

**2015 - 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇAYELİ İLÇESİ
TÜRK EDEBİYATI – DİL VE ANLATIM DERSLERİ
ZÜMRE BAŞKANLARI 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı Tarihi : 18.02.2016
Toplantı No : 2
Toplantı Yeri : Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi
Zümre Başkanı : Önder KORUK
Toplantıya Katılanlar:

Önder KORUK	Çayeli Mes. ve Tek. And. Lisesi
Ali YILDIRIM	AHNİ Anadolu Lisesi
Ali TARAKCI	Ahmet Hamdi İshakoğlu Mes. ve Tek. And. Lisesi
Nurten ESER	Vakıfbank Anadolu Lisesi
Hakkı KUMBASAR	İMKB Fen Lisesi
Zeliha SARUHAN	Anadolu İmam Hatip Lisesi
Hasan KAHYA	Madenli Mes. ve Tek. And. Lisesi
Rabia KIZILHAN	Barbaros Mes. ve Tek. And. Lisesi

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama.
2. Zümre yazmanının seçimi.
3. 2015-2016 eğitim ve öğretim yılı 1. dönem toplantı tutanağının incelenmesi, alınan kararların uygulanma durumlarının görüşülmesi ve uygulanmayan kararların uygulanmama nedenlerinin tespiti ve değerlendirilmesi.
4. 2015–2016 öğretim yılı birinci dönem başarı durumlarının değerlendirilmesi.
5. 2015–2016 eğitim-öğretim yılında başarıya arttırmak için alınacak tedbirlerin görüşülmesi.
6. Diğer zümrelerle işbirliğinin planlanması
7. Belirli günler ve haftaların zümre kararlarına yansıtılması ve yapılacakların tespiti.
8. Derslerin işlenişinde Atatürkçülük ile ilgili konulara yer verilmesi.
9. Öğrencilerin; Türk Dilini doğru telaffuz etmelerini, yazılı anlatımda doğru söz dizimi, kelime seçimi ve noktalama işaretlerini fonksiyonlarına uygun olarak kullanmayı davranış haline dönüştürebilmelerini hedefleyen ortak tutum ve davranışların belirlenmesi
10. Ortak sınavların belirlenmesi. Sınav sorularının, cevap anahtarlarının hazırlanması ve değerlendirmesinde ortak kararların alınması.
11. Dersin programında belirtilen hedef ve davranışlar /kazanımlar dikkate alınarak dersin işlenişinde uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerinin gözden geçirilerek ortak bir anlayışın oluşturulması
12. Programın/müfredatın uygulanmasında karşılaşılan problemlerin değerlendirilerek çözümüne yönelik tedbirlerin alınması
13. YGS ve LYS başarısının artırılmasına yönelik çalışmalar için öneriler
14. Dersin özelliğine göre varsa ilçe düzeyinde yapılabilecek etkinlikler/projeler ve diğer faaliyetlerin görüşülmesi ve kararlaştırılması
15. Dilek ve temenniler, kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. Açılış ve Yoklama

Çayeli İlçesi Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri zümre başkanları 2. dönem zümre toplantısı için yukarıda belirlenen tarihte belirlenen gündem maddelerini görüşmek üzere toplandı. Yoklamada tüm öğretmenlerin hazır olduğu görüldü.

2. Zümre yazmanının seçimi

Zümre yazmanlığına **Nurten ESER** seçildi.

3. 2015-2016 eğitim ve öğretim yılı 1. dönem toplantı tutanağının incelenmesi, alınan kararların uygulanma durumlarının görüşülmesi ve uygulanmayan kararların uygulanmama nedenlerinin tespiti ve değerlendirilmesi.

2015–2016 Eğitim - Öğretim yılı 1. döneminde alınan zümre kararları zümre başkanı **Önder KORUK** tarafından okundu. 1. dönem alınan kararlar doğrultusunda hareket edildiği belirtildi. Alınan kararların çoğunluğunun uygulandığı görülmüştür.

4. 2015–2016 öğretim yılı birinci dönem başarı durumlarının değerlendirilmesi.

Ali YILDIRIM: Okulumuz Anadolu Lisesi olduğu için genellikle TEOG sınavında belli bir puanın üzerinde alan öğrenciler geliyor. Dolayısıyla Türk Edebiyatı ve Dil Anlatım derslerinde başarı iyi sayılır. Zaten bizim okulumuzu kazanan öğrenciler TