

2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM FEN BİLİMLERİ DERSİ İLÇE ZÜMRE BAŞKANLARI
TOPLANTI TUTANAĞIDIR

Toplantı yeri : Yamantürk Orta Okulu

Toplantı tarihi : 16.02. 2016

Zümre Başkanı: Selda Bayraktar

Zümre Yazmanı: Zübeyde Köroğlu, Mucize Çiftçi

Zümre Koordinatörü: Taner Acar

GÜNDEM

1. Açılış ve Yoklama.
2. Bir önceki dönemin Zümre Öğretmenlerinin toplantısında alınan kararların incelenmesi ve birinci dönem yapılan çalışmalar
3. Türk Milli Eğitiminin, okulun ve dersin genel ve özel amaçları ile öğrencilere kazandırılacak davranışların incelenmesi.
4. Ders programlarının ve derslerin birbirlerine paralel olarak yürütülmesine, ders araçlarından laboratuvar, spor salonu, kütüphane, ışık vb. imkânlardan plânlı bir şekilde yararlanılması
5. Derslerde uygulanacak yöntem ve teknikler ile kullanılacak araç ve gereçlerin belirlenmesi.
6. Müfredat programlarında derslerin işlenişinde karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri ile eğitim, öğretimde yeni yaklaşımların paylaşılması.
7. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili sınıf/zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesine ve gerekli önlemlerin alınması,
8. Ders plânları ile gezi, gözlem, deney ve inceleme planları arasında birlikteliğin sağlanması
9. Ölçme ve değerlendirmede uygulamada birlik ve beraberliğin sağlanması
10. Birinci TEOG sınavının değerlendirilmesi ve ikinci dönem yapılacak çalışmalar
11. Başarıyı artırmak için alınacak tedbirlerin görüşülmesi
12. Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliğinin sağlanması.
13. Dilek ve temenniler

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1-Zümre koordinatörü Taner Acar iyi dilek ve temennilerle toplantıyı başlattı.

2-Geçen dönem zümrede alınan kararlar zümre başkanı Selda Bayraktar tarafından okundu. Alınan kararların genel anlamda uygulandığı söylendi.

Birinci dönem yapılan çalışmalar hakkında:

Elif Karakolcu: Koçluk sisteminin verimli bir şekilde uygulandığını ödevler verilerek kontrollerinin yapıldığını, hem veli hem öğrenci görüşmesi yapıldığını belirtti.

Fatih İnal: Konuların TEOG anlamında yetişip yetişmeyeceği noktasında kaygılarının olduğunu, TEOG sınavına yönelik yönlendirmelerin oldukça yüksek tutulması gerektiğini

Ahmet Suvat: Öğrencilerin bazılarında öğrenilmiş çaresizlik bulunmaktadır. Buna hem aile hem de çevre neden olmaktadır. Bazı öğrencilerin ise potansiyeli yüksek olmasına rağmen ilgileri az bulunuyor. Bu noktada aileler ne çok baskıcı ne de çok serbest bırakılmalıdır. Hedefimiz TEOG'da yapabilecekleri doğru sayısı bir iki arttırabilmektir. Çok üstte tutup öğrencileri çok aşırı zorlamamak gerekmektedir dedi.

Selda Bayraktar: Konular işlenirken kazanımlara büyük önem verildiğini ve kazanım kontrol testlerinin düzenli olarak çözüldüğünü belirtti.

Yusuf Sokur: Deneylerde çocuklar genellikle eğleniyor ancak süreçte dikkat etmesi gerekenlere odaklanmamakta olup süreci tamamen oyun olarak algıladıklarını belirtti.

Sebahat Pehlivanlar: Kullanılan ders kitaplarında önceki sene kullanılan kitap seneye de kullanılmalıdır. Ders kitapları MEB'in kitabı olmalıdır. Ayrıca ders kitapları detaylı olarak incelenmelidir dedi.

Elif Karakolcu: Tüm okullar TEOG sınavına giriyor. Bu nedenle tüm okullarda aynı kitap kullanılmalıdır. MEB'in kitabı kullanılmalıdır.

Yusuf Sokur: Bazı öğrencilerin bilinçli olduğunu ve derslere gereken önemi verdiğini ama bazı öğrencilerin ise yeteri kadar bilinçli olmadığını, sınıfta kalma kaygısı olmadığı için gereken önemi vermediğini belirtti.

Taner Acar: Whatsapp grubu kurduklarını, burada soru ve çözümlerini paylaştıklarını belirtti

Sebahat Pehlivanlar: Akıllı telefonlarla ödevlendirme yaptıklarını, bunun takibi kolaylaştırdığını belirtti.

