

**2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI
COĞRAFYA DERSİ 1.DÖNEM OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI
İLÇE TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

Dersin Adı : Coğrafya
Toplantı Yeri : Çayeli Vakıfbank Lisesi
Toplantı Tarihi : 09/09/2015
Zümre Başkanı : Feriha MALKOÇ
Zümre Yazmanı : Ahmet KASA

GÜNDEM

- 1-Açılış ve Yoklama.
- 2-Zümre başkanı ve yazman seçimi
- 3- Bir önceki yılın il / ilçe zümre toplantısında alınan kararların incelenmesi.
- 4- Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin değişen maddelerinin Coğrafya zümresini ilgilendiren konuların değerlendirilmesi Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin genel olarak ele alınması, özellikle ilgili Maddelerinin irdelenerek uygulamalarda birlikteliğin sağlanması.
- 5-Ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgeleri ve ders saatlerindeki yapılan değişikliklerin incelenmesi.
- 6-Ders kitapları ve müfredat değişikliklerinin incelenmesi, müfredat programlarında, derslerin işlenişinde karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri ile eğitim, öğretimde yeni yaklaşımların paylaşılması.
- 7- Bölgenin eğitim ihtiyacı belirlenerek bu ihtiyaçların giderilmesine ilişkin görüş ve öneriler.
- 8- İl / İlçe düzeyinde uygulama birliği, zümreler arası bilgi paylaşımıyla öğrenci başarısının artırılması.
- 9-Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesine yönelik görüş ve önerilerin değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması.
- 10-Dilek ve temenniler.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1-Yapılan yoklamada Vakıfbank Anadolu lisesi Coğrafya Öğretmeni Feriha MALKOÇ ,Anadolu İmam Hatip Lisesi Coğrafya Öğretmeni Mahmut YILDIRIM,Ahmet Hamdi Nurzan İshakoğlu Coğrafya öğretmeni Ahmet KASA,Barbaros Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Coğrafya Öğretmeni Murat GEDİKLİ 'nin ve koordinatör Dursun ESMER 'in toplantıda hazır olduğu görüldü.

Çayeli Fen Lisesi coğrafya öğretmeninin eylül ayı mesleki çalışmalarını il dışında aldığı için toplantıya katılamadığı tespiti yapıldı.

2-Toplantı Feriha MALKOÇ 'un başkanlığa ve Ahmet KASA ' in yazmanlığa seçilmesiyle başlatıldı.

3- Bir önceki yılın il / ilçe zümre toplantısında alınan kararlar gözden geçirildi. Zümre kararlarının imkanlar ölçüsünde, öğrenci seviyeleri ve çevre şartları elverdiğince uygulandığı görüldü.

Feriha MALKOÇ: Ortak sınavları idare ile işbirliği yaparak sistemli bir şekilde uyguladığını belirtti.

Mahmut YILDIRIM : Anadolu İmamhatip Lisesi'nde ortak sınavlar zümre kararlarına uygun olarak uygulandığını belirtti.

4- Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin değişen maddeleri tekrar gözden geçirildi. Özellikle 7,9,10,13,43,44, 45,50,86,111,113 ve 114. maddeleri incelendi. İncelenen maddelerden özellikle uygulamada değişiklik getiren bazı maddeleri Mahmut YILDIRIM tarafından okunarak açıklandı.

“(2) Ders seçimi okulun imkânlarına bağlı olarak veli, sınıf rehber öğretmeni ve rehberlik öğretmenin bilgisi dâhilinde öğrenci tarafından ikinci dönemin ilk haftasında yapılır ve e-Okul sistemine işlenir. Grup oluşturulmadığı için açılmayan dersler okul yönetimince ilan edilir. Bu dersleri seçen öğrenciler tercihleri doğrultusunda açılan seçmeli derslere yönlendirilir. Süresi içerisinde ders seçimi yapmayan öğrencilerin dersleri, okul yönetimince belirlenir.”

“(4) Seçmeli ders en az 10 öğrencinin talebi doğrultusunda öğretime açılır. Ders yılı içerisinde öğrenci sayısı azalsa bile o dersin okutulmasına devam edilir. Ortak derslerde ise sınıf bütünlüğü esastır. Özel öğretim kurumları ile resmî özel eğitim kurumları ve özel eğitim sınıflarında bu şartlar aranmaz.”

Yönetmeliğin 18 inci maddesinin birinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“(1) Öğrenci kulüp faaliyetleri, topluma hizmet etkinlikleri, geziler, törenler ile diğer bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler öğretmen, öğrenci, veli ve ilgili çevrenin katılımıyla okulda ya da okul müdürlüğünce belirlenen, eğitim ve öğretimin amaçlarına uygun mekânlarda yapılır. Ancak etkinlikler sırasında öğrencilerin her türlü zararlı alışkanlıklar, olumsuz davranışlar ve aşırılıklardan korunması, israftan kaçınılması için okul yönetimince öğretmenler ve velilerle iş birliği yapılarak gerekli tedbirler alınır.”

Yönetmeliğin 31 inci maddesinin ikinci fıkrasının (b) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“(b) Dala yerleştirme işlemleri 10 uncu sınıfın sonunda öğrencinin alan ortak eğitimindeki yetenek ve başarıları, sektörün ihtiyacı, öğrenci ve velilerin talepleri ve grup oluşturma sayıları dikkate alınarak ilgili okul müdürlüğünce yapılır. Tercihlerin belli dallarda yoğunlaşması hâlinde 10 uncu sınıf yılsonu başarı puanı yüksek olanlara öncelik verilir.”

Yönetmeliğin 36 ncı maddesinin ikinci fıkrasının (b) bendi ile üçüncü, dördüncü, beşinci, altıncı ve yedinci fıkraları aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“(b) Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır.”

“(3) Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet izinli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez. Ancak, faaliyet için verilen izinlerin toplamı bir eğitim ve öğretim yılının yarısından fazla olamaz. Yurt içindeki faaliyetlere katılan öğrencilere millî eğitim müdürlüklerince, yurtdışındaki faaliyetlere katılan öğrencilere ise Bakanlık ve/veya mahalli mülki idare amirlerince izin verilir. Bu öğrencilerin başarı durumlarının belirlenebilmesi için iki dönem puanı almış olmaları gerekir.

(4) Devamsızlık yapan öğrencinin durumu posta, e-Posta veya diğer iletişim araçlarıyla velisine bildirilir, varsa özür belgesini okul yönetimine teslim etmesi istenir. Devamsızlığın 5 inci, 15 inci ve 25 inci günlerinde, kontrol kayıtlı sürekli tedaviyi ya da organ naklini

gerektiren hastalığı bulunanlar, kaynaştırma ve özel eğitim gerektirenler ile tutuklu öğrencilerde ise ayrıca devamsızlığın 40 ıncı ve 55 inci günlerinde de tebligat yapılır ve öğrencinin okula devamının sağlanması istenir.

(5) Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır ve durumları yazılı olarak velilerine bildirilir. Ancak üniversite hastaneleri, eğitim ve araştırma hastaneleri veya tam teşekküllü devlet hastanelerinde kontrol kayıtlı sürekli tedaviyi ya da organ naklini gerektiren hastalığı bulunanlar, kaynaştırma ve özel eğitim gerektirenler ile tutuklu öğrencilerin özürsüz devamsızlık süresi 10 günü geçmemek kaydıyla toplam devamsızlık süresi 60 gün olarak uygulanır. Devamsızlık nedeniyle başarısız sayılan ve öğrenim hakkı bulunan öğrenciler takip eden öğretim yılında okula devam ettirilir. Öğrenim hakkı bulunmayanlar ise okulla ilişkileri kesilerek Açık Öğretim Lisesi veya Mesleki Açık Öğretim Lisesine gönderilir.

