

**2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI RİZE İLİ ÇAYELİ İLÇESİ 3. SINIFLAR**  
**2. DÖNEM BAŞI GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI TARİHİ:** 18.02.2016

**TOPLANTI YERİ :** YAMANTÜRK ORTAOKULU

**TOPLANTI SAATİ :** 15:30

**TOPLANTI NO :** 2

**ZÜMRE BAŞKANI :** HALİL ÇETİNKAYA

**KOORDİNATÖR :** RAMAZAN SAFİ

**GÜNDEM MADDELERİ:**

1. Açılış ve yoklamanın yapılması,
2. Yazman seçiminin yapılması,
3. 1. Dönem ve önceki toplantının değerlendirilmesi,
4. 1. Dönemde görölen eksikliklerin belirlenmesi,
5. Öğrenci başarısını arttırmak için yapılması gerekenler,
6. Derslerde uygulanacak yöntem ve teknikler ile kullanılacak araç ve gereçler,
7. Ölçme ve değerlendirmede zümreler arası birlikteliğin sağlanması,
8. Sosyal etkinlikler ile gezi-inceleme çalışmalarını,
9. Öğrencilerde okuma alışkanlığı geliştirmek için yapılması gerekenler,
10. RENK projesi kapsamında yapılan çalışmalar,
11. Zümreler arası iletişim ve yardımlaşmanın sağlanması,
12. Dilek ve temenniler,
13. Kapanış.

## 2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI RİZE İLİ ÇAYELİ İLÇESİ 3. SINIFLAR

### 2. DÖNEM BAŞI GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI

#### GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

**1. Açılış ve voklamanın yapılması,**

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılının 2. Döneminin sene başı zümre başkanları toplantısı 18.02.2016 tarihinde 15:30' da Yamantürk Ortaokulunda Halil ÇETİNKAYA başkanlığında, zümre başkanı Halil ÇETİNKAYA' nın açılış konuşmasıyla toplantı başladı. Gündem maddeleri okundu. Yoklama yapıldı. 10 zümre başkanı ve 1 zümre koordinatörü ile toplam 11 kişi ile toplantıya geçildi.

**2. Yazman seçiminin yapılması,**

Yazman seçiminde gönüllü olan arkadaşlardan Emre Tozlu yazman olarak seçildi.

**3. 1. Dönem ve önceki toplantının değerlendirilmesi,**

Halil ÇETİNKAYA; Fikri Keçeli İlkokulu olarak 1. Dönemde yıllık planlarda hedeflenen kazanımlara uygun şekilde derslerin işlendiğini ve ilk dönem konularının belirlenen zamanda tamamlandığını söyledi.

**4. 1. Dönemde görülen eksikliklerin belirlenmesi,**

Musa AYDIN; Matematik ders kitabında çarpma işleminde farklı yöntemlerin verilmesinin öğrencilerin kafasının karışmasına sebep olduğunu söyledi. Bu sebeple kendi belirlediği yöntem üzerinde durarak, basitleştirerek verdiğini söyledi. Halil ÇETİNKAYA; öğretmenin çözüm yollarını vereceğini, öğrencinin en uygun çözüm yollunu kendi seçeceğini, matematiğin yapısında da bu olduğunu söyledi. Ali İhsan ATIŞ; Fen Bilimleri kitabının yetersiz olduğunu, çalışmaların daha çok sınav gibi hazırlandığını söyledi. Musa AYDIN; problem çözme konusunda problemin öğrencilerden tarafından tam anlaşılmadığını söyledi. Bu sebeple de bu konuda yetersiz kaldıklarını belirtti. Mehmet Ali KARA; bir derste problem çözme basamaklarının tamamının uygulanarak sadece bir probleme yer verilmesi gerektiğini söyledi. Halil ÇETİNKAYA; matematikte ifade becerisinin önemine değinerek ifade çalışmalarını yapılmasını faydalı olacağını söyledi. " katı-eksiği-fazlası" gibi ifadelerin öğrenciler tarafından kavranması problemin anlaşılmasını kolaylaştırdığını söyledi. Mehmet Ali KARA; Türkçe kitabındaki parçaların öğrenci seviyesine uygun olmadığını söyledi. Çocukların bilgiye dayalı parçalarda daha aktif olduklarını söyledi. bunun üzerine Emre TOZLU; Türkçe dersinde kitap etkinliklerinde masal kitabı kullandıklarını metin çalışmalarını masal kitabı üzerinden gerçekleştirdiklerini söyledi ve bunun da ilgiyi arttırdığını söyledi. Muammer ÇELİK; Türkçe ders kitaplarında dil bilgisi konularına yeterince ağırlık verilmediğini öğrencinin ortaokula geçtiğinde yoğun bir şekilde dil bilgisi konularıyla karşı karşıya geldiklerini ve bu durumda zorlandıklarını belirtti.

**5. Öğrenci başarısını arttırmak için yapılması gerekenler,**

Nevim SANDIKÇI; öğrenci başarısını arttırmada önemli unsurlardan biri olan öğretmen-öğrenci-veli iletişiminin sağlıklı olması gerektiğini belirtti. Velinin öğrencinin durumundan haberdar olması, eğitim içinde aktif yer alması öğrenci motivasyonunu arttırmada önemli bir unsur olduğunu söyledi. Raşit ER; ayrıca öğrenci başarısını arttırmak için öğrencinin eğitim öğretim sürecinde aktif olması ve yaparak yaşayarak öğrenmesi gerektiğini belirtti.

