Öğrencinin kendine güven duyan ve kendini gerçekleştiren bireyler olarak yetiştirilmeleri.

*Özellikle derse katılmayan çekingen öğrencilere basit sorular sorarak teşvik edilmeleri.

*Öğrenci ve velilere pozitif iletişim kurulması böylelikle hem öğrencilerin hem velilerin motivasyonunun artırılması.

3.1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun ve Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarının incelenmesi

Milli eğitim temel kanunu ve ilgili yönetmelik maddeleri incelendi.

Yahya Kemal SARUHAN:Türk Milli Eğitiminin genel amaçları kısmında ifadesini bulan 'Beden,zihin,ahlak,ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere,hür ve bilimsel düşünme gücüne,geniş bir dünya görüşüne sahip,insan haklarına saygılı kişilik ve teşebbüse değer veren,topluma karşı sorumluluk duyan,yapıcı,yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek"amacının gerçekleşmesinde eğitimin amacı olduğunu belirtti.Gerek hedef davranışlarının belirlenmesinde gerekse derslerin işleyişinde milli eğitim temel kanununun 28. maddesinde ifade edilen ortaöğretim amaç ve görevlerinin dikkate alınmasını dikkat çekildi.

4.Yeni öğretim yönetmeliğine göre uygulanacak esasların görüşülmesi

İsmail Hakkı DENİZ (Zümre Başkanı) : Ortaöğretim yönetmeliğinin yeni değiştiğini ifade ederek birçok yönetmeliği içinde barındıran bir özelliğe sahip olduğunu ve birçok yeniliğin olduğunu ifade etti. Bunlardan birinin de ölçme değerlendirme ile ilgili esaslar olduğunu ifade etti. Bu yönetmeliğe göre bir dönemde yapılacak yazılı sınavların sayısı, haftalık ders saati sayısı üç ve daha fazla olan ,bir ve iki saat olan dersler için ikiden az olamayacağını, kararının öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesindeki önemini belirtti.

Ayrıca Yazılı sınavların zamanında e-Okul'a yazılıp duyurulması gerekir .

a) Ölçme değerlendirmedeki esaslar:

Yazılı yoklamalarda; Değişen orta öğretim kurumları yönetmeliğinin ilgili maddelerini okudu. Sınavlarda değişen ilgili yönetmeliğinin ilgili maddelerinde ifade edildiği gibi klasik sorunların sorularına ağırlık verileceği ifade edildi. Ancak bununla beraber sınavlarda ucu açık (klasik) Sorunların yanında çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma soruları, eşleştirme soruları ve doğru yanlış sorularının da bir arada sorulmasına karar verildi. Ancak yorum sorunlarına bu yıl oran olarak daha fazla yer vereceğini ifade etti. Sınavda her sorunun not baremi öğrenciye bildirilecek, yazılı kağıdını nasıl kullanacağı anlatıldıktan sonra bundan da puan verileceği öğrenciye duyurularak uygulanacak.

Performans görevleri; Öğrencilerin hazırlık çalışmalarındaki özeni, aktiviteleri, derse katılımı, ders araç ve gereçlerini verimli kullanması, konular arasında sebep-sonuç ilişkileri kurabilmeleri, yaratıcılıkları, işbirliği yapma güçleri, dikkate alınarak değerlendirme yapılarak öğrencinin aldığı performans puanı öğrenciye anında duyurulacaktır. Ancak değişen yönetmeliğinin ilgili maddeleri okunarak performans ödevlerinin verilme ve değerlendirilme ölçütleri üzerinde duruldu. Bu konuda 2. Dönem itibari ile özellikle kırtasiyeciliğe sevk etmesi nedeniyle yeni düzenlemeye yapıma çalışmalarının olduğu, tarafından ifade edildi.

Proje ödevleri; Proje konuları; yönetmelikler, Atatürk ilke ve inkılapları, müfredat programı ve yaşadığımız çevre dikkate alınarak belirlenecek. Kullanılacak yöntemler, inceleme, tanıtma, röportaj, gözlem çalışması, proje konuları her öğrenciye ayrı konularda ferdi ödev veya grup ödevi olabilecek şekilde verilecek. Seçilen proje konusunun niteliğine göre öğrencilerin aralarında iş bölümü yapmaları sağlanacak. Projede sürecin öneminin vurgulanarak sürecin değerlendirilmesinin önemine vurgu yapıldı. Öğrenci başarısının yükseltilmesi için gerekli çalışmaların yapılması kararlaştırıldı. Başarının artması için öğretmen-öğrenci-veli işbirliğine önem verilecek. Başarısız öğrencilerle birebir görüşmeler yapılacak. Sınavlarda öğrenci seviyesine uygun sorular sorulacak. Öğrenci seviyesi yazılı ve performans notu ile bütün olarak değerlendirilecek.

