

2015-2016 ÖĞRETİM YILI ÇAYELİ İLÇESİ FELSEFE GRUBU DERSLERİ
GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞIDIR

TOPLANTI TARİHİ: 18.02.2016

TOPLANTI YERİ: VAKIFBANK ANADOLU LİSESİ

TOPLANTI SAATİ: 15.30

TOPLANTI NO: 2

ZÜMRE ÜYLERİ: Cengiz AZMAN, Cengizhan KÜÇÜKKAZDAL, A. Nihat ŞİŞMAN, Özlem KARAOĞLU, A. Gülnur KERİM.

GÜNDEM MADDELERİ

1- Açılış

2- Eğitim-öğretimle ilgili kanunların, tüzüklerin, yönetmeliklerin, yönergelerin ve genelgelerin öğretmen ve öğrencileri ilgilendiren bölümlerinin incelenmesi, okunup açıklanması;

Anayasa 1739,1702, 657 numaralı kanunlar;

*Türk Milli Eğitiminin Amaçları ve Atatürk ilke ve inkılâpları,

*Sınıf geçme yönetmeliğinin incelenmesi,

*Rehberlik yönetmeliğinin incelenmesi (2524 S.T.D.),

*Öğrenci velileriyle ilişkiler (2002/27 sayılı genelge).

3- Birinci döneme ait zümre tutanaklarının incelenmesi, alınan kararların değerlendirilmesi, varsa aksaklıkların nedenleriyle belirtilmesi

4- Performans değerlendirmelerle ilgili esas ve ölçütlerin görüşülmesi.

5- Yıllık planların uygulanmasında yaşanan sorunların görüşülmesi YGS ve LYS'ye yönelik çalışmaların değerlendirilmesi.

6- Öğrenci başarılarının artırılması için yapılması gereken çalışmaların görüşülmesi.

7- Eğitim öğretim faaliyetleri için Milli Eğitim Müdürlüğü'ne iletilecek öneriler.

8- Dilek ve temenniler, kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1- Yapılan yoklamada Cengizhan KÜÇÜKKAZDAL'ın ilde görevli olduğundan toplantıya katılmadığı, bunun haricinde tüm zümre öğretmenlerinin toplantıya hazır bulunduğu belirlendi.

2- a) Anayasa, 1739, 1702, 657 vb. kanunlar;

Anayasanın 42. maddesi 'Eğitim ve öğrenim hakkı' kısmı A. Gülnur Kerim tarafından okundu. Buna göre eğitim ve öğrenim hakkından kimsenin yoksun bırakılmayacağı, Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre devletin denetimi altında yapıldığı tekrar edildi ve önemi vurgulandı.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçları olarak iki kısımdan oluştuğu, A. N. ŞİŞMAN tarafından belirtildi.

Felsefe zümresi olarak Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçlarının bir nüshasının dosyalarımızda yer aldığı da belirtildi.

1702 sayılı kanun öğretmenlere özel bir kanun olup, Ö. KARAOĞLU tarafından okundu ve bilgilerimiz tekrar edildi.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun amaçları ve temel ilkeleri zümre başkanı tarafından 1788 sayılı tebliğler dergisinden okundu. Kanun doğrultusunda iyi insan, iyi vatandaş ve meslek sahibi Atatürk ilke ve inkılâplarına sahip çıkan nesil yetiştirebilmek için biz öğretmenlere eskisinde daha çok görev düştüğü görüldü. Vatana ve ülke çıkarlarına sahip çıkan gençlik yetiştirebilmek için veliler, öğrenciler, öğretmen ve idarecilerle daha çok gayret ve iş birliği yapılması mecburiyeti ortaya çıktı. Rehberlik, sosyal etkinlikler kulüpleri ve törenlerde bu amaç doğrultusunda sık sık öğrencilerin eğitilmesinin önemi C. AZMAN tarafından vurgulandı.

2524 S.T.D. deki Rehberlik Yönetmeliği tekrar incelendi. Rehberlik yönetmeliği incelenerek rehberlik hizmetlerinin genel amaçları, genel ilkeleri, genel ve uygulamaya ilişkin açıklamaları okundu. Yönetmelikteki koordinatör psikolojik danışman öğretmenlerin ve sınıf rehber öğretmenlerinin görevleri C. AZMAN tarafından okundu.

