

**T. C.
M. E. B.**

**RİZE
ÇAYELİ**

ÖZEL EĞİTİM SINIFI

GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Karar Tarihi: 07. 09. 2015

2015 - 2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. KANAAT DÖNEMİ

**“ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI”
TUTANAĞIDIR**

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ ve KARARLAR

1. Açılış, Yoklama, Zümre Başkanı ve Yazman Seçimi

2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı 1. Kanaat Dönemi Özel Eğitim Sınıfı 1. Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı 07.09.2015 Pazartesi Günü saat 14:00’da Yamantürk Ortaokulu’nda başlamıştır. Zümre Başkanı ile Zümre Yazmanı seçimi yapılarak toplantıya başlandı. Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı için Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Erhan NURALOĞLU oy birliği ile seçildi. Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısında Zümre Öğretmenler Kurulu’na Koordinatör İdareci olarak görevlendirilen Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ ve Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Erhan NURALOĞLU yoklamada hazır bulunmuşlardır. Toplantıya katılmayan Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Doğan SAĞLAM, 9 Mart İlkokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Leyla KAHRAMAN ve Yamantürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Kübra ÇINAR Mesleki Çalışmalar kapsamında Seminer Çalışmalarına il dışında katılmışlardır. Bundan dolayı kurul üyeleri Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısına katılmamışlardır.

Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısında Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı Erhan NURALOĞLU; Zümre Öğretmenler Kurulu’na “Hoş Geldiniz” ve “2015 - 2016 Eğitim-Öğretim Yılıımızın hayırlı ve uğurlu olmasını, sağlıklı, mutlu ve huzur dolu, başarılı bir eğitim-öğretim yılı geçirmemizi dilerim.” sözlerinden sonra “Öğrenemeyen öğrenci yoktur.” ilkesine ve M. Kemal Atatürk’ün eğitim ile ilgili “**Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur.**” sözlerine dikkat ve ilgi uyandırmıştır.

2. Bir önceki Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı Raporlarının Değerlendirilmesi

Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı Erhan NURALOĞLU; 2015–2016 Eğitim-Öğretim yılı 1. Kanaat Dönemi Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı ile ilgili gündem maddeleri okunup gerekli bilgi alışverişi yapıldıktan sonra bir önceki Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı Raporlarının genel değerlendirmesi hakkında bilgi ve açıklamalarda bulunmuştur. Bilgi ve açıklamaları doğrultusunda benimsendiği ve kabul edildiği tespit edildi. 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren (28 Eylül 2015) Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfında mevcut 1 (bir) öğrencisi var iken Yamantürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı öğrenci fazlalığını dengelemek için 4 (dört) öğrencinin nakillerinin Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfına yapılması, T.C. Anayasamızın 42’nci maddesindeki “Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır.” hükmü uyarınca; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nun 7. maddesinin “Eğitim Hakkı” ile 8. maddesinin “Fırsat ve İmkân Eşitliği” başlığı altında, “Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.” hükmü yer almıştır. Bu hükümlere uygun davranmak için yapılan değişiklikleri ve gelişmeleri her zaman takip ederek kanun, yönetmelik, genelge ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlü olduğumuz, bu hükümlere uygun görev ve sorumluluk bilinci içinde hareket edilmesi ve uyulması için her türlü tedbiri almakla görevlendirilmiş olduğumuzun unutulmaması, “**Öğrenemeyen öğrenci yoktur.**”

Ancak **“Yavaş ve hızlı öğrenme vardır”**, ilkesine uygun olarak eğitim-öğretim yapılması, Öğrencilerin “hatalarını düzeltmek” yerine “hata yapmamak” yaklaşımının kazandırılması ve her ortamda da Türkçe’yi doğru, etkili ve güzel kullanma beceri ve alışkanlığı kazandırılması, 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında Özel Eğitim Sınıflarımızda (6 Kız, 18 Erkek) toplam 24 öğrenci ile eğitim-öğretime devam edileceğini, ifade etti.

3. Atatürkçülük ile ilgili Konuların Görüşülmesi (2488–2504)

Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı Erhan NURALOĞLU; Atatürkçülük ile ilgili konular ve davranışların tüm derslerimiz kapsamında ve Belirli Gün ve Haftalarda işlenmesine dikkat edilmesi. Öğretim programları ve eğitim sistemleri Büyük Önder Atatürk’ün, öğretmenlere seslenerek **“Hiçbir zaman hatırımdan çıkmasın ki cumhuriyet sizden fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister.”** ilke ve direktifleri doğrultusunda eğitim-öğretim çalışmaları düzenlenmeli ve uygulanmalı, “Nerede karşılıklı sevgi ve saygı varsa, Orada itimat ve itaat vardır. İtimat ve itaatin olduğu yerde disiplin vardır. Disiplinin olduğu yerde huzur, Huzurun olduğu yerde başarı vardır.” Atatürk’ün eğitim ile ilgili sözlerine dikkat ve ilgi uyandırarak Atatürk’ün “Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur.” ilkesine uyulması, Atatürk’ün özlü, güzel veciz sözlerinden “Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir.” “Cumhuriyet, fikren, İlmen ve Bedenen Kuvvetli ve Yüksek Seviyeli Muhafızlar İster.” “İstikbal Göklerdedir.” “Müzik Hayatın Neşesi, Ruh, Sevinci ve Her Şeyidir.” “Ben Sporunun Zeki, Çevik ve Aynı Zamanda Ahlaklısını Severim.” “Bilim ve Teknik için Sınır Yoktur.” “Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır.” “Sanatsız Kalan Bir Milletin Hayat Damarlarından Biri Kopmuş Olur.” “Bizim Dinimiz Hiçbir Vakıf Kadınların Erkeklerden Geri Kalmasını Talep Etmemiştir. Allah’ın Emrettiği Şey Müslüman Erkeğin ve Müslüman Kadının Beraber Olarak Bilim ve Bilgi Kazanmasıdır.” “Din Vardır ve Lâzımdır. Temeli Çok Sağlam Bir Dinimiz Var.” “Türk Milleti Daha Dindar Olmalıdır. Yani Bütün Sadeliği ile Dindar Olmalıdır. Demek İstiyorum. Dinime Bizzat Hakikate Nasıl İnanıyorsam. Buna da Öyle İnanıyorum.” özdeyişlerinin önemini üzerinde durulması ve açıklama yapılmasının önemini vurguladı.

4. Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk Milli Eğitimin Temel ilkeleri, Özel Eğitimin Temel İlkeleri Toplam Kalite Yönetimi, Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge

Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ; okul ve kurumların Özel Eğitim Hizmetleri sorumluluğu ile ilgili olarak; Anaokulundan başlayarak okullar bünyesinde Destek Eğitim Odası açılması ve yaygınlaştırılması, Destek Eğitim Odası açılması ile ilgili olarak Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği doğrultusunda; MADDE 28 – (1) Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla destek eğitim odası açılır.

(2) Destek eğitim odasında eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

- a) Destek eğitim odaları, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılır.
- b) Destek eğitim alacak öğrenci sayısına göre okulda veya kurumda birden fazla destek eğitim odası açılabilir.
- c) Destek eğitim odasında yürütülecek eğitim hizmetlerinin planlaması okul yönetimince yapılır.
- ç) Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler, BEP geliştirme biriminin önerileri doğrultusunda rehberlik ve danışma hizmetleri yürütme komisyonunca belirlenir. Her öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda ve azami ölçüde bu eğitimden yararlanması sağlanır.
- d) Öğrencinin destek eğitim odasında alacağı haftalık ders saati, haftalık toplam ders saatinin %40’ını aşmayacak şekilde planlanır.
- e) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak birebir eğitim yapılır. Ancak, gerektiğinde eğitim performansı bakımından aynı seviyede olan öğrencilerle grup eğitimi de yapılabilir.
- f) Destek eğitim odasında, öğrencilerin eğitim performansı ve ihtiyaçları, yetersizlik türüne uygun araç-gereç ve eğitim materyalleri bulunur.
- g) Destek eğitim odası açılan okullarda öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre görme, işitme, zihinsel engelliler sınıf öğretmenleri öncelikli olmak üzere, gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen, sınıf öğretmeni ve alan öğretmenleri görevlendirilir. Destek eğitim odasına öncelikle okulun öğretmenlerinden olmak üzere RAM’da görevli öğretmenler ya da diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilir.
- ğ) Öğrencinin genel başarı değerlendirmesinde, destek eğitim odasında yapılan değerlendirme sonuçları da dikkate alınır.
- h) Destek eğitim odasında verilen destek eğitim hizmetleri okulun veya kurumun ders saatleri içinde yapılır.
- ı) Destek eğitim odasının okul veya kurum içindeki yeri, öğrencilerin yetersizlik türü dikkate alınarak belirlenir, dedi.

Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı Erhan NURALOĞLU; **Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini;** Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek; İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

İlköğretimin Amaç ve Görevleri, Milli Eğitimin Genel Amaçlarına ve Temel İlkelerine Uygun Olarak, Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli

ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek; Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

Türk Millî Eğitimini düzenleyen genel esaslar doğrultusunda özel eğitimle ilgili genel ilkelere uygun hareket edilmesi; Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetinden yararlandırılır. Özel eğitime erken başlamak esastır. Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan plânlanır ve yürütülür. Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılımlarının sağlanması esastır, dedi.

Türk Eğitim Sistemi içinde “Toplam Kalite Yönetimi”nin gerçekleştirilmesi için özellikle ve öncelikle eğitim-öğretim sürecinde “Bir Takım Ruhü” oluşturulması, okulda ve ailede toplam kalite yönetiminin çok iyi anlaşılması, anlatılması, benimsenmesi ve uyulması, “**Yavaş ve Hızlı Öğrenme vardır**”. İlkelerine uygun eğitim-öğretim yapılması, “**Eğitim, Çocuğa Saygıyla Başlar.**” Çocuklara önem ve değer veren öğretmen, kendini onlara sevdirecektir. İşte bu sevgi eğitim-öğretim ortamının ilk koşuludur. Ancak sevgi ölçülü olmalıdır. Derslerde ve ders dışı etkinliklerde Güzel Dilimiz Türkçe’nin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedef alınması, plan ve programın bu doğrultuda düzenlenerek uygulanmasını ifade etti.

5. İlköğretim Okulu Hafif - Ağır veya Orta Düzeyde Öğrenme Yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Çocuklar Eğitim Programı’nın incelenmesi ve işbirliği yapılacak ders konularının tespiti, uygulanması - Diğer Branşlarla İşbirliği

Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı Erhan NURALOĞLU; Haftalık Ders Çizelgelerinde yapılan değişiklik ile ilgili olarak Talim ve Terbiye Kurulunun 29.07.2015 tarih ve 64 sayılı Kararı ile Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi (7. Sayfada bulunmaktadır. İnceleyiniz.) 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere değişiklik yapılmıştır. Eski Haftalık Ders Çizelgesinde zorunlu dersler bölümünde yer alan “Yabancı Dil” dersi kaldırılarak çizelgelerin Seçmeli Dersler bölümüne kaydırılmıştır. “Yabancı Dil” dersinin kaldırılması ile açığa çıkan ders saati çizelgede yer alan “Görsel Sanatlar”, “Müzik” ve “Türkçe” derslerine ilave edilmiştir. Bu değişikliğin dikkate alınması ve uygulanması, Eğitim-Öğretimde Amaç; her çocuğun aynı düzeyde yetiştirilmesi değil, her bir çocuğun kendi yeteneklerine göre yetiştirilmesi ve gelişiminin sağlanması, Öğrencilerin başarısızlıkları ve olumsuz özellikleri değil olumlu davranışlarından söz edilmesi, özellikle ve kesinlikle öğrencinin yapabildiğinden hareket ederek öğrencilerin etkili öğrenme ya da aktif öğrenme ve çalışma becerileri geliştirmelerine yardım etme, öğrencilerin başarılı olduğu durumlar çok az bile olsa kesinlikle ödüllendirilmeli, bardağın boş olan kısmı değil dolu olan kısmı görülmeli, Öğrenciyi Tanıma ve Başarısını Değerlendirme Gözlem Formları tutulması, diğer branşlarla işbirliği nasıl yapılmalı konularında ve programın uygulanması ile ilgili zümre öğretmenler arasında görüş alışverişinde bulunulması ve uygulamada birlik ve beraberlik sağlanması esas alınmalı. Öğrencilerin özellikle bireysel özellikleri ve bireysel farklılıkları her imkân ve fırsatta dikkate alınarak eğitim ve öğretim programları uygulanırken “Öğrenci Merkezli Eğitim-Öğretim” yapılması, derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türk Dilinin, Güzel Dilimiz Türkçe’mizin doğru ve kurallara uygun öğretilmesi, uygulanması, Türkçe’nin güzel yazılıp, güzel konuşulması, Türkçe’nin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedef olmalı, her öğrenci için “Öğrenci Gelişim Derecelendirme Ölçeği”nin değerlendirilmesi, (her ayın ilk haftası ya da biten ayın son günü) tutulması ve işlenmesi, gereğini ifade etti.

Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Konuşma Dönemi Çalışmaları ile Konuşma Problemi Olan Bireylerde Konuşmayı Geliştirme Çalışmaları yapılırken nelere dikkat edilmeli;

Hazırlık Dönemi Çalışmaları

- 1.Kavram gelişimini sağlayan çalışmalar(sayı, şekil, renk, eşya, zıtlık kavramlar vb.),
2. Büyük kas gelişimini sağlayan çalışmalar (kolları döndürme, başı çevirme vb.),
3. Küçük kas gelişimini sağlayan çalışmalar (boyama, yırtma, ip sarma, yoğurma çalışma. vb.),
4. Sosyal ve duygusal gelişimi sağlayan çalışmalar (paylaşma, arkadaşlık ilişkileri, yardım etme vb.),
- 5.Dil gelişimini sağlayan çalışmalar (olay kartları, sıralama kartları, öykü okuma ve anlatma, yaptıklarını anlatma, tanıtma vb.),
- 6.Dikkat ve algı gelişimini sağlayan çalışmalar (nesneler arasındaki farkı sezme, kıyaslama yapma, benzerlikleri bulma, nesneleri eşleme, hareketli cisimlerin yönünü tayin etme vb.),
- 7.Dinleme becerisini geliştirici çalışmalar (otur, kalk, elinle başına dokun, öyküyü dinle, dinlediğini anlat vb. yönergeleri yerine getirme),
8. Yazma becerisini geliştirici çalışmalar. A. Çeşitli yazma alıştırımları, B. Serbest boyama ve çizme çalışmaları, C. Kalın uçlu kalemle başlayıp ince uçlu kaleme doğru uzanan çizgi çalışmaları.

Temel çizgi çalışmalarında, programda belirtilen temel çizgi çizme aşamaları öğrenci için yeterli olmadığında;

- Yazılı olarak verilen çizgi üzerinden çizme,
- Kesik çizginin (aşamalı olarak sıklığı azalan) üzerinden çizme,
- Modele bakarak çizgi çizme gibi daha alt basamaklara ayrılarak çalışmalar sürdürülmelidir.

Konuşma Problemi Olan Bireylerde Konuşmayı Geliştirme Çalışmaları Yapılırken;

- 1.Öğrencide konuşma isteği yaratmak için uygun ortamın hazırlanması,
- 2.Günlük yaşamda sıkça kullandığı ve söyleyebildiği sözcüklerin seçilmesi,
- 3.Öğrencinin söyleyebildiği ve söyleyemediği heceler belirlenerek söyleyebildiği hecelerden oluşan sözcüklerin öğretimiyle işe başlanması,
- 4.Çıkaramadığı sesleri kendisinin fark edebilmesi için kulaklık ve teyp kullanılması,
- 5.Öğrencinin, sorunlarını işaretlerle değil, konuşarak söylemeye teşvik edilmesi,
- 6.Çevresindeki çeşitli nesne ve nesne resimlerinin adlarının söylettirilmesi, konuşurken öğrenciyle göz iletişimi kurulması,
- 7.Öğrenciyle kendisinin dinlendiğini hissettirecek tarzda konuşulması,
- 8.Öğrencinin konuşma sırasındaki yanlışlarının o anda düzeltilerek doğru biçimlerinin tekrarlanması ve tekrarlatılması gerekir.

KONUŞMA DÖNEMİ ÇALIŞMALARI

A. Dil ve Dudak Alıştırmaları <ol style="list-style-type: none">1. Dili ağız dışında aşağı yukarı hareket ettirme2. Dili ağız dışında yuvarlama3. Dili ağız dışında sağa sola hareket ettirme4. Diliyle dudağın etrafını yalama5. Diliyle dondurma yalama6. Dudakları açıp kapama7. Dudakları büzme8. Dili damağın önünden arkasına hareket ettirme9. Dudakları sağa sola hareket ettirme.	C. Çene Alıştırmaları <ol style="list-style-type: none">1. Ağzını olabildiğince açma, kapama2. Çeneyi yana hareket ettirme3. Çeneyi öne hareket ettirme4. Çeneyi dairesel hareket ettirme5. Çiklet çiğneme.
B. Nefes Alıştırmaları <ol style="list-style-type: none">1. Balon, poşet vb.ni şişirme2. Tüy, pamuk vb.ni üfleme3. Mumu üfleme4. Sabun köpüğünü üfleyerek balon yapma5. Pipetle su içme6. Pipetle üfleme7. Pinpon topu, kâğıt parçası vb. üfleyerek hareket ettirme8. Suyu üfleyerek dalgalandırma9. Üfleyerek suda kayık yüzdürme10. Islık çalma11. Flüt çalma12. Derin nefes alıp verme.	Ç. Damak ve Gırtlak Alıştırmaları <ol style="list-style-type: none">1. Yutkunma hareketleri2. Tükürüğünü yutma3. Yiyecek maddelerini yutma4. Gargara yapma5. Burnundan derin nefes alma.6. Ağız açıkken gırtlak sesleri çıkarma.

6. Öğrenme Yetersizliği Olan Çocukların Genel Özellikleri ve Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler

Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı Erhan NURALOĞLU; İlköğretim Programı dikkate alınarak etkili ve aktif öğrenme doğrultusunda eğitim-öğretim programlarının öğrencilerin genel özelliklerine uygun olarak hazırlanması, “İlköğretimde öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.” ilkesine uygun davranılması, öğrencilere gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak veya onların; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim yapmak ilkimiz olmalıdır, bu programları uygularken öğrencilerin öğrendikleri bilgi ve becerileri pekiştirme ve uygulama imkân ve fırsatı verilmesi, öğrencilerin zayıf ve güçlü yönleri bilinmeli ve ona göre davranılması, çocukların oldukları gibi kabul edilmesi, aşırı derecede korunmaması, ihmal edilmemesi, kızıp bağırılmaması, neyi ne kadar yapabildiği belirlenmesi, kazandırılmak istenen kavram ve becerileri ne kadar yapabildikleri gözlenmesi, “kendi işini kendin yap” ilkesi aşılması, çocuğun güvenini ya da cesaretini sarsıcı söz ve davranışlardan kaçınılması, inatlaştığı anda dikkati başka konuya çekilmesi, öfkesini ve enerjisini boşaltacağı işler verilmesi, tek başına, yalnız kalacak şekilde bırakılmaması, diğer öğrencilere veya çocuklara davranıldığı gibi davranılması, daima sevildiğini hissetmesi, bağımsız, kendi kendine yeter, ileride yalnız kaldığında temel ihtiyaçlarını karşılayabilecek duruma getirilmesi, öğrencilere gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak veya onların; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim yapılması, öğrencilerin, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olunması, ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak, öğrencileri, dinleme,

konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapmalarında karşılaşılabilecekleri zorlukları bilmek, bu problemlerini tutarlı ve dengeli sevgi ile iyi iletişim kurularak çözüm sağlanması ile öğrencilere, düşünme, öğrenme, analiz ve sentez yapan, araştırma, tartışma, tahmin yapma, problem çözme ve bağımsız karar verme becerileri kazandırılması, programı uygularken öğrencilerin öğrendikleri bilgi ve becerileri pekiştirme ve uygulama imkân ve fırsatı verilmesi, öğrencileri ya da çocukları eğitirken örnek olma-model olma, rehberlik yapma, bağımsız yaşama becerileri uygulamalı olarak öğretilmesi ve yapılması, öğrencilerin derslere daha aktif ve etkili katılımları için dinlenme ya da teneffüslerde müzik dinleme, sportif oyunlar ve folklor gibi etkinliklerin yapılması, öğrencinin, beden ve ruh sağlığı açısından bu etkinliklerin önemli olduğu, öğrencileri dinlendirici, sakinleştirici, eğlendirici, öğretici özelliklere sahip oyunlara yönlendirilmeli ve bu doğrultuda çalışmalar yapılırsa öğrencilerin akademik, sosyal, duygusal olarak başarıları daima yükselir. Öğrenciler; bekledikleri desteği (yalnız zihinsel değil, sosyal, duygusal, psikolojik, eğitsel, kültürel vb.) okuldan-öğretmeninden görmezlerse, sosyal olarak istenen davranışları da gösteremezler, göstermekten kaçınırlar, kesinlikle ve özellikle göstermezler, öğrencilerin derslere daha aktif katılımları için ders içinde ve ders dışında dinlenme ya da teneffüslerde müzik dinleme, sportif oyunlar ve folklor gibi etkinliklerin yapılmasını, öğrencinin, beden ve ruh sağlığı açısından bu etkinliklerin önemli olduğunu, öğrencileri sevmek, övmek, yüreklendirmek veya cesaretlendirmek, desteklendirmek ve teşvik etmenin önemini belirtti.

7. Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi, Sınıf Yönetimi ve Denetimi (Tertip –Düzen)

Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı Erhan NURALOĞLU; Çocukların, öğrencilerimizin genel özellikleri dikkate alınarak iyi bir öğretmen de bulunması gereken başlıca niteliklere uygun eğitim-öğretim yapılabilmesi için, Öğretmenin; adaletli, sabırlı, “öğrenci merkezli eğitim” anlayışına sahip olan, tutarlı, güler yüzlü, demokratik tutuma sahip olma, öğrencileri birbirleri ile kıyaslamayan, bilgi ve kişilik sahibi, hoş görülü, öğrencilerini büyük bir insan gibi gören ve onlara böyle davranan, kendine güvenen, toplumsal nezaket kurallarına dikkat eden, özgün görüş ve buluşları olan, sevgi, ilgi ve öğrenme atmosferi yaratan, bireysel farklılıkları dikkate alan, çevresine uyumlu olan, güvenilir bir insan olan, teşvik edici olan, çalışkan işbirliği yapabilen, eleştiriye açık, gerektiğinde espri yapan, önyargılı olmayan, hak sahibi ve tarafsız, sağlığına çok dikkat eden, empati kurabilen, iyi yönleri görebilen ve takdir etmekten çekinmeyen, öğrencilerin yalnız zihinsel değil, fiziksel, duygusal, sosyal, ekonomik gereksinimlerini düşünen, kıyaslayıcı, yargılayıcı, onur kırıcı ve cezacı davranmayan kişi olması. Eğitim ortamları düzenlenirken öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri ile toplumun ihtiyaçları dikkate alınması, eğitim-öğretim açısından elverişsiz ortamlarda özel eğitim sınıfı açılmaması, psikolojik, sosyal ve fiziksel boyutları olan bu çevrenin, eğitim etkinliklerine uygun olarak düzenlenmesini gerektirir. Özel Eğitim Sınıfı ile Destek Eğitim Odası için ayrılan mekanların fiziki şartlarının (ısı, ışık, genişlik, hijyen vb.) eğitime uygun ve kolay ulaşılabilir olmasına dikkat edilmesi, eğitim ortamlarının düzenlenmesinde en önemli etkenlerden biri de fiziksel ortamın düzenlenmesidir, sınıflar yeterli ışık, ısı ve hava almalı, temiz, tertip ve düzenli olmalı, gürültünün girmesini önleyecek düzenlemelerin yapılması, kullanılabilir halde olmalı, duvar yüzeyleri pürüzsüz olmalı, geçişlerde sivri çıkıntılar bulunmamalı, sınıfların yeterli ışık, ısı ve havayı alması sağlanmalı, gürültünün girmesini önleyecek düzenlemeler yapılmalı, sınıflar çok amaçlı bir dersane özelliği taşımalı, ayrıca öğretimin başlangıcında sınıfın fiziksel ortamının özellikle sade olması, aşırı uyaran olmaması, bireysel çalışma ortamlarının düzenlenmesi konularında çok dikkat edilmesi, eğitim ortamları düzenlenirken çevre koşulları da dikkate alınıp, öğrencilerin günlük yaşam ve öz bakımına ilgili bazı becerileri kazanabilmesi için, uygulama yapabilecekleri uygun ortamlar hazırlanması, oturuş düzeninin “U” biçiminde ve serbest olmasında öğrencilerin bu becerilerinin desteklenmesi ve onların görüşlerinin alınmasına özen gösterilmesi, oyuncaklar öğrencilerin fiziksel, akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyecek özelliklerde olması, her zaman ve her ortamda “hataları düzeltmek” yerine “hata yapmamak” yaklaşımının benimsenmesi, ya da problem davranışının tamamen ortadan kaldırılması yerine davranışla eş zamanlı olumlu davranışı pekiştirme çalışmaları yapılması, Öğrencilere; disiplin kuralları kazandırılırken “yapma” yönergesi değil, “yap” yönergesi olmalı, hiçbir zaman özellikle olumsuzlar (yapma, bakma, tutma, konuşma, ağlama vb.) değil olumlular (yap) direktifi ve yönergeleri hedefimiz ve ilkemiz olmalı. Öğrencilerimize böyle davranıldığında sınıf yönetimi ve denetimi ile eğitim-öğretim etkinliklerinde çok daha erken disiplin sağlanarak öğrencilerin daha aktif ve verimli katılımları ile onlarda bir işbirliği ruhu oluşturulur ve sürekli geliştirilmesi sağlanmış olur, disiplin ilkeleri kararlı, tutarlı, dengeli ve ölçülü uygulanırsa öğrenciler; disiplin olayları yaratmaya fırsat bulamaz ve bu etkinliklerle öğrencileri bir “disiplin ortamı” içine götürür, Sana yapılmasını istemediğini sen de başkasına yapma, davranış kuralını öğrenir. Öğrencilerle iletişimde bulunurken, değerlendirme yaparken dikkatsizliklerini ortaya koyacak biçimde soru sormamak, sınıfta ya da çevrede stresli, kızgın, korku, kaygı, endişe gibi duygusal davranışlarda bulunmamak, öğrencilere yarının büyük adamı, insanları gibi değer vermek ve ilgi göstermek, basit ve amaçsız olaylar üzerinde durmamak ama hiç durmamak ya da büyütmemek gerekir, teşvik ederek, cesaretlendirerek ve tatlı dille-güler yüzle konuşma yaparak, çocukları ya da öğrencileri birçok disiplin problemlerinden uzak tutabiliriz, güvenli okul - güvenli dersane, güvenli ev (anne-babaların bilgilendirilmesi), güvenli çevre oluşturulması, özellikle çocuklarla konuşurken gözünün içine bakıp konuşma yapmalı ve ses tonunu çok iyi ayarlamalı ve böyle konuşmalıyız, böyle yapabilirsek her zaman özgüvenli, cesaretli, kendine güvenen daha sağlıklı ve dengeli çocuklar, öğrenciler yetiştirebiliriz, disiplin ile ilgili Fotoğraf Panosu ve Yıldız Tablosu hazırlanması, Özellikle davranış değiştirme yöntemlerinde tutarlı, kararlı, ölçülü ve dengeli olunması, **İstenmeyen davranışlar yerine istenen davranışları görmek, bunlara ağırlık vermek ve ödüllendirmek** hedefimiz ve ilkemiz olmalıdır. Yapamadıklarından değil yapabildiklerinden yola çıkarak istenilen davranışları kazanması kolaylaşacaktır, dedi.