(7) Öğrencinin devamsızlık yaptığı süreye ilişkin özür belgesi veya yazılı veli beyanı, özür gününü takip eden en geç 5 iş günü içinde okul yönetimine velisi tarafından verilir ve e-Okul sistemine işlenir. Zorunlu hallerde özür belgesinin teslim süresi okul yönetimince 20 iş gününü aşmamak üzere uzatılabilir.”

Yönetmeliğin 45 inci maddesinin birinci fıkrasının (a) ve (b) bentleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“a) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki yazılı sınav yapılır. Sınav sayısı ve tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır. Öğrenciler her dersten en az iki yazılı sınava katılmak zorundadırlar.

b) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ortak sınav yapılmaz.”

Yönetmeliğin 47 nci maddesinin üçüncü fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“(3) Yazılı sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonunda başarısını yükseltmek isteyen öğrenciler için dönem sona ermeden her dersten ayrıca ortak bir sınav daha yapılır. Bu sınavlardan alınan puan diğer puanlarla birlikte dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalamaya dâhil edilir. Sınava girmek isteyen öğrencilerin yazılı başvurusu alınır. Başvuruda bulunup da sınavlara katılmayan öğrenciler hakkında 48 inci maddenin ilgili fıkra hükümleri uygulanır.”

Yönetmeliğin 48 inci maddesine aşağıdaki beşinci fıkra eklenmiştir.

“(5) Öğrenciler, raporlu ve izinli oldukları günlerde yazılı ve uygulamalı sınavlara alınmazlar.”

Yönetmeliğin 51 inci maddesinin ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“(2) Yönetmeliğin 36 ncı maddesine göre özürleri nedeniyle 60 günlük devamsızlık kapsamında değerlendirilen öğrencilerin dönem puanları zorunlu hâllerde bir yazılı sınav eksikliğiyle verilebilir.”

Yönetmeliğin 57 nci maddesinin birinci fıkrasının giriş cümlesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“Ders yılı sonunda her bir dersten iki dönem puanı bulunmak kaydıyla;”

Yönetmeliğin 58 inci maddesinin birinci ve ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“(1) Ders yılı sonunda her bir dersten iki dönem puanı bulunmak kaydıyla doğrudan sınıfını geçemeyen öğrencilerden; bir sınıfta başarısız ders sayısı en fazla 3 ders olanlar sorumlu olarak sınıflarını geçer. Ancak alt sınıflar da dâhil toplam 6 dersten fazla başarısız dersi bulunanlar sınıfı tekrar eder. Nakil ve geçişler nedeniyle ortaya çıkan sorumlu dersler bu sayıya dâhil edilmez.

(2) a) Sorumluluk sınavları, ders yılı içerisinde yapılan yazılı ve/veya uygulamalı sınav esaslarına göre birinci ve ikinci dönemin ilk haftası içerisinde iki alan öğretmen tarafından yapılır.

b) Sınava girecek öğrenci sayısının otuzu aşması ve/veya birden fazla salonda sınav yapılması hâlinde her sınav salonu için ayrıca bir gözcü öğretmen daha görevlendirilir.

c) Farklı sınıflardaki aynı dersin öğrenci sayısının toplamda otuzu aşmaması hâlinde bu öğrencilerin sınavları birleştirilerek tek komisyon marifetiyle de yapılabilir.

ç) Sınav tarihleri ve görevlendirilecek öğretmenler okul müdürlüğünce belirlenir. Bu sınavlar dersleri aksatmayacak şekilde hafta içerisinde yapılacak şekilde planlanır. Gerekğinde cumartesi ve pazar günlerinde de yapılabilir.”

Yönetmeliğin 157 nci maddesinin birinci fıkrası ile ikinci fıkrasının (e), (ö) ve (p) bentleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiş, ikinci fıkraya aşağıdaki (s) ve (ş) bentleri eklenmiş, üçüncü fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve maddeye beşinci ve altıncı fıkralar eklenmiştir.

“(1) Öğrencilerin; Atatürk inkılâp ve ilkeleriyle, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlâkî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve yücelten, insan haklarına saygılı, Cumhuriyetin demokratik, laik, sosyal ve hukuk devleti olması ilkelerine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getiren; beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı, gelişmiş bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetişmeleri için okul yönetimi, öğretmenler, rehberlik servisi, veli, okul aile birliği ve ilgili diğer paydaşlarla işbirliği yapması istenir.”

“(3) Öğrencilerden beklenen davranışların; derslerde, törenlerde, toplantılarda, rehberlik çalışmalarında, veli görüşme ve toplantılarıyla diğer sosyal etkinliklerde öğrencilere kazandırılmasına çalışılır ve uyulması gereken kurallar hatırlatılır.”

5- Ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgeleri ve ders saatleri incelendi.
Feriha MALKOÇ 9 ve 10. Sınıflarda haftalık ders saatlerinin 2 saat olması dolayısıyla müfredatı yetiştirmenin son derece güç olduğunu belirtti.

6- Mahmut YILDIRIM :Dokuz ve onuncu sınıflar dışında diğer bütün sınıflarda birinci dönem işlenmesi gereken müfredat konularının dönem sonuna kadar bitirildi. Ancak dokuz ve onuncu sınıf programlarında yıllık plana göre yine geri kaldık. Dokuzuncu sınıf konularının ders kitabında yeterince açıklanmaması, ders işleme esnasında alt başlık ve açılımların fazla zaman alması ve öğrenci seviyelerinin düşük olması geri kalmanın en önemli nedenidir. Ders saati ile konu yoğunluğunun uyuşmadığını görmekteyiz. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri iyi değil. Bu nedenle öğrenci seviyesine inmek için çok basitleştirerek konu işlemek zorunda kaldığını ve bununla zaman kaybına neden olduğunu belirtti.

Dursun ESMER :Daha önce kullandığımız MEB'in komisyon kitabının öğrenciye daha uygun olduğu, sonraki yıllarda çıkan kitapların ihtiyacı karşılamada yetersiz olduğu ve verimliliği azalttığını vurguladı.

Ders saatinin az konuların fazla olmasından dolayı konuların öğrencilere ödevlendirme yoluyla hazır bulunuşluk seviyesi yükseltilerek daha kısa sürede işlenmesi karar alındı.

7- Mahmut YILDIRIM :Özellikle coğrafya dersinde çevre kirliliğini önleme ve doğayı koruma konularında öğrenciler bilinçlendirilebilir, duyarlılık oluşturulabilir. Çevre düzeni, çevre kirliliği, kentleşme coğrafya konuları içinde yer almaktadır. Dersimizin kazanımlarına baktığımızda bunları açıkça görebilmekteyiz. Özellikle öğrencilerin yaşadıkları alandan başlayarak ülkemiz ve tüm dünya ile ilgili coğrafi bilinç kazanmaları ve gelecekteki yaşantılarında bunu etkin bir şekilde kullanabilmeleri en önemli kazanımlardandır.

Feriha MALKOÇ: Bölgenin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yeri ve zamanı geldikçe organik tarım ve turizmin bölgenin gelişmesine, Çayeli Bakır İşletmeleri gibi büyük bir tesisin bölgenin Sosyo Ekonomik yapısı ve çevreye olumlu ve olumsuz etkilerine değinildi. Ayrıca tarımda bilinçsiz gübre kullanımının zararları hakkında öğrencilerin ve dolaylı yoldan ailelerde farkındalık oluşturulması kararı alındı

8- Feriha MALKOÇ: Derslerinin işlenmesinde akıllı tahtada ders sunularından yararlanmanın, dersin anlaşılması ve öğrencinin ilgisini çekmesi açısından büyük fayda sağlamaktadır. Ancak bütün derslerin sunularla işlenmesi gerekiyormuş yanırlılığına da düşülmemesi gerekir. Çünkü sunu ile ders işleme metodu görselliği artırmakla beraber öğrencileri pasif duruma getirmekte ve derse katılmalarını azaltmaktadır. Bununla birlikte akıllı tahtaların kullanılması, dersleri daha çekici hale getirmekte ve şekil ve grafiklerle konunun anlaşılmasını kolaylaştırmaktadır.

Zümre öğretmenleri olarak karşılaştığımız güçlüklerle ilgili olarak sürekli iletişim halinde olmanın gerekliliği vurgulandı ve bu konuda işbirliği yapılması kararlaştırıldı. Her öğretmen arkadaşın kendi okulundaki coğrafya araç ve gereçlerindeki eksikleri tespit edip, idare ile işbirliği sağlayıp eksiklerin giderilmesini sağlaması kararlaştırıldı. Özellikle ilçeye yeni atanan coğrafya öğretmeni arkadaşların karşılaştıkları güçlüklerle ilgili olarak desteklenmesi, internetten yeterince yararlanma ve araç-gereçleri dönüşümlü olarak kullanma hususunda işbirliği yapılması, bazı ders materyallerinin (ders cd'leri, sunular v.b.) ortak kullanılması kararı alındı.

YGS VE LYS 'de başarıyı artırmak için:

- Konu ve ünite sonlarında işlenen konularla ilgili mutlaka test sorusu çözülmesi,
- Lise son sınıflarında lise-1 ve lise-2 konularını da tekrar edecek şekilde test çözümü uygulaması yapılması,
- Konular işlenirken, konuyla ilgili olarak geçmiş yıllarda çıkmış olan soruların çözülmesi ve bu doğrultuda hangi konunun YGS ve LYS açısından ne kadar önem taşıdığı vurgusu yapılması,
- Öğrencilere yardımcı ders ve test kitabı konularında yardımcı olunması,
- Öğrencilerin çözdüğü soruların haftalık olarak takip edilmesi,
- Sınavlarda derece yapanların ödüllendirilmesi için idare ile işbirliği yapılması,
- Deneme sınav sonuçları takip edilerek başarısızlık görülen konuların tekrar edilip pekiştirilmesi kararlaştırıldı.

9- Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesi için: Öğrencilerin hızlı ve çok kitap okuma alışkanlığı kazanmasının coğrafya konularını okuyup anlamada da önemli katkı sağlayacağı vurgulandı.

Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak amacıyla okul idaresi, edebiyat öğretmenleri ve diğer öğretmenlerle işbirliği yapılması kararlaştırıldı.

Konuların işlenişinde öğrencileri merkeze alan, aktif duruma getiren yöntemlere ağırlık verilmesi, soru- cevap yönteminin sıkça kullanılması, üniversiteye hazırlamak için konu testlerinin yaygın olarak uygulanması kararlaştırıldı.

Sorulan soruya, kitaptaki cümlenin aynısını kullanarak değil, kendi cümleleriyle cevap vermeleri doğrultusunda yönlendirme yapılacaktır. Öğrencilerin konuşabilme cesaret ve yeteneklerinin geliştirilmesi için mümkün olduğunca söz hakkı verilmesi kararlaştırıldı.

Konunun özelliğine göre anlatım, soru-cevap, örnekleme, tartışma, grup çalışması, gösteri, problem çözme yöntemleri kullanılacaktır.

Okulun ve dersin araç ve gereçlerinden (akıllı tahta, projeksiyon, harita, atlas, küre vb.) azami şekilde yararlanılacak, dersler elden geldiğince görsel hale getirilecektir.

10- Eğitim sistemimizin test sayfaları arasında kendisini kaybetmiş bir gençlik yerine araştıran, inceleyen ve ahlaki olgunluk düzeyi yüksek sağlam karakterli insanlar yetiştirilmesi doğrultusunda şekillenmesi dileğiyle toplantı kapatıldı.