3- Birinci dönem Genişletilmiş İlçe Zümre Öğretmenler Kurulu Kararları incelendi. Buna göre

- 1- Felsefe dersinde 'Bilim felsefesi' ve 'Estetik' isimli ünitelerin yerlerinin değiştirilmesine,
- 2- Felsefe grubu derslerinde hazırlanacak olan günlük planların müfredat programlarına ve yıllık planlara uygun olmasına,
- 3- Yıllık planların ilçede ortak olarak kullanılmasına,
- 4- Felsefe dersi yıllık planını A.G.KERİM'in hazırlamasına,
- 5- Felsefe dersinde 'Bilim Felsefesi' ünitesinde fen grubu öğretmenleriyle, 'Bilgi Felsefesi' ve 'Din Felsefesi' ünitelerinde din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleriyle, 'Sanat Felsefesi' ünitesinde edebiyat ve resim öğretmenleriyle; psikoloji dersinde 'Yöntem, Ruh Sağlığı ve Algı konularında biyoloji öğretmenleriyle, 'Dil ve Düşünme' konusunda edebiyat öğretmenleriyle işbirliğine gidilmesine,
- 6- Öğrenciyi merkeze alan öğretim anlayışına ağırlık verilmesine,
- 7- Konuların muhtevasına göre anlatım, örneklendirme, soru-cevap, tartışma, yöntemlerinin kullanılmasına,

- 8- Felsefe grubu derslerinin tamamında her dönem ikişer sınav yapılmasına, sınavlarda çoktan seçmeli kısa cevaplı, boşluk doldurma, yorum ve analiz-sentez gerektiren sorulara yer verilmesine,
- 9- Yapılan sınavların analizlerinin yapılmasına, analiz sonucu gerek görülen konularda ihtiyaç doğrultusunda etüt çalışmaları yapılmasına,
- 10- Birinci dönem ilk sınavlarının kasım ayının son haftasında, ikinci sınavının ocak ayının birinci haftasında; ikinci dönem ilk sınavlarının nisan ayının üçüncü haftasında, son sınavların ise haziran ayının birinci haftasında yapılacağı,
- 11- Öğrencilerin başarılarını yükseltmek için üçüncü sınavı talep etmeleri durumunda her dönem sonunda yapılacak olan bu sınavların ilkinin ocak ayının ikinci haftasında, ikincisinin haziran ayının ikinci haftasında yapılacağı,
- 12- Performans değerlendirmelerin öğrencilerin dönem içerisindeki derse katılım, hazırlıklı gelme, motivasyon ve gösterdikleri aşamaya göre takdir edileceği, verilen performans notlarının anında öğrenciye bildirileceği,
- 13- Proje konularının kasım ayı içerisinde öğrencilere bildirileceği ve nisan ayının dördüncü haftasında toplanmasına,
- 14- Proje konularının özellikle öğrencinin araştırma, görüşme ve çeşitli ölçümler yapmasına uygun tarzda olmasına,
- 15- Proje konusunu alan öğrencinin, ödevi hazırlama sürecinde danışman öğretmeniyle birinci dönem boyunca en az iki kez görüşme yapmasının sağlanmasına,
- 16- Projelerin değerlendirilmesinde 10. maddede gösterilmiş olan tablonun öğrencilerin sürekli bilgisi halinde kullanılmasına,
- 17- Dönem başı veli toplantılarında velilerin bilinçlendirilmesi ve motive edilmesine yönelik çalışmalar yapılmasına,
- 18- Haftanın bir günü, ders sayısının en az olduğu günün veli görüşmeleri için planlanmasına,
- 19- Öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınarak, derslerin işlenişinde çoklu zekâ yaklaşımının esaslarının dikkate alınmasına,
- 20- Okul kütüphanelerindeki felsefe grubu kitapların taranarak görülen eksikliklerin giderilmesine çalışılmasına,
- 21- Okul kütüphanesinde bulunan felsefe grubu kitapların öğrencilere belirtilmesi ve duyurulmasına,
- 22- Ders kitaplarının ana kaynak olarak kullanılmasına,
- 23- Derslerde ünitelerin bitiminde yaprak test uygulanmasına karar verilmiştir.