5. 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı 2. Döneminde yapılacak çalışmaların görüşülmesi ve planlanması

a) 2015 YGS-LYS başarısının artırılmasına yönelik çalışmaların tespiti ve değerlendirilmesi.

Osman Beşir: Lise son müfredatı LYS sınavında çıkacağı için öğrenciler mart ayına kadar YGS çalıştıklarından dolayı, Lise son müfredatını dikkatli dinlemiyorlar. Sordüğümüzde verilen cevap YGS puanının iyi olmadıktan sonra LYS sınavının ne önemi var gibi cevaplar veriyorlar. İkisinin bir arada gitmesi konusundaki nasihat ve yönlendirmelerimizi pek dinlemiyorlar. İkinci dönemin başından itibaren etüt dersler şeklinde YGS konularının tekrar edilip, YGS başarısı artırılmaya çalışılacak.

Yasin Dilci: LYS konularının derste işliyoruz. YGS konularını da etütlerde işliyoruz. Okul sınav tarihleri YGS ve LYS sınavlarının tarihleri dikkate alınarak belirlenmesi başarıyı artırmada önemlidir.

b) Öğrenci velileri ve rehberlik servisi ile ilişkilerin görüşülüp değerlendirilmesi

Yahya Kemal SARUHAN: Eğitimin önemli bir ayağının da veliler olduğu ve veliler olmadan gerçek, istenilen başarıya ulaşmanın mümkün olmadığını ifade etti ve şu unsurlara dikkat çekti; anne ve babaların çocuklarının eğitimlerinde rol almalarını

sağlamak, velilerle yapılacak toplantılarda öğrencileri bireysel farklılıkların anlatılmasının önemini, öğrencilerin gelişim özellikleri konularında veliler bilgilendirilmesi, velilere öğrencilerin başarısızlıkları ve olumsuz yönleri yerine başarılı ve olumlu yanları anlatılmalı, anne ve babaların çocukları ile gurur duymalarının sağlanmalıdır dedi.

c) Ölçme ve değerlendirme esaslarının görüşülmesi

Sene başı il, ilçe ve okul zümrelerinde alınan karar gereği birinci dönem Ekim ayının ikinci haftası verilen yıllık ödevlerin Nisan ayının 2. haftasından sonra toplanması ve değerlendirilmesine karar verildi.

d) Sınıf yönetim ve denetimi (Tertip-Düzen)

Sınıf yönetimi ve denetimi konusunda özellikle ilgili yönetmeliklerin uygulanmasında hassasiyet gösterilmesine karar verilerek başarının disiplinden geçtiği ifade edildi. Öğretmenler kurulunda alınan kararların öğrenciye hassasiyetle anlatılmasının önemine dikkat çekilerek öğrencilere sevgiyle yaklaşmanın güzelliğine vurgu yaptı. Sevginin açamayacağı kapı çözemeyeceğini sorun olmadığını söyleyerek öğrencilerin öğretmenleri olarak en değerli hazineleri olduğunu vurguladı. Sorunların aşılmasında öğrencilerle ve velilerle bire bir diyalogun önemi olduğu noktasında görüşler ifade edildi. Öğretimin yanında eğitiminde önemli olduğu, öğrencileri iyi bir vatandaş olarak topluma kazandırmanın da öğrenmeleri kadar önemsenmesi konusunda ortak karara varıldı.

6) Diğer branş öğretmenleri ile başarının artırılması yönünde yapılabilecek iş birliğinin değerlendirilmesi

9. Sınıfta Kimyanın temel kanunları Matematik Öğretmeniyle 10.Sınıflarda kömür ve bileşenleri konusunda Coğrafya öğretmeni ile işbirliğine gidileceği kararlaştırıldı.

7) Dilek ve temenniler

Toplantı İsmail Hakkı DENİZ'in (Zümre Başkanı) 2014-2015 Eğitim öğretim yılının 2.döneminin de tüm eğitim camiası ve ülkemiz için hayırlı olmasını, ülkesini ve milletini seven çağının gereklilikleri ile bütünleşmiş, milli ve manevi değerlerle bütünleşmiş bir neslin yetişmesine bu eğitim öğretim yılının katkıları sağlanması temennilerinde bulunarak toplantıyı sona erdirdi.