8. Öğretim Planları ve BEP - Öğretim Yöntemleri, Gezi-Gözlem-İnceleme

Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı Erhan NURALOĞLU; BEP ve Öğretim Planları hazırlarken her zaman öğrencilerimizin ilgi ve ihtiyaçlarına, bireysel özellikleri ve farklılıklarına dikkat edilmesi, öğrencilerin performans düzeylerinin dikkate alınıp belirlenmesi ve bu doğrultuda planların hazırlanması, esnek olunması, öğrenci ihtiyaçları, veli-okul-çevre koşullarına çok dikkat edilmesi, öğrencilere model olma, rehberlik yapılması ve bağımsız öğrenmelerinin sağlanması, öğrencilerin derslere daha aktif katılımları için ders ve konuların işlenişinde çocukların bireysel çalışmaların yanında veya bireysel çalışmalarla birlikte ve beraber grup çalışmaları ile eğitim-öğretime ağırlık verilmesi, Yaparak-Yaşayarak, Problem Çözme, Soru-Cevap, Tartışma, Benzetme, Gösterip Yaptırma, Beyin Fırtınası, Yakından Uzağa, Kolaydan-Zora, Rol Oynama, Örnekleme, Bilinenden Bilinmeyene, Oyunlaştırma, Öyküleme, Yorumlama, Açık Anlatım (Tümden Gelim ya da Doğrudan Öğretim), Dramatizasyon, Basamaklandırılmış Yöntem (Yap, Göster, Söyle, Yaz,) Gezi-Gözlem-İnceleme gibi öğretim yöntem ve tekniklerine uygun çalışmalara ağırlık verilmesi, ders içinde ve ders dışında, dinlenme ya da teneffüslerde müzik dinleme (Türk Halk ve Türk Sanat Müziği), koro çalışmaları, sportif oyunlar, Nasreddin Hoca; Türk kültür hayatımızda ilk Türk sosyologu ve filozofu Nasreddin Hocamız; güldürürken düşündüren, düşündürürken doğru yolu gösteren (işte sevgili öğrencilerimiz de gülmeli-güldürmeli-düşünmeli-düşündürmeli) ve eğiten iyi bir eğitimciyi iyi bir zekâ ve iyi bir yeteneğe sahip çok özel bir kişiliğe sahip olduğunu genç nesillere aktarabilmeliyiz, Nasreddin Hoca fıkraları anlatma-oyunlaştırma, Keloğlan masalları anlatma, folklor ve sportif gibi etkinliklerin yapılması ile ders içi ve ders dışı verimlilik daha da ilerleyecek ve artacak, öğrencilerin, beden ve ruh sağlığı bakımından bu etkinliklerin öneminin büyük ve çok önemli olduğu, beden ve ruh sağlığı dikkate alınmadan eğitim-öğretim yapılırsa hiçbir zaman öğrencilerde ilerleme, gelişme olmaz, öğrenci ihtiyaçları, veli-okul-çevre koşullarına çok dikkat edilmesi, özellikle öğrencilerin bireysel özellikleri ve farklılıklarına çok dikkat edilmesi, öğrencilerin yetersizliklerine uygun araç-gereç ve eğitim materyalleri bulundurulması, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak birebir eğitim yapılması, ancak, gerektiğinde eğitim performansı bakımından aynı ve farklı seviyede olan öğrencilerle de grup eğitimi yapılması esas alınmalı, dedi.