Ahmet Suvat: Okullarının yatılı okul olduğunu, bu nedenle velilerle grup oluşturduklarını, bu yolla velileri bilgilendirerek eğitimin içine çektiklerini belirtti.

3-10.06.1983 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen Türk Milli Eğitiminin genel amaçları, Fen Bilimleri Öğretmeni Sebahat Pehlivanlar tarafından aşağıdaki gibi okunmuş ve zümre öğretmenlerince incelenmiştir.

1.Genel Amaçlar :

Madde 2- (Bu maddenin 1 numaralı bendi 16.6.1983 ve 2842 sayılı kanununun 1. Maddesi ile aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.)

Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini;

1-Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasa'da ifadesi bulunan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,

2-Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek; ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk Toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

4) 7 ve 8. sınıflarda uygulanacak olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının <http://ttkb.meb.gov.tr/ogretmen/> sitesinde 24.08.2007 tarihinde en son değişiklikler yapılarak yayınlanan Fen ve Teknoloji dersi müfredatına uygun olarak, ayrıca 09.09.2008 tarihli değişikliklere göre vizyonu, teknoloji boyutu, öğrenme, öğretme ve değerlendirme ile ilgili temel felsefesi ve bunların öğretim programlarına en etkin şekilde yansımaları için öğretim programlarının düzenlenmesindeki ilkeler ana hatları ile incelendi ve görüşüldü.

5 ve 6.sınıflarda uygulanacak olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının <http://ttkb.meb.gov.tr/> sitesinde 01.02.2013 tarih ve 7 nolu karar ile yayınlanan Fen Bilimleri dersi müfredatına belirtilen:

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının vizyonu; "Tüm öğrencileri fen okuryazarı bireyler olarak yetiştirmek" olarak tanımlanmıştır.

Araştıran-sorgulayan, etkili kararlar verebilen, problem çözebilen, kendine güvenen, işbirliğine açık, etkili iletişim kurabilen, sürdürülebilir kalkınma bilinciyle yaşam boyu öğrenen fen okuryazarı bireyler; fen bilimlerine ilişkin bilgi, beceri, olumlu tutum, algı ve değere; fen bilimlerinin teknoloji-toplum-çevre ile olan ilişkisine yönelik anlayışa ve psikomotor becerilere sahiptir.

Bilgi	Beceri	Duyuş	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre
a. Canlılar ve Hayat b. Madde ve Değişim c. Fiziksel Olaylar ç. Dünya ve Evren	a. Bilimsel Süreç Becerileri b. Yaşam Becerileri - Analitik düşünme - Karar verme - Yaratıcı düşünme - Girişimcilik - İletişim - Takım çalışması	a. Tutum b. Motivasyon c. Değerler ç. Sorumluluk	a. Sosyo-Bilimsel Konular b. Bilimin Doğası c. Bilim ve Teknoloji ilişkisi ç. Bilimin Toplumsal Katkısı d. Sürdürülebilir Kalkınma Bilinci e. Fen ve Kariyer Bilinci

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Amaçları:

Fen Bilimleri dersi öğretim programı 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde

ifade edilen Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ile Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır.

Tüm bireylerin fen okuryazarı olarak yetişmesini amaçlayan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın

temel amaçları şunlardır:

1. Biyoloji, Fizik, Kimya, Yer, Gök ve Çevre Bilimleri, Sağlık ve Doğal Afetler hakkında temel bilgiler kazandırmak,
2. Doğanın keşfedilmesi ve insan-çevre arasındaki ilişkinin anlaşılması sürecinde, bilimsel süreç becerilerini ve bilimsel araştırma yaklaşımını benimseyip karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek,
3. Bilimin toplumu ve teknolojiyi, toplum ve teknolojinin de bilimi nasıl etkilediğine ilişkin farkındalık geliştirmek,
4. Birey, çevre ve toplum arasındaki karşılıklı etkileşimi fark etmek ve toplum, ekonomi, doğal kaynaklara ilişkin sürdürülebilir kalkınma bilincini geliştirmek,
5. Fen bilimleri ile ilgili kariyer bilinci geliştirmek,
6. Günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk alınmasını ve bu sorunları çözmede fen bilimlerine ilişkin bilgi, bilimsel süreç becerileri ve diğer yaşam becerilerinin kullanılmasını sağlamak,
7. Bilim insanlarının bilimsel bilgiyi nasıl oluşturduğunu, oluşturulan bu bilginin geçtiği süreçleri ve yeni araştırmalarda nasıl kullanıldığını anlamaya yardımcı olmak,
8. Bilimin, tüm kültürlerden bilim insanlarının ortak çabası sonucu üretildiğini anlamaya katkı sağlamak ve bilimsel çalışmaları takdir etme duygusunu geliştirmek,
9. Bilimin, teknolojinin gelişmesi, toplumsal sorunların çözümü ve doğal çevredeki ilişkilerin anlaşılmasına olan katkısını takdir etmeyi sağlamak,
10. Doğada meydana gelen olaylara ilişkin merak, tutum ve ilgi geliştirmek,
11. Bilimsel çalışmalarda güvenliğin önemini fark ettirmek ve uygulamaya katkı sağlamak,
12. Sosyo-bilimsel konuları kullanarak bilimsel düşünme alışkanlıklarını geliştirmektir.