Tüm zümre öğretmenleri alınmış olan kararların gerçekleştirildiğini, bu hususta herhangi bir problem yaşanmadığını belirtti.

4- Birinci dönem performans değerlendirmelerinin Genişletilmiş Zümre Öğretmenler Kurulunda alınan kararlar gözetilerek verildiğini tüm zümre öğretmenleri belirtti. Buna göre verilen performans notlarının biri öğrenciye verilen bir görev karşılığı diğeri ise dönem içerisindeki derse katılım, derse hazırlıklı gelme, motivasyon ve gösterilen aşamaya göre takdir edilmiştir. İkinci dönemde yine bu uygulamaya devam edilecektir.

5- Tüm zümre öğretmenleri yıllık planların uygulanmasında bir problem yaşamadığını, ders işlenişlerinin plana göre yürümekte olduğunu belirtti. YGS ve LYS çalışmaları kapsamında Öğrencilere kavram bulmacası, konu testleri ve denemeler uygulanabileceğini Ö. KARAOĞLU belirtti. Birinci dönemde de yapılan bu uygulamaların ikinci dönem daha fazla yapılmasına karar verildi.

6- Başarıyı arttırmak için öğrencileri azami güdülenme seviyesine erdirtmek, öğretime hazır hale getirmek ilk adımdır. Bu amaçla yapılacak çalışmalar da dersin bir parçası olarak kabul edilmelidir. Öğrenciye aktarılacak bilginin kendisine niçin gerekli olduğunu, hangi problemlerde işine yarayacağını anlatmak, öğrenciyi istekli hale getirecektir. Bunların yanında, bireysel farklılıkları dikkate alınarak, çoklu zekâ kuramının gereklerini sınıf imkânları dâhilinde uygulamaya karar verildi.

Kitap okuma alışkanlığına sahip olan öğrencilerin algılamada ve dersi daha çabuk kavramada başarılı olduklarının anlaşıldığını bu sebeple tüm öğrencilerin kitap okuma alışkanlığını kazanması için kütüphanenin daha da işlevsel hale getirilmesi, kitap okumaya yönelik çeşitli teşvik edici yöntemlere başvurulabileceğini A.G. KERİM belirtti. Zümre öğretmenlerinin bulunduğu her okulda, okul kütüphanelerindeki felsefe grubu kitapların taranıp, görülen eksikliklerinin giderilmesi ve kütüphanelerin zenginleştirilmesi konusunda okul yönetimiyle irtibata geçileceği kararlaştırıldı.

Ayrıca gerek müfredat konularının işlenmesi, gerekse üniversite sınavlarına yönelik çalışmaların yürütülmesi esnasında ana kaynağın ders kitaplarının olması gerektiğini, YGS ve LYS sınav sorularının ders kitaplarını ve müfredatı esas aldığı Ö. KARAOĞLU belirtti. Bunun yanında müfredat konularının işlenmesinin akabinde konunun pekiştirilmesi ve üniversite sınavına hazırlık mahiyetinde yaprak testlere başvurulabileceğine kurulumuzca karar verildi. LYS ve LGS sınavlarında başarıyı arttırmak için yapılacak olan çalışmaların kaynaklar ve zaman açısından önceden planlanması ve bir düzen dâhilinde sonunun getirilmesi gerektiğini C. AZMAN belirtti.

Ayrıca eğitimin ayrılmaz bir parçası olan velilerle sürekli iletişim halinde bulunmanın önemli olduğunu Ö. KARAOĞLU belirtti.

7- Felsefe zümresine ait derslerin işlenişinde müfredat programlarında ya da ders kitaplarında ilk dönem herhangi bir aksaklık görülmemiştir. İkinci dönemde görülecek olası bir aksaklık olması durumunda bununla ilgili Milli Eğitim Müdürlüğü'ne görüşlerin sunulacağı kararlaştırıldı.