9. Aile Eğitimi, Okul-Aile Sağlığı, Okul Veli El Ele Projesi Kapsamında Yapılacak Çalışmalar

Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı Erhan NURALOĞLU; Eğitim-Öğretim sisteminin hedefleri; değişme, gelişme ve büyümeyi sağlamaktır. Bu nedenle özellikle anne-babalara yönelik aile eğitim programlarının desteklenmesine önem verilmeli, aile eğitimi ile ilgili “Anne-Baba Eğitimi” toplantılarına yer verilmesi. Her ortam ve fırsatta sözlerimizle değil davranışlarımızla örnek ve model olmalıyız, Öğrencilerin, uyku, beslenme, dinlenme, eğlenme, oyun (çocuk oyun ile büyür, gelişir ve öğrenir.) sağlık ve temizlik alışkanlıkları kazandırmada ortak tedbirler alınması ve üzerinde titizlikle durulması ve uygulamalı olarak yapılması, “Çocuk gördüğünü öğrenir ve yaşar”, sözlerimizle değil davranışlarımızla örnek ve model olmalıyız, Özel Eğitim sürecine ailelerin her zaman bilinçli katılması, ailelerin (anne-baba) toplantılarda açık ve anlaşılabilir dilde bilgilendirilmesi, bu nedenle aile eğitim programlarının desteklenmesine önem verilmesi, okul-öğretmen, aile-anne-baba arasında dayanışma, birlik ve beraberlik ile eğitim-öğretimde kalite ve verimliliğin geliştirilmesi temel hedefimiz olmalı, ailelere; anne-babalara özellikle ve kesinlikle öğrencilerin erken yatması ve erken kalkması, sabah kahvaltısı yapması, evde ve okulda yapılan beslenme saati ile ilgili bilgi ve beceri verilmesi ve uyku saati; yatma-kalkma ve beslenme saatlerine uygun davranılması için ailelerle işbirliği yapılması, ailelere ya da anne-babalara, öğrencilerin başarısızlıkları ve olumsuz özellikleri yerine, özellikle başarıları ve olumlu yanları gösterilmesi, anne ve babaların çocuklarıyla gurur ve sevinç duymaları sağlanmalı, okulu daha çok benimsemelerine olanak tanınmalı, anne-babalara; öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri ve farklılıkları özellikle ve öncelikle anlatılmalı, her öğrencinin başarısının ya da başarılı olduğu alanların farklı olabileceği ve onlardan yeteneklerinin üstünde başarı beklemelerinin yanlış olacağı dile getirilmeli, anne-babanın ya da öğretmenin; bir anne kadar şefkatli, bir baba kadar güvenilir, bir kardeş kadar sevimli olması, velilere gönderilen “Veli Toplantı Çağrı Yazısı”nda toplantı içeriğinin çok kapsamlı olarak hazırlanması, veli görüşmelerinde örnek olunması, model olunması, nezaket ve toplum kurallarına uygun davranılması, çocukların, Güzel Türkçemizi düzgün, doğru ve anlamlı konuşmalarının sağlanması, uyku, beslenme, dinlenme, eğlenme, oyun (çocuk oyun ile büyür ve gelişir) zihinsel ve duygusal yönlerinin okul başarısı üzerindeki etkileri, sağlık (ağız-diş temizliği-diş fırçalama) ve temizlik (el-yüz-vücut temizliği-haftada en az iki kez banyo yapmak- tırnak kesmek-saç ve sakal tıraşı olmak) alışkanlıkları kazandırmada ortak tedbirler alınması, bu alışkanlıkların üzerinde titizlikle durulması ve uygulamalı olarak yapılması, tuvalet temizliği alışkanlığı kazandırılması, ders araç-gereçleri (kullanma-koruma-bakım-saklama), ders çalışma yöntemleri (öğrenci-veli bilgilendirilmeli), öz bakım becerileri kazandırılırken öğrencilere model olunmalı, desteklenmeli, fiziksel yardım sağlanmalı, okul ve aile sağlığı iç içe olmalı, bu davranışlara uyulması ile sağlığa uygun bir ortam ve sağlıklı bireyler yetiştirilmesi ile ilgili çalışmalara ağırlık verilmesi, sosyal becerilerin geliştirilmesine dikkat edilmeli ve önem verilmeli, okul-aile-çocuk ilişkileri, kesinlikle her öğrencinin ya da her bireyin “kendi işini kendin yap” ilkesine uyulması, serbest zamanları ve tatili değerlendirme, (cumartesi ve pazar, ara ve uzun tatil, milli ve dini bayramlarda neler yapacağımızı bilmeli, bilgilendirilmeli, sözün özü “çocuk hayatın içinde olmalı”) öğrencilerin okulda öğrendiklerini evde ve çevrede günlük hayatta uygulaması, öğrencilerin kullandıkları kişisel cihaz ve aletlerin bakımı-kullanımı ve kontrolüne ilişkin olarak anne-babaların ve çocukların bilgilendirilmeleri gereklidir dedi.

HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLAR İLKOKULLARI VE ORTAOKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

	DERSLER	SINIFLAR							
		İLKOKUL				ORTAOKUL			
		1	2	3	4	5	6	7	8
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	10	10	8	8	7	7	7	7
	Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5
	Hayat Bilgisi	4	4	3					
	Fen Bilimleri			3	3	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler				3	3	3	3	
	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük								2
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi				2	2	2	2	2
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1	2	2	2	2
	Müzik	1	1	1	1	2	2	2	2
	Oyun ve Fiziki Etkinlikler	4	4	4	1				
	Toplumsal Uyum Becerileri	1	1	1	1				
	Beden Eğitimi ve Spor					2	2	2	2
	Teknoloji ve Tasarım							2	2
	Trafik Güvenliği				1				
	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım					2	2		
	Rehberlik ve Kariyer Planlama								1
	İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi				2				
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		2	28	28	30	29	29	29	29
SEÇMELİ DERSLER	Din, Ahlak ve Değerler	Kur'an-ı Kerim (4)				2	2	2	2
		Hz. Muhammed'in Hayatı (4)				2	2	2	2
		Temel Dini Bilgiler (2)				2	2	2	2
	Dil ve Anlatım	Okuma Becerileri (1)		2	2	2	2		
		Yazarlık ve Yazma Becerileri (4)				2	2	2	2
		Yaşayan Diller ve Lehçeler (4)				2	2	2	2
	Yabancı Dil	İletişim ve Sunum Becerileri (1)		2	2			2	2
		Yabancı Dil (Bakanlar kurulu kararı ile kabul edilen diller) (7)		2	2	2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)
	Fen Bilimleri ve Matematik	Bilim Uygulamaları (4)				2	2	2	2
		Matematik Uygulamaları (4)				2	2	2	2
		Çevre ve Bilim (1)						2	2
		Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (2)						2	2
	Sanat ve Spor	Görsel Sanatlar (Resim, Geleneksel Sanatlar, Plastik Sanatlar vb.) (4)		2	2	2	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Müzik (4)		2	2	2	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Spor ve Fiziki Etkinlikler (Alanlara göre modüller oluşturulacaktır.) (4)		2	2	2	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Drama (2)				2	2		
		Zekâ Oyunları (4)				2	2	2	2
	Sosyal Bilimler	Halk Kültürü (1)					2	2	
		Medya Okur Yazarlığı (1)						2	2
		Hukuk ve Adalet (1)					2	2	
		Düşünme Eğitimi (2)						2	2
	Toplumsal Uyum Becerileri (4)			2	2	2	2	2	2
Seçilebilecek Ders Saati Sayısı			2	2	2	6	6	6	6
Serbest Etkinlikler		4	2	2	-	-	-	-	-
Toplam Ders		30	30	30	30	35	35	35	35



NOT: HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLAR İLKOKULLARI ve ORTAOKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ 2015-2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN UYGULANACAKTIR.

ALINAN KARARLAR

KARAR 1: 2015–2016 Eğitim-Öğretim yılı 1. Kanaat Dönemi Zümre Toplantısı’nda alınan bütün kararlara uyulması, Türkçe’ yi doğru, etkili ve güzel kullanma beceri ve alışkanlığı kazandırılması, öğrencilere model olma, rehberlik edilmesi ve bağımsız yaşamlarının sağlanması, öğrencilerin; erken yatma - erken kalkma ve sabah kahvaltısı yapma ile ilgili bilgi verilmesi ve sağlanması. Kendi işini kendin yap ilkesine uygun beceriler kazandırılması. Çocuklara mutlaka sevgi, hoşgörü ve anlayışla yaklaşılması, öğrencilerin konuşmalarının iyi bir dinleyici gibi dinlenilmesi, okulda ya da evde (anne-babaların bilgilendirilmesi) gereksiz tekrar çalışmalarının yapılmaması, kararlaştırılmıştır.