**6. Derslerde uygulanacak yöntem ve teknikler ile kullanılacak araç ve gereçler,**

Musa AYDIN; öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif kılınacağı, öğretmenin rehberliğinde bilgiye ulaşılacak her yöntem ve tekniğin eğitim sürecinde olması gerektiğini söyledi. Ali İhsan ATİŞ; ayrıca seçilecek yöntem ve tekniklerin öğrenci seviyesine uygun, konu ve kazanımlarla örtüşür olması gerektiğini söyledi.

**7. Ölçme ve değerlendirmede zümreler arası birlikteliğin sağlanması,**

Mehmet Ali KARA; haftalık ve aylık kazanım değerlendirme formlarının velilerin bilgilencmeleri ve öğrencileri hakkında bilgi edinmeleri amacıyla faydalı olduğunu söyledi. Halil ÇETİNKAYA; öğrenci başarısını değerlendirmede kullanılan ‘’geliştirilmeli-iyi-çok iyi’’ derecelerine ek olarak bir de orta derecenin getirilmesi gerektiğini söyledi. Diğer zümre başkanları da bu konuda zorluk yaşadıklarını belirttiler.

**8. Sosyal etkinlikler ile gezi-inceleme çalışmaları,**

Mehmet Ali KARA; sosyal etkinliklere ağırlık verilmesi gerektiğini söyledi. Tiyatro, drama vb. etkinliklerle öğrencilerin sosyal etkinlikleri en verimli şekilde geçirmeleri gerektiğini söyledi. Muammer ÇELİK; ayrıca yapılacak gezi ve incelemelerde çok fazla prosedür yaşadıklarını bu sebeple öğrencilerle okul dışına çıkmanın gezi düzenlemenin çok zorlaştığını söyledi. Mehmet Ali KARA; sosyal etkinliklerde gezi yapılamıyorsa tiyatro, sinema gibi bunları sınıf ortamında öğrenci ile yapmanın daha verimli olacağını söyledi. Kısa skeçler, tiyatro, drama etkinliklerinin sınıf ortamında öğrenci ile birlikte yapılabileceğini belirtti.

**9. Öğrencilerde okuma alışkanlığı geliştirmek için yapılması gerekenler,**

Ali İhsan ATİŞ; çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmak için onların sevdiği kitapların alınmasını tavsiye etti. Mehmet Ali KARA; sınıf dışı farklı mekanlarda kitap okumanın faydalı olacağını belirtti. Ayrıca okuma saatlerine velilerin de davet edilmesiyle farklılık oluşturulabileceğini söyledi. Halil ÇETİNKAYA; ilk dönem öğrencilerine kumbara etkinliği yaparak biriktirdikleri paralarla kitapçıdan kendi kitaplarını aldıklarını, kitap seçerken çok heyecanlandıklarını söyledi.

**10. RENK projesi kapsamında yapılan çalışmalar,**

Mustafa ÇELİK; renk projesi kapsamında kitap okuma saatleri, değerler eğitimi ve veli görüşmelerinin yapıldığını bunlara ait raporların ay sonunda idareye teslim edildiğini söyledi. Mehmet Ali KARA; renk projesi kapsamında velilerinde okuma saatlerine katılmasının öğrenciler açısından olumlu olacağını söyledi.

**11. Zümreler arası iletişim ve yardımlaşmanın sağlanması,**

Halil ÇETİNKAYA; birinci dönemde yoğun bir çalışmadan dolayı zümreler arasında iletişimin tam gerçekleştirilemediğini bu dönem daha sağlıklı bir iletişim sağlanması için herkesin çaba göstermesi gerektiğini söyledi. Ayrıca zümrelerin telefon numaralarının imza listesinde yer aldığını hatırlatarak ihtiyaç duyulan zamanlarda birbirlerine kolaylıkla ulaşabileceklerini söyledi.

**12. Dilek ve temenniler,**

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılının 2. Döneminin herkese hayırlar getirmesi ve başarılı bir dönem geçirmesi temennisiyle toplantı sona erdi.

**13. Kapanış,**

Toplantı zümre başkanı Halil ÇETİNKAYA' nın kapanış konuşmasıyla saat 16.50' de sona erdi.

## 2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI RİZE İLİ ÇAYELİ İLÇESİ 3. SINIFLAR

### 2. DÖNEM BAŞI GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI

#### **ALINAN KARARLAR:**

1. 1. Dönemde görülen eksikliklerin alınacak önlemlerle giderilmesine,
2. Öğrenci başarısını arttırmak için farklı çalışmalarla eğitimin zenginleştirilerek, öğrenmelerin kalıcılığının sağlanmasına,
3. Derslerde uygulanacak yöntem ve tekniklerin öğrenci seviyesine uygun, öğrencinin aktif olacağı türden olmasına,
4. Ölçme değerlendirilmede öğrenci seviyesini velilerin takip etmesi için değerlendirme formlarının hazırlanmasına,
5. Sosyal etkinlikler konusunda öğrencinin sosyal yaşantısını zenginleştirmek için sınıf ortamında tiyatro, sinema, gezi gibi faaliyetlere ağırlık verilmesine,
6. Okuma alışkanlığı kazandırmak için okul kütüphanelerinin zenginleştirilmesine, öğrencinin ilgisini çekecek farklı kitapların kitaplıklara kazandırılmasına,
7. Velilerin okuma saatlerine davet edilerek okuma saatlerinin ilgi çekici hale getirilmesine,
8. Zümreler arası iletişimin daha sağlıklı bir şekilde sürdürülmesine karar verildi.