

## ÇAYELİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÇAYELİ İLÇE ORTAÖĞRETİM KURUMLARI SENE BAŞI

YABANCI DİL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞIDIR

DERSİN ADI : YABANCI DİL

TOPLANTI YERİ : Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi (2.Kat)

TARİH-SAAT : 09/09/2015 – 14.00-15.00

ZÜMRE BAŞKANI : Seval GÜMÜŞLER (Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi)

ZÜMRE YAZMANI : Evrim Kalenderoğlu (Çayeli Mesleki Teknik Anadolu Lisesi)

ZÜMRE KOORDİNATÖRÜ: Orhan Yazıcı (Çayeli Ahmet Hamdi-Nurzan İshakoğlu Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı)

### GÜNDEM MADDELERİ

- 1.Açılış ve Yoklama.
- 2.Zümre başkanı ve yazman seçimi.
- 3.Bir önceki zümre toplantısında alınan kararların incelenmesi
- 4.Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin genel olarak ele alınması,.
- 5.Ortaöğretim Kurumları Yabancı Dil Öğretim Programlarının ve ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgeleri ve ders saatlerindeki yapılan değişikliklerin incelenmesi.
- 6.Ders kitaplarının incelenmesi ve müfredat programlarında derslerin işlenişinde karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri ile eğitim,öğretimde yeni yaklaşımların paylaşılması.
- 7.İlçe düzeyinde uygulama birliği,zümreler arası bilgi paylaşımıyla öğrenci başarısının arttırılması. yönelik görüş ve önerilerin değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması.
- 8.Dilek ve temenniler.

### GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1.Bir önceki yılın merkez ilçe yabancı dil zümre başkanları kurulu başkanı olan Zeynep Arslan toplantıyı açarak imza almak suretiyle yoklama aldı.

2.Yapılan seçim sonucunda Seval GÜMÜŞLER zümre başkanı, Evrim KALENDEROĞLU ise zümre yazmanı olarak seçildi.Seval GÜMÜŞLER, gündem maddeleri önerilerini aldı ve gündem oluşturuldu.

3.Bir önceki yılın zümre zararları okunup değerlendirildi. Performans ve proje ödevleri için alınan kararların uygulandığı ve yararlı olduğu vurgulandı.

4.Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinde yapılan değişiklikler okundu.Seval GÜMÜŞLER,yönetmelikte ortaöğretim kurumlarında yabancı dil eğitiminin amacının Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmeleri olduğunu vurguladı. Ders kitaplarıyla ilgili 13, öğrenci başarısının değerlendirilmesiyle ilgili 43,44,45,47,48,49ve 50 ile öğretmenlerin görev ve sorumluluklarıyla ilgili 86.maddeler irdelendi.Özellikle sınavların yazılı ve uygulamalı olarak dört temel beceriyi ölçecek şekilde yapılmasının önemi belirtildi.

5.Seval GÜMÜŞLER ,TTKB'nın 26.11.2014 tarihinde 103 sayı numarası ile bu yıl 9.sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak uygulamaya girecek Ortaöğretim İngilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programını yayınladığını ifade etti ve programının genel hükümlerinden kısaca bahsetti;programın iletişim becerisini hedef aldığını buna ulaşmak için de iletişim teknolojilerinin kullanıldığı ,özellikle dinleme ve konuşma becerilerinin önemsendiği öğrencilerin dinamik bir şekilde task-based, collaborative, Project-based ve blended learning yöntemleriyle düzenlenmiş sürece katıldığı sınıf içi ve sınıf dışı eğitim-öğretim ortamı ve etkinlikleri gerektirdiğini belirtti. Yeni programla birlikte 9.sınıfların sabit bir düzeyi olduğunu ve düzey belirleme sınavlarına gerek kalmadığını ekledi.Tek sorunun henüz programla birlikte kitap yayınlanmadığını öğretim yılı başlayana kadar bir öğretim materyalinin yayınlanmasının beklendiğini söyledi.

Evrin KALENDEROĞLU, yeni programın iletişim becerisine vurgu yapmasını ve uygulamaya yönelik yaklaşımını olumlu bulmakla birlikte kitap olmamasını ve öğretim materyalinin henüz yayınlanmamış olmasını öğretmenler ve öğrenciler için sıkıntı yaratacak konular olarak gördüğünü belirtti.

Seval GÜMÜŞLER, yeni programın internetin etkin bir şekilde kullanılmasını gerektirdiğini, e-portfolio oluşturulması ,hazırlanan eğitim materyallerinin paylaşılması ,öğrencilerimizin etkinlik çalışmaları yaparken ve ürün oluştururken web araçlarından ve açık kaynaklardan yararlanmak için internetin gerekliliğini belirtti.

Bir önceki programında 10,11 ve 12.sınıflarda uygulanmaya devam ettiğini söyledi.