KARAR 2: Okulda görevli tüm yönetici ve diğer sınıf öğretmenleri, ve branş öğretmenleri ile aynı sorumluluk bilinciyle hareket edilmesi, “Eğitimde feda edilecek insan yoktur.” ilkesine uyulması, gelişim ve bireysel özellikleri dikkate alınması, öğrencilere örnek olma, model olma, rehberlik edilmesi, destek - yardımda bulunulması ve bağımsız yaşamlarının sağlanması, öğrencilerin; beden ve zihin bakımından erken yatma - erken kalkma ve sabah kahvaltısı yapmaları ile ilgili bilgi ve beceri verilmesi ve sağlanması. Kendi işini kendin yap ilkesine uygun beceriler kazandırılması. Kendini tanıtırma, tanışırma, tanışma ile ilgili kişisel gelişimini izleme bilgi, beceri ve alışkanlığı kazandırma çalışmaları yapılması. Yasaklayıcı değil açıklayıcı ya da “hayır” ve “evet” kısa ve net olmamalı yine açıklayıcı çalışmalar yapılması, Öğrencilerin öğrendiği her şeyi günlük hayatta (okul-ev-çevre) uygulaması sağlanmalı, okulda ya da evde gereksiz tekrar ve uzun süreli çalışmaların yapılmaması için anne-babaların bilgilendirilmesi, kararlaştırılmıştır.

KARAR 3: Türk Milli Eğitimin Amaçları ile Atatürk İlkelerine bağlı, Türk Milletinin milli, ahlaki, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen yurttaşlar olarak yetiştirilmesi. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe ve karaktere, topluma karşı sorumluluk duyan insan haklarına saygılı ve verimli kişiler olarak yetiştirilmesi. Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri ile fertler eğitimleri süresince ilgi, istidat ve kabiliyetlerinin geliştirilmesi ve hayata hazırlanması doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yönlendirilerek yetiştirilmesi, Özel Eğitimin Temel İlkelerinin iyi bilinmesi ve uygulamaların bu doğrultuda yapılması özel eğitime erken başlamanın esas olduğu ailelerin özellikle anne - babanın Özel Eğitim sürecine katılmalarının sağlanması, çocukların bireysel özellikleri ve farklılıklarına göre yetiştirilmesi, plan ve programın bu doğrultuda düzenlenerek uygulanması, Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile işbirliği içinde bulunulması, Kitap okuma çalışmalarına yer verilmesi, “Kendi işini kendin yap” ilkesine uygun bilgi ve beceriler kazandırılması, Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda her imkân ve fırsatta Hayat Boyu Öğrenme, Rehberlik ve Uygulama yapılması, 10-16 Mayıs tarihleri arasında kutlanacak olan Engelliler Haftası kutlama töreni ile ilgili yapılması gereken faaliyetlerin tespit edilmesi, kararlaştırılmıştır.

KARAR 4: Bireyi merkez alan ve davranışçı yaklaşıma göre hazırlanmış olan bu program ile çocukların kendilerini anlamak, olumlu insan ilişkileri kurmak, sosyal, teknolojik ve fiziki çevreye uyum sağlamak, bağımsız yaşayabilmek becerisinin geliştirilmesi, öğrenci performans düzeyinin belirlenmesi, performans düzeyine göre BEP ve öğretim planlarının hazırlanması ve uygulanması, Ailenin gelişim sürecinde aktif rol alması, Rehberlik ve Psikolojik danışma hizmetleri kurulu ile işbirliğinin yapılması, her öğrenci için “Öğrenci Gelişim Derecelendirme Ölçeği”nin tutulması ve işlenmesi kararlaştırılmıştır.

KARAR 5: 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesine göre ders programlarının hazırlanması ve uygulanması, Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere; bireyin gecikmeli konuşma ve dil gelişimi, sosyal duygusal veya davranış problemleri ile temel okuma yazma ve sayma becerileri kazanmasında ortaya çıkan gecikme durumunun bilinmesinin önemli olduğu, öğrencinin kapasitesinin göz önünde bulundurulması ve performansı tespit edilerek fazla zorlanmamalı öğrencinin öğretim etkinliklerinde dikkati çekme, hedeften haberdar etme, model olma, rehberlik yapılması ve bağımsız yaşamasının sağlanması. Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi gibi özel beceri gerektiren derslerin branş öğretmenleri tarafından verilmesi, öğretmenler arasında bilgi ve görüş alışverişinde bulunulması, uygulamalardaki zorlukların birlik ve beraberlik sağlanarak çözümlenmesi, kararlaştırılmıştır.

KARAR 6: Derslerin hangi yöntem ve tekniklerden yararlanılarak işleneceği tespit edilerek model olma, anlatım, bireysel çalışmalar grup çalışmaları, örnekleme, bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora, benzetme, soru-cevap, yaparak-yaşayarak, beyin fırtınası, problem çözme, oyunlaştırma, deney, taklit, rol oynama, çözümleme, analiz-sentez, açık anlatım, öyküleme, resim gösterme, tasarı ve uygulama, basamaklandırılmış yöntem (Yap-Göster-Söyle-Yaz) iş, uygulama gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması, gezi, gözlem ve ziyaretlerde okulumuz çevresi ve İlçemizde bulunan Kurum ve Dairelere gezi planlanması, kararlaştırılmıştır.

KARAR 7: Eğitim ortamlarının düzenlenmesi, Sınıflarda sosyal bütünleşmenin sağlanması, Dershanelerin ve çevrelerin düzenlenmesi ile sosyal, psikolojik ve fiziksel boyutları olan bu çevrenin eğitim etkinliklerine uygun olarak düzenlenmesi, eğitim ortamlarının iyi bilinmesi, özellikle amaca uygun olarak düzenlenmesi, eğitim öğretimin en temel koşullarından olduğunun bilinmesi, Öğrencinin ailesi, okul personeli okuldaki diğer öğrenciler ve onların ailelerinin bu öğrencilerin

bireysel özellikleri hakkında bilgilendirilmesi, eğitim-öğretimin başlangıcında sınıfın fiziksel ortamının sade olmasına, bireysel çalışma ortamlarının düzenlenmesine dikkat edilmesi, oturma düzeninin “U” biçiminde ve serbest olmasında öğrencilerin bu becerilerinin desteklenmesi ve onların görüşlerinin alınmasına özen gösterilmesi, Özel Eğitim Sınıfı ile Destek Eğitim Odası için ayrılan mekanların fiziki şartlarının (ısı, ışık, genişlik, hijyen vb.) eğitime uygun ve kolay ulaşılabilir olmasına dikkat edilmesi, Sınıfların çok amaçlı bir dersane özelliği taşıyacak şekilde özellikle amaca uygun olarak tertip-düzenlenmesinin yapılması, dershanelerin en az 15 metrekare büyüklüğünde ve birey başına 2,5 metrekare olacak şekilde hazırlanması, Özel eğitim sınıfı ile destek eğitim odasında okul öncesi eğitim malzemelerinden ve rehabilitasyon merkezlerinde kullanılan araç-gereçlerden yararlanılması. Bu materyal ve donanım ihtiyacı yerel imkânlarla (okul aile birliği, belediye ve sivil toplum kuruluşları vb.) temin edilmesi. Özel eğitim sınıflarının planlı, tertipli ve düzenli hazırlanması, ders araç-gereçlerinin iyi seçilmesi ve öğrencilerle birlikte tespit edilmesi, “Teşekkür Ederim”-“Lütfen”-“Güle Güle”- Günaydın.”- “Merhaba”-“Çok Yaşa.”-“Allah Razi Olsun.”-“Rica Ederim”, “Affedersiniz”-“Afiyet Olsun”-“Geçmiş Olsun”-“Allah’a Emanet Ol.”- “Allah Şifalar Versin.”-“İyi Günler.”-“Özür Dilerim”-“Allah Rahmet Eylesin.”-”Tebrik Ederim.”-“Hoşça Kalınız”-“İyi Akşamlar.”-“Sağlık Olsun.”-“Kolay Gelsin.”-“Allaha Ismarladık.” vb gibi sözcük ve ifadelerin kullanılması. Öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarına yöneltilmesi, belirli gün ve haftalarda görev ve sorumluluklar verilmesi, Yıldız Tablosu ile Fotoğraf Panosu hazırlanması, kararlaştırılmıştır.