Ayrıca Özlem KARAOĞLU, akademisyenlerin katılımıyla veli eğitimine yönelik seminerlerin düzenlenmesinin yararlı olacağı kanısındayım dedi.

8- A.G. KERİM yeni öğretim yılının tüm meslektaş ve öğrencilerimize hayırlı olması ve tüm öğrenci ve öğretmenler için başarılı bir yıl geçirmek dileğiyle toplantıyı kapattı.

Zümre Sonunda Alınan Kararlar:

1- Felsefe grubu derslerinde hazırlanacak olan günlük planların müfredat programlarına ve yıllık planlara uygun olmasına,

2- Yıllık planların ilçede ortak olarak kullanılmasına,

3- Felsefe dersinde 'Bilim Felsefesi' ünitesinde fen grubu öğretmenleriyle, 'Bilgi Felsefesi' ve 'Din Felsefesi' ünitelerinde din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleriyle, 'Sanat Felsefesi' ünitesinde edebiyat ve resim öğretmenleriyle; psikoloji dersinde 'Yöntem, Ruh Sağlığı ve Algı konularında biyoloji öğretmenleriyle, 'Dil ve Düşünme' konusunda edebiyat öğretmenleriyle işbirliğine gidilmesine,

4- Öğrenciyi merkeze alan öğretim anlayışına ağırlık verilmesine,

- 5- Konuların muhtevasına göre anlatım, örneklendirme, soru-cevap, tartışma, yöntemlerinin kullanılmasına,
- 6- Felsefe grubu derslerinin tamamında her dönem ikişer sınav yapılmasına, sınavlarda çoktan seçmeli kısa cevaplı, boşluk doldurma, yorum ve analiz-sentez gerektiren sorulara yer verilmesine,
- 7- Yapılan sınavların analizlerinin yapılmasına, analiz sonucu gerek görülen konularda ihtiyaç doğrultusunda etüt çalışmaları yapılmasına,
- 8- İkinci dönem ilk sınavlarının nisan ayının üçüncü haftasında, son sınavların ise haziran ayının birinci haftasında yapılmasına,
- 9- Öğrencilerin başarılarını yükseltmek için üçüncü sınavı talep etmeleri durumunda ikinci dönem bu sınavın haziran ayının ikinci haftasında yapılmasına,
- 10- Performans değerlendirmelerin birinin öğrenciye derse ilişkin bir görev karşılığı verilmesine diğerinin ise öğrencilerin dönem içerisindeki derse katılım, hazırlıklı gelme, motivasyon ve gösterdikleri aşamaya göre takdir edilmesine, verilen performans notlarının anında öğrenciye bildirilmesine,
- 11- Proje ödevlerinin nisan ayının dördüncü haftasında toplanmasına,
- 12- Projelerin değerlendirilmesinde 10. maddede gösterilmiş olan tablonun öğrencilerin sürekli bilgisi halinde kullanılmasına,
- 13- Haftanın bir günü, ders sayısının en az olduğu günün veli görüşmeleri için planlanmasına,
- 14- Öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınarak, derslerin işlenişinde çoklu zekâ yaklaşımının esaslarının dikkate alınmasına,
- 15- Okul kütüphanelerindeki felsefe grubu kitapların taranarak görülen eksikliklerin giderilmesine çalışılmasına,
- 16- Okul kütüphanesinde bulunan felsefe grubu kitapların öğrencilere belirtilmesi ve duyurulmasına,
- 17- Ders kitaplarının ana kaynak olarak kullanılmasına,
- 18- Derslerde ünitelerin bitiminde yaprak test uygulanmasına karar verilmiştir.

Cengizhan KÜÇÜKKAZDAL
FELSEFE GRUBU ÖĞRT.

A.Gülnur KERİM
FELSEFE GRUBU ÖĞRT.

A.Nihat ŞİŞMAN
FELSEFE GRUBU ÖĞRT.

Özlem KARAOĞLU
FELSEFE GRUBU ÖĞRT.

Cengiz AZMAN
FELSEFE GRUBU ÖĞRT.
Felsefe Zümresi Koordinatörü