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Konu Alanları, Ünite Başlıkları, Kazanım Sayıları, Öngörülen Süre/Ders Saatleri ve Ders Saati Yüzdeleri

Sınıf	Konu Alanı	Sıra	Ünite Başlıkları	Kazanım Sayısı	Öngörülen Süre (Ders Saati)	Ders Saati %
3	Canlılar ve Hayat	1	Beş Duyumuz	3	6	5,6
	Fiziksel Olaylar	2	Kuvveti Tanıyalım	4	15	13,9
	Madde ve Değişim	3	Maddeyi Tanıyalım	4	15	13,9
	Fiziksel Olaylar	4	Çevremizdeki Işık ve Sesler	8	21	19,4
	Canlılar ve Hayat	5	Canlılar Dünyasına Yolculuk	6	21	19,4
	Fiziksel Olaylar	6	Yaşamımızdaki Elektrikli Araçlar	4	21	19,4
	Dünya ve Evren	7	Gezegimizi Tanıyalım	3	9	8,4
Toplam				32	108	100
4	Canlılar ve Hayat	1	Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim	8	21	19,5
	Fiziksel Olaylar	2	Kuvvetin Etkileri	4	12	11,1
	Madde ve Değişim	3	Maddeyi Tanıyalım	11	27	25,0
	Fiziksel Olaylar	4	Geçmişten Günümüze Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	12	21	19,5
	Canlılar ve Hayat	5	Mikroskopik Canlılar ve Çevremiz	7	9	8,3
	Fiziksel Olaylar	6	Basit Elektrik Devreleri	3	9	8,3
	Dünya ve Evren	7	Dünyamızın Hareketleri	1	9	8,3
Toplam				46	108	100
5	Canlılar ve Hayat	1	Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim	13	36	25,0
	Fiziksel Olaylar	2	Kuvvetin Büyüklüğünün Ölçülmesi	2	12	8,3
	Madde ve Değişim	3	Maddenin Değişimi	6	20	13,9
	Fiziksel Olaylar	4	Işığın ve Sesin Yayılması	7	24	16,7
	Canlılar ve Hayat	5	Canlılar Dünyasını Gezelim ve Tanıyalım	3	12	8,3
	Fiziksel Olaylar	6	Yaşamımızın Vazgeçilmezi: Elektrik	3	16	11,1
	Dünya ve Evren	7	Yerkabuğunun Gizemi	10	24	16,7
Toplam				44	144	100
6	Canlılar ve Hayat	1	Vücudumuzdaki Sistemler	14	32	22,2
	Fiziksel Olaylar	2	Kuvvet ve Hareket	6	16	11,1
	Madde ve Değişim	3	Maddenin Tanecikli Yapısı	7	20	14,0
	Fiziksel Olaylar	4	Işık ve Ses	5	12	8,3
	Canlılar ve Hayat	5	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	4	16	11,1
	Madde ve Değişim	6	Madde ve Isı	7	16	11,1
	Fiziksel Olaylar	7	Elektriğin İletimi	5	16	11,1
	Dünya ve Evren	8	Dünyamız, Ay ve Yaşam Kaynağımız Güneş	4	16	11,1
Toplam				52	144	100