6.Seval GÜMÜŞLER, belirtilen kaynağın ulaşmaması durumunda yaklaşımın aynı fakat belirlenecek kaynak kitabın ise okul türlerine ve beklentilere göre farklı olabileceğini söyledi.Eski programa ait B1.1 ve B1.2 kitaplarının da bu yıl ilk kez yayınlandığını ilave etti.Yeni öğretim yöntemlerinin derslerde kullanılmasının bir şartının da hem elektronik ortamda hem de hard copy olarak telif hakkı oluşturmayacak kaynakların kendilerine sunulması olduğunu ,öğretmenlerin neye kolay ,zahmetsiz ve maddi külfetsiz ulaşıyorsa onu kullanma eğiliminde olduğunu bununda son derece doğal olduğunu ifade etti.Öğrencilerimizi daha aktif olacakları çağdaş sınıf içi etkinliklere motive etmek için ellerinde yeterince

bilişim teknolojisi ürünü ve materyallerin bulunması gerektiğini,her bir öğretmenin materyal tasarlayıcısı gibi her düzeyde her ders için hazırlık yapmasına imkan bulunmadığını ,hali hazırda kullanılabilecek kalitede materyallerinde bakanlık haricindeki kurumlara ait olduğunu ve telif gerektirdiğini vurguladı.

Seval GÜMÜŞLER, mevzuat gereği birçok uygulamanın aynı olmak zorunda olduğunu ,zümre toplantılarında ise detayların ve uygulama esaslarının belirlenmesi gerektiğini ifade etti. İlçe düzeyinde uygulama birliği sağlanması gereken en temel iki alanın derslerde kullanılacak yöntem, teknik, materyallerle, ölçme değerlendirme kullanılacak usullerin olduğunu söyledi. Ortaöğretim kurumları sınıf geçme yönetmeliğinin 51. maddesinin 4. bendi okunarak -"Yabancı dil derslerinde öğrencilere dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması esastır. Bilgi ve beceriler çeşitli ölçme araçlarından yararlanılarak özelliğine göre yazılı veya uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeye değerlendirilir" – isteyen öğretmenin uygulama sınavı yapmasına ve bunun da okul zümrelerinde alınacak olan kararla uygulanmasına karar verildi.

Seval GÜMÜŞLER, Özellikle yeni programın çağdaş yöntemler içerdiğini ,tam anlamıyla uygulanabilmesi halinde dil eğitiminde çok yol kat edileceğini ancak sınavların dört temel beceriyi ölçmesinin,yani sınavlara dinleme ve konuşma becerilerinin de dahil edilmesinin alt yapısı ve güdülenmesi düşük olan öğrencilerde sıkıntı yaşatabileceğini söyledi.

Seval GÜMÜŞLER, performans görevi olarak portfolio çalışması yaptırarak daha öğretici bir uygulama yapmaya çalıştığını ifade etti.

Zeynep ARSLAN, öğrenci emeğinin yoğun olduğu performans görevlerinin daha etkili olduğunu düşündüğünü belirtti.

Seval GÜMÜŞLER, uygulama birliği sağlanmasının gerekliliğine inandığını fakat her okulun ve bölgenin farklı ihtiyaçlarının olduğu için uygulama birliğini sağlamada zorluklar yaşanabileceğini söyledi.

7.Evrin KALENEROĞLU, eğitimde niteliği arttırmak için ilk önce öğrencilerin yabancı dili sevmeleri ve gerekli olduğunu hissetmelerinin lazım geldiğini,eğitim materyallerinin çok önem taşıdığını ,öğrencilerimizin sanal ortam aracılığıyla veya gerçek ortamlarda hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurmalarını sağlamamız gerektiğini,en azından okumalarını sağlayıp dilin kendileri için gerekli olduğu kanısına vararak edinme çabasına gireceklerini düşündüğünü ifade etti.

8. Dilek ve temenniler kısmında Seval GÜMÜŞLER, dynded uygulamasına temas etti, ve sistemin kendi içindeki yetersizlikler ve aksaklıklar nedeniyle okullarında etkin ve verimli olarak uygulamadığından ve öğrencilerin sisteme giriş ve sistemde işlem yapmada sorunlarla karşılaştıklarından bahsetti.

Adnan KAYIKÇI, dynded dil eğitim programının uygulanabilirliğinin maalesef liselerde şu anki şekil ve alt yapısı ile zor olduğunu,konularla paralellik göstermediğini ifade etti.

Başarılı bir yıl temennileriyle toplantı sonlandırıldı.

## ALINAN KARARLAR

- 1.Performans ve Proje çalışmalarının eğitim niteliğini arttıracak öğrencilerin becerilerini geliştirecek şekilde verilmesine,değerlendirilmelerinin ortak yaklaşımla yapılmasına,
- 2.Bakanlığımızca henüz kitap yayını olmayan yeni 9.sınıf programı için eğer öğretim materyali yayınlanmazsa okullarca velilerle işbirliği içinde kaynak kitap belirlenmesine,
- 3.Ortaöğretim yönetmeliğinin dördüncü kısım,ikinci bölüm madde 45 h)(Değ: 13/09/2014-29118 RG) Dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır- bendine göre uygulamalı olarak yapılmak zorunda olan sınavlarının esaslarının okul imkanları ve öğrenci düzeyine göre okullarca belirlenmesine,
- 4.Tüm öğrenci düzeylerinde öğrencilerimizin iletişim becerilerini geliştirmek için çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerinin benimsenmesine ve imkan dahilinde ICT teknolojilerinin kullanılmasına, oybirliğiyle karar verilmiştir.