

2015-2016 EĞİTİM -ÖĞRETİM YILI  
ÇAYELİ İLÇESİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ BRANŞI  
I. DÖNEM İLÇE ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİH VE SAATI : 07.09.2015 – 14.00  
TOPLANTI YERİ : YAMANTÜRK ORTAOKULU

**GÜNDEM MADDELERİ:**

- 1.Açılış ve yoklama
- 2.Zümre başkanı ve yazman Seçimi
- 3.Okul Öncesi Eğitim Programının İncelenmesi
- 4.Aylık Eğitim Planının ve Günlük Eğitim Akışının hazırlanması
- 5.Sınıf içi eğitim ve öğretim de kullanılan yöntem ve teknikler
6. Gelişim gözlem formlarının tutulması ve gelişim raporunun yazılması
- 7.Özel eğitim ve özel eğitim gerektiren çocukların okul öncesi eğitime entegrasyonu
- 8.Belirli gün ve haftaların kutlanması
- 9.MEB okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları yönetmeliğinin incelenmesi
- 10.Çocuk kulüpleri yönergesinin incelenmesi
- 11.Okul öncesi eğitim programı ile bütünleştirilmiş aile destek eğitim rehberinin incelenmesi (OBADER)  
-Aile eğitim çalışması  
-Aile katılım çalışmaları
- 12.Dilek ve temenniler
- 13.Kapanış

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**Madde 1- Açılış ve Yoklama**

Zümre koordinatörünün hoş geldiniz mesajı ve açılış konuşmasından sonra ekli listede imzaları bulunan öğretmenlerin katılımıyla toplantı başladı.

**Madde 2- Zümre Başkanı ve Yazman Seçimi**

Zümre Başkanı olarak **Rabiha Bilgili Kopuzoğlu**, yazman olarak **Yusuf DOĞAN** oybirliğiyle seçildi.

**Madde 3- Okul Öncesi Eğitim Programı** incelenerek özellikleri üzerinde konuşuldu. Okul öncesi eğitim programının özellikleri zümre koordinatörü **Muzaffer OVALI** tarafından açıklandı.

**Okul öncesi eğitim programı;**

36-66 aylık çocuklara yöneliktir.

Çocuk merkezlidir.

Kazanım ve göstergeler esastır.

Gelişim özellikleri her yaş grubu için ayrı olarak belirlenmiştir.

Konular amaç değil araçtır.

Üniteler yer almamaktadır.

Esnektir.

Öğretmene özgürlük tanır.

Yaratıcılık ön plandadır.

Öğretmenlerin planlı çalışmasını gerektirir.

Çocuğun özgürce deneyimler kazanabilmesine olanak tanıyan ortamlar önemlidir.

Problem çözme ve oyun temel etkinliklerdir.

Günlük yaşam deneyimlerinin ve yakın çevre olanaklarının eğitim amaçlı kullanılması teşvik edilmektedir.

Öğrenme yaşantılarının çeşitlendirilmesi önemsenmektedir.

Aile katılımı önemlidir.

Değerlendirme süreci çok yönlüdür.

Belirli gün ve haftalar yaş grubunun çeşitli özellikleri dikkate alınarak belirlenmiştir.

Programın ekinde yer alan çizelgeler/Formlar yalnızca birer örnektir.

**Gül AKTAŞ:** Okul öncesi eğitim programında yer alan kazanımların yaş grubu ayırt edilmeksizin yer verildiğine dikkat çekti. Bu durumun yaş grupları arasında sıkıntı yarattığını söyledi.

**Derya ÇETİNKAYA:** Okul öncesi eğitimi için hazırlanan kaynak kitapları her yaş grubuna hitap etmediğini söyledi.

**Ayşe SANDIKÇI:** Programdaki kazanım ve göstergelerin tüm yaş grupları aynı olduğunu ve bu durumunda sıkıntı yarattığını söyledi.