KARAR 8: Uygun olmayan davranışların azaltılması ve uygun olan davranışların artırılması için ya da öğrencilerde kalıcı istedik davranış değişikliklerinin oluşturabilmesi için BEP ve BÖP planlarının hazırlanması ve uygulanması, öğrencilere olumlu ve uygun davranışlar kazandırmak için günlük - haftalık - aylık Yıldız Tablo ve Fotoğraf Panosu (öğrencilerin olumsuz davranışlarını olumlu davranış kazandırabilmek için) hazırlanması, her ayın ilk haftası içinde öğrencilerin “Gelişim Derecelendirme Ölçeği”nin işlenmesi kararlaştırılmıştır.

KARAR 9: Çocuklarda kalıcı davranış değişikliklerinin oluşturulabilmesi için okul-aile işbirliğinin sağlanması, veli görüşmelerine ve toplantılarına yer verilmesi, anne - babaların çocukları için gurur duymalarının sağlanması, uyku, beslenme, dinlenme, eğlenme gibi konular hakkında bilgilendirilmesi, okulun amaç ve ilkeleri ile eğitim – öğretim çalışmaları hakkında aydınlatılması, bilgilendirilmesi her yerde, her fırsatta gerekirse telefon ile haberdar edilmelerinin sağlanması, anne-babalara evde çocukları öğrenmeyi özendirecek bir ortamın hazırlanması gereği kararlaştırılmıştır.

KARAR 10: Kişisel temizlik ve bakımın önemi, çöplerin sağlık kurallarına uygun toplanması, beslenmede temizlik ve düzen sağlanması, günlük yaşam becerileri ile ev temizliği ve düzeni, mutfak temizliği ve düzeni, düzenli ve yeterli uyku saatleri, oyun ve spor, müzik dinleme ve yapma çalışmalarına öğrencilerin katılmasının yanında anne-babalarının da desteklenmesi, yardımcı olmaları kararlaştırılmıştır.

11. Dilek ve Temenniler, Kapanış

Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı Erhan NURALOĞLU; “Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur.” “Öğrenemeyen öğrenci yoktur. Ancak yavaş ve hızlı öğrenme vardır.” her bireyin “kendi işini kendin yap” ilkesine uyulması, öğretmen; bir anne kadar şefkatli, bir baba kadar güvenilir, bir kardeş kadar sevimli olmalıdır.” “Çocuk gördüğünü öğrenir ve yaşar.” “Öğrencilerimizi; anne-babasına, ailesine ve çevreye karşı sorumluluk duyabilen, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, hoşgörülü ve iş birliği içinde çalışan, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, disiplinli, sevgi, ilgi ve bilgi dolu eğitim, cesaret ve güven verebilmek, “Çocuklarımız, hem ailelerimizin hem de Türk Milletinin geleceğidir”, 2015–2016 Eğitim-Öğretim Yılıının sevgili öğrencilerimize ve değerli öğretmenlerimize sağlık, mutluluk, huzur ve başarı getirmesi dilek ve temenni sözleri ile Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı sonlandırıldı.

İşbu tutanak tarafımızdan imzalanmıştır. 07. 09. 2015

Erhan NURALOĞLU
Zümre Başkanı - Zümre Yazmanı
Özel Eğitim Öğretmeni
Çayeli Merkez Atatürk Ortaokulu

Binnur KILIÇ
Koordinatör İdareci
Okul Müdürü
Çayeli Merkez Anaokulu

**T. C.
M. E. B.
RİZE
ÇAYELİ**

**2015 - 2016
EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**

**ÖZEL EĞİTİM SINIFI
GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**

**TOPLANTI GÜNDEMİ
07. 09. 2015**

1. Açılış, Yoklama, Zümre Başkanı ve Yazman Seçimi
2. Bir önceki Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı Raporlarının Değerlendirilmesi
3. Atatürkçülük ile ilgili Konuların Görüşülmesi (2488–2504)
4. Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk milli eğitimin Temel ilkeleri, Özel Eğitimin Temel İlkeleri, Toplam Kalite Yönetimi, Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge
5. İlköğretim Okulu Hafif- Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizliği, Öğrenme yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Çocuklar Eğitim Programlarının incelenmesi ve işbirliği yapılacak ders konularının tespiti, uygulanması- Diğer Branşlarla İşbirliği
6. Öğrenme Yetersizliği Olan Çocukların Genel Özellikleri ve Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler
7. Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi, Sınıf Yönetimi ve Denetimi (Tertip - Düzen)
8. Öğretim Planları ve BEP-Öğretim Yöntemleri, Gezi-Gözlem-İnceleme
9. Aile Eğitimi, Okul-Aile Sağlığı, Okul Veli El Ele Projesi Kapsamında Yapılacak Çalışmalar
10. Dilek ve Temenniler, Kapanış

**T. C.
M. E. B.
RİZE
ÇAYELİ**

**2015 - 2016
EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**

(07. 09. 2015)

**ÖZEL EĞİTİM SINIFI
GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**

SIRA NO:	ADI ve SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	İMZA
1	Binnur KILIÇ	Çayeli Merkez Anaokulu	Koordinatör İdareci	
			Okul Müdürü	
2	Erhan NURALOĞLU	Çayeli Merkez Atatürk Ortaokulu	Zümre Başkanı Zümre Yazmanı	
			Özel Eğitim Öğretmeni	
3	Leyla KAHRAMAN	9 Mart İlkokulu	Üye	İL DIŞINDA SEMİNER ÇALIŞMALARINA KATILDI.
			Özel Eğitim Öğretmeni	
4	Kübra ÇINAR	Yamantürk Ortaokulu	Üye	İL DIŞINDA SEMİNER ÇALIŞMALARINA KATILDI.
			Özel Eğitim Öğretmeni	
5	Doğan SAĞLAM	Çayeli Merkez Atatürk Ortaokulu	Üye	İL DIŞINDA SEMİNER ÇALIŞMALARINA KATILDI.
			Özel Eğitim Öğretmeni	