Sınıf	Konu Alanı	Sıra	Ünite Başlıkları	Kazanım Sayısı	Öngörülen Süre (Ders Saati)	Ders Saati %
7	Canlılar ve Hayat	1	Vücudumuzdaki Sistemler	16	28	19,4
	Fiziksel Olaylar	2	Kuvvet ve Enerji	9	24	16,6
	Madde ve Değişim	3	Maddenin Yapısı ve Özellikleri	22	30	20,9
	Fiziksel Olaylar	4	Aynalarda Yansıma ve Işığın Soğrulması	6	16	11,1
	Canlılar ve Hayat	5	İnsan ve Çevre İlişkileri	4	10	6,9
	Fiziksel Olaylar	6	Elektrik Enerjisi	12	20	14,0
	Dünya ve Evren	7	Güneş Sistemi ve Ötesi	9	16	11,1
Toplam				78	144	100
8	Canlılar ve Hayat	1	İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme	13	24	16,7
	Fiziksel Olaylar	2	Basit Makineler	3	16	11,1
	Madde ve Değişim	3	Maddenin Yapısı ve Özellikleri	16	24	16,7
	Fiziksel Olaylar	4	Işık ve Ses	6	14	9,7
	Canlılar ve Hayat	5	Canlılar ve Enerji İlişkileri	11	16	11,1
	Madde ve Değişim	6	Maddenin Hâlleri ve Isı	7	16	11,1
	Fiziksel Olaylar	7	Yaşamımızdaki Elektrik	6	16	11,1
	Dünya ve Evren	8	Deprem ve Hava Olayları	16	18	12,5
Toplam				78	144	100
Genel Toplam				330		

4-Fen Bilimleri Ders programı incelenerek, okullarda bulunan ders araçlarından, laboratuvar, spor salonu, kütüphane, ışık vb. imkânlardan planlı bir şekilde yararlanılmasına karar verildi.

5-Ahmet Suvat: Ders işleme yöntemleri olarak, ünitelerin içeriğine göre deneysel işlevlerin görselliğini ön planda tutarak, yüzeysel konularda, soru-cevap ve tekrar metotlarının kullanılmalıdır. Probleme dayalı konularda soruların çözülmesi, 8.sınıflarda geçmiş yıllarda çıkan sınav sorularının çözülmesi, çoktan seçmeli soruların hazırlanmasına önem verilmesi gerektiğini belirtti ve tüm zümre öğretmenleri bu görüşleri kabul etti.

Fatih Tuzcu: Akıllı tahtaların derslerde kullanıldığını hem görsellik hemde konuların pekiştirilmesinde olumlu katkıları olduğunu söyledi. Her yöntemde olduğu gibi akıllı tahtalarında yeri geldiğinde konuların özelliğine göre kullanılması gerektiğini belirtti.

6- Fen ve Teknoloji dersinde Fen ve teknoloji okuryazarlığını geliştirmek için program uygulanırken öğrencilerin araştırma, sorgulama, problem çözme ve karar verme süreçlerine katılmasını sağlayacak çeşitli etkinlikler kullanılabileceğini belirtildi. Derslerin işlenmesinde:

- Öğrencilere rehberlik edilmesi
- Fen Bilimleri ve bilgi teknolojisi laboratuvarlarının etkin halde kullanılması.
- Etkinliklere önem verilmesi ve öğrencilerin etkinliklerde aktif rol almalarının sağlanması.
- Laboratuvarda grup çalışmasına yer verilmesi.

- Öğrencinin hazır bulunuşluğunun tespit edilmesi,
- Öğrencinin ilgili konuda neleri merak ettiğın belirlenmesi
- Öğrenci ihtiyaçları ile bağlantı kurulmasına
- Konu anlatırken basit ve günlük kelimeler kullanılmasına
- Derslere başlamadan önce dersin konuları ile konu amaçlarının tek tek incelenmesine, konuya ilişkin kaynak alanlarının belirlenmesine, konunun özelliğine göre uygun metodun seçilmesine ve derslere ders planı ile birlikte girilmesine
- Konunun işlenmesi sırasında öğrencilerin faydalanacakları her çeşit kaynak ve araç gereçlerin tespiti ile bunlardan nasıl faydalanabileceğinin açıklanmasına
- İşlenecek konuların önce öğrencilere takdim edilmesine geçmiş konu ile işlenecek konu arasında bağlantı kurulmasına, ders işlenirken zümre toplantısında alınan kararlara uyulmasına
- Öğrencilere adları ile hitap edilmesine,
- Öğrenci kavrama gücünün göz önünde bulundurulmasına
- Öğrencilerin aktif olarak öğretime katılmalarının sağlanmasına
- Konuya başlarken öğrencilere ne öğretebileceğı hakkında genel şema verilip konu bitirilirken özetleme yapılmasına
- Öğrencilerden öğrendim ve merak ediyorum ifadelerine cevap vermelerinin istenmesine
- Amaç ile araç arasında denge kurulmasına ortak düşüncelerle karar verildi.