**Madde 4-** Zümre başkanı **Rabiha Bilgili Kopuzoğlu** tarafından öğrenme sürecinde planlı çalışmanın çok önemli olduğu ifade edildi. Okul öncesi eğitimde öğrenme sürecinin belli bir düzen içinde sistemli bir şekilde yürütülebilmesi için genel olarak öğretmenler tarafından iki tür plan hazırlandığı, bunların ise Aylık Plan ve Günlük Eğitim Akışı olduğunu ifade etti.

Aylık planın, öğretmenin bir aylık süre içerisinde, öğretmeni olduğu grup için program uyarınca belirlediği kazanımlar ve göstergeleri, kavramları, aile katılımı çalışmalarını, alan gezilerini, belirli gün ve haftalarda yapacağı etkinlikleri gösteren plan olduğunu söyledi. Aylık plan hazırlanırken çocukların gelişimsel özellikleri ve düzeyleri, ilgi ve ihtiyaçlarının mutlaka göz önünde bulundurulması gerektiğini söyledi.

Günlük eğitim akışının öğretmenin o gün yapacağı çalışmalara düzenli bir şekilde yer verdiği çerçeve plan olduğunu söyledi.

**Aslı ÖREN YAMAN:** Yıllık plan yerine aylık eğitim planına geçildiğini söyledi. Bunun da öğretmen açısından kolaylık sağladığına dikkat çekti.

**Derya ÇETİNKAYA:** Yarım günlük eğitim akışının artık zorunlu olmadığını bu yüzden artık çıkarılmadığını belirtti.

**Ayşin KESEPARA:** Bütün branşlar genelinde düşünüldüğünde en fazla kâğıt israfının, zaman israfının ve materyal israfının en fazla olduğu branşın okul öncesi eğitim olduğunu söyleyerek daha da yalınlaştırılması gerektiğini belirtti.

**Aslı ÖREN YAMAN:** Günlük eğitim akışında serbest zaman etkinliğinin güne başlama zamanı olarak değiştirilmesinin daha anlamlı olduğunu söyledi. Ayrıca günlük eğitim akışı öğretmenin velileri bilgilendirmesi için öğretmene kolaylık sağlamıştır.

**Madde 5-** Zümre koordinatörü **Muzaffer OVALI**, Sınıf içi etkinliklerde çocuk merkezli ve çocukların yaratıcılığını destekleyen değişik yöntem ve tekniklerin kullanılması gerektiğini belirtti.

**Şükriye ÇAKIR:** Sınıf içi etkinliklerde yaparak yaşayarak öğrenmeyi desteklemek amacıyla deneylere daha çok yer verilmesi gerektiğini belirtti.

**Melike DOĞAN:** Çocukların ilgisini çekebilecek pasta ve meyve suyu yapımı gibi etkinliklerde çocukların daha çok eğlenceli vakit geçirdiklerini söyledi.

**Özgül ASLAN:** Yapılan bu tür etkinliklerde çocuklara görev verilmesi programın uygulanmasında çocuklara isteklendirme sağlamaktadır.

**Madde 6-** Zümre başkanı **Rabiha Bilgili KOPUZOĞLU**, çocuğun tanınması ve değerlendirilmesi gerektiğini belirtti. Çocuk hakkındaki bilgilerin kayıt altına alınması gerektiğini söyledi. Okul öncesi çocuklarını tanıma ve değerlendirmeye yönelik olarak kullanılacak, en yaygın ve en işlevsel araçların,

1-Gelişim gözlem formu ve gelişim raporları olduğunu söyledi.

Çocuklarla ilgili gün içinde değişik zamanlarda sistematik ve gelişigüzel gözlemlerin tutulması gerektiğini söyledi. Tutulan gelişim gözlem formlarına göre gelişim raporlarının yazılacağını belirtti. Gelişim raporlarının e-okuldan çıktı alınarak öğrencilere verileceğini söyledi.

**Duygu Çolak AVCI:** Gelişim raporlarında olumsuz cümleler kullanılmaması gerektiğini söyledi.

**Madde 7-** Zümre başkanı **Rabiha Bilgili KOPUZOĞLU**, kaynaştırma eğitiminin amaçlarını söyledi.

a-Her iki gruptaki çocukların ortak etkinlikler içinde birbirlerinden en iyi şekilde yararlanmalarını sağlamak ve gelişimlerini desteklemek

b-Normal gelişim gösteren çocukların, engelli yaşlılarını daha iyi tanıyarak kabul etmelerini kolaylaştırmak ve onların eğitimine katkıda bulunacak fırsatları yaratmak

c-Engelli çocuklarda olumlu benlik gelişimine yardımcı olmak, kişilik ve en önemlisi de sosyal gelişimlerini destekleyerek toplum içinde bağımsız ve üretken bireyler olarak yaşamalarını kolaylaştırmak

Bu amaçlar doğrultusunda sağlanacak olan bu birlikteliğin sadece fiziksel olarak değil; akademik, sosyal ve duygusal düzeyde de bir bütünlük oluşturulduğunda kaynaştırma eğitiminin amacına ulaşacağını söyledi.

**Derya ÇETİNKAYA:** Kaynaştırma öğrencisi olan sınıflarda kesinlikle yardımcı bir personelin bulunması gerektiğini belirtti.

**Ayşe SANDIKÇI:** Tam gün kaynaştırma eğitimi alan çocukların velileriyle konuşarak belirli saatlerde eğitim almasının daha yararlı olacağını belirtti.

**Yusuf DOĞAN:** RAM' a giden çocukların raporlarının veli isteğine göre yazıldığını söyledi.

Zümre Koordinatörü **Muzaffer OVALI** Rehberlik Araştırma Merkezlerinde oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca hazırlanan rapor doğrultusunda okul öncesi eğitim kurumlarına yönlendirilen 36-66 aylık çocukların bu kurumlara kaydedileceğini belirtti. Bu sınıfların mevcutlarının 10 çocuk bulunan sınıflarda iki, 20 çocuk bulunan sınıflarda ise bir çocuk olacak şekilde oluşturulacağını söyledi.

**Madde 8-** Zümre başkanı **Rabiha Bilgili KOPUZOĞLU**, Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı kapsamında ele alınması önerilen belirli gün ve haftaların, çocukların yaşlarına, gelişimlerine ve eğitim programlarına uygun olarak, çocuklara o günü yaşatacak şekilde kutlanması gerektiğini ifade etti. Kutlamaların okul ve sınıf merkezli olabileceğini söyledi. Sosyal etkinlikler kutlanırken veliye ek külfet getirilmemesi istendi. Sosyal etkinliklerin kültürel özelliklerimizi yansıtmasına ve eğitici yönü bulunmasına dikkat edilerek yapılması gerektiği üzerinde duruldu.

**Esra GÜRSOY:** Yerli malı haftasını velilerle birlikte sınıfta kutlayacağını söyledi.

**Hülya AL:** Belirli gün ve haftalarda anasınıfı çocuklarının okul bünyesindeki etkinliklere diğer çocuklarla birlikte katılmasının faydalı olacağını belirtti.

**Madde 9-** Zümre Koordinatörü **Muzaffer OVALI**, MEB okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları yönetmeliğinin değiştiğini, okul öncesi eğitim kurumlarında tam gün eğitimin kaldırıldığını ikili eğitime geçildiğini, okula tamgün devam etmek isteyen öğrenciler için okullarda çocuk kulübü açılacağını, kulüplerde isteyen öğretmenlerin görev alabileceğini belirtti.

Madde 10- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi incelenmiştir.

Zümre Koordinatörü **Muzaffer OVALI**, Bu yönergenin amacının Bakanlığa bağlı resmi/özel okul öncesi eğitim kurumları ile ilkokullara devam eden çocukların, eğitim saatleri dışındaki zamanlarda ilgi alanlarına yönelik sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve bilimsel alanlarda eğitimlerinin ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi olduğunu belirtti. Personel ve fiziki imkânları yeterli, uygun eğitim ortamı bulunan ve kulüp için yeterli sayıda başvuru yapılan okullarda, okul müdürlüğünün teklifi ve il/ilçe milli eğitim müdürlüğünün onayı ile kurulabileceğini söyledi. Çocuk kulübünün kurulduğu okulun adını alacağını belirtti.

**Madde 11-** Zümre başkanı **Rabiha Bilgili KOPUZOĞLU**, Okul öncesi eğitim programı ile bütünleştirilmiş aile destek eğitim rehberi **OBADER**'den bahsetti. Bu programda aile katılımının çok önemli olduğunu söyledi. Ailelere yönelik aile eğitimi ihtiyaç belirleme formunun dağıtılarak ailenin ihtiyaç duyduğu konularda eğitim etkinliklerinin uygulanması gerektiğini söyledi. Bu eğitim etkinliklerinin eğitim toplantıları, konferanslar, eğitim panoları, bireysel görüşmeler olabileceğini söyledi. Aile ile sürekli iletişim halinde olunması gerektiği, bu iletişimin telefonla, kitapçıkla-etkinlik örnekleriyle, teyp kayıtlarıyla, fotoğraflarla, duyuru panolarıyla, haber mektuplarıyla, yazışmalarla, toplu dosyalarla, toplantılarla, okul ziyaretleriyle, geliş-gidiş zamanlarında kurulabileceğini ifade etti.

Ayrıca ebeveynlerin eğitim faaliyetlerine katılması için ebeveyn katılım formunun veliler tarafından doldurulması gerektiğini söyledi. Ayrıca öğretmenler tarafından yılda birkaç kez ev ziyaretleri düzenlemesinin faydalı olacağını söyledi.

#### **Dilek ve Temenniler:**

2015-2016 Eğitim öğretim yılı I.Döneminin hayırlı olması dilekleriyle toplantı sona erdi.

#### **ALINAN KARARLAR**

1. Planların hazırlanmasında ve etkinliklerin uygulama sürecinde okul öncesi eğitim programının özelliklerinin göz önünde bulundurulmasına,
2. Aylık plan ve günlük eğitim akışının uygulanmasında çocukların gelişim özelliklerine yönelik kazanım ve göstergelerin belirlenerek bu doğrultuda etkinliklerin hazırlanmasına, yaratıcı olduğu düşünülen etkinliklerin zümre öğretmenleriyle paylaşılmasına,
3. Sınıf içi etkinlikleri uygularken çocuğu merkeze alan ve onların yaratıcılığını destekleyen değişik yöntem ve tekniklerin kullanılmasına,
4. Sınıf içi etkinlikleri uygularken çocuğu merkeze alan ve onların yaratıcılığını destekleyen değişik yöntem ve tekniklerin kullanılmasına,
5. Dönem sonlarında çocuklara verilen gelişim raporlarının gelişim gözlem formlarına kaydedilen veriler doğrultusunda yazılmasına,
6. Özel eğitim ve özel eğitim gerektiren çocukların okul öncesi eğitime entegrasyonunun sağlanmasına ve onlar için planlarda uyarılama yapılmasına,

7. Belirli gün ve haftaların okul ya da sınıf merkezli etkinliklerle kutlanmasına,
8. Personel ve fiziki imkânları yeterli, uygun eğitim ortamı bulunan ve kulüp için yeterli sayıda başvuru yapılan okullarda, okul müdürlüğünün teklifi ve il/ilçe milli eğitim müdürlüğünün onayı ile çocuk kulübü açılmasına,
9. Aile Eğitimi ve Aile Katılımı çalışmalarının Okul öncesi eğitim programı ile bütünleştirilmiş aile destek eğitim rehberi OBADER kapsamında yürütülmesine karar verildi