7-Selda Bayraktar: Öğrenme güçlüğü çeken çok öğrenci olduğunu hatta tam olarak okuma yazma bilmeyen öğrenciler olduğunu belirtti. Okuma, anlama güçlüğü çeken öğrencilere çok fazla müdahale edilemediğini belirtti. Bu durumun sınavlarında olumsuz etkilediğini belirtti.

Zübeyde Köroğlu: Öğrenme zorluğu olan öğrencilerin kazanımların tamamını almasının zor olduğunu ama basit kazanımları alabildiklerini belirtti. En basit kazanımları kazanmalarının yeterli olduğunu belirtti.

Mucize Çiftçi: Her öğrenciye aynı hedefi göstermek yerine bireysel hedefler belirlediğimizde öğrencilerin başarıma azminin artacağını belirtti.

8- Günlük yapılan ders planlarının eğitim ve öğretim çalışmalarını daha düzenli, verimli ve etkili kıldığını önemi vurgulanmıştır. Derslerin yıllık plan doğrultusunda işlendiğı, 5., 6. ve 8. Sınıflarda konuların yıllık planla paralel olarak gittiğı sadece 7. Sınıflarda biraz geride olduğu belirtildi.

9-Birinci dönem olduğu gibi üç yazılı sınav yapılacağı, sadece sekizinci sınıflarda üç yazılıdan birinin ortak sınav olarak yapılacağı belirtildi. Ayrıca ikinci dönem isteyen öğrencilere proje görevi verilerek değerlendirileceğı, Proje konularını her okulun kendi bünyesinde belirleyeceği belirtildi.

10-Birinci TEOG sınavında hedefimize ulaştığımız ve ikinci dönem bu hedefimizin daha da üstüne çıkmak için gayret edileceği vurgulandı. Birinci TEOG da Fen Bilimleri Dersi ilde 5.sırada , TEOG net ortalamasının 12.50 olduğu belirtildi.

İkinci dönem TEOG için yapılacak çalışmalar:

Konuların erken bitirilerek genel tekrarların yapılması

Denemelerin yapılarak bilgilerin sürekli sıcak tutulması

Veli toplantılarının yine sıkça yapılarak velilerle işbirliği içinde olunması

Zümre öğretmenleri ile iletişim içinde olunması

Hafta içi etütlerin yapılabileceği

Koçluk sisteminin sistemli bir şekilde uygulanmasına devam edilmesi

Konuların özelliğine göre deneylerin yapılması ve görsellerin kullanılması çalışmalarının yapılacağı belirtildi.

11-Genel itibariyle öğrenci başarısının artması, veli ile işbirliğinin sağlanmasına bağlı olduğu, öğrenci velilerinin sık sık okula çağrılarak; öğrenciler hakkında bilgi verilmesi gerekliliği üzerinde duruldu. Konuyla ilgili gerektiğinde veli ziyaretleri, yapılarak; böylelikle öğrencilerin problemleri daha çabuk ve kolay çözüleceğine değinildi.

12-Ünite ve etkinliklerin içeriğine göre diğer zümre öğretmenleriyle işbirliğinin öneminden bahsedilerek işbirliğinin devamlı olarak sürdürülmesine karar verildi.

Matematik öğretmenleriyle dört işlem, oran-orantı, denklem kurma, grafik yorumlama konularında

Türkçe öğretmenleriyle güzel yazma, okuma, okuduğunu anlama ve ifade etme konularında

Görsel sanatlar öğretmenleriyle şekil çizimi

Teknoloji ve tasarım öğretmenleriyle hazırlanan projeler konusunda işbirliğine gidilmesinin uygun olacağı ifade edildi.

13-İkinci dönemin bütün Öğretmen ve öğrencilerimize başarılar getirmesi temennisiyle toplantı sona erdirildi.

Alınan Kararlar

- 1- Koçluk sisteminin işlevinin arttırılarak devamına
- 2- Veli toplantılarının yapılmasına
- 3- Deneme sınavlarının yapılmasına
- 4- Ünite sonlarında kazanım kontrol testlerinin yapılmasına
- 5- Diğer zümre öğretmenleriyle işbirliğinin arttırılmasına

- 6- Yıllık planlamadaki zamanlama çizelgelerine dikkat edilerek derslerin zamanında bitirilmesine
- 7- Başarı durumu düşük öğrencilerle birebir ilgilenilerek derse ilgisinin arttırılmasına Karar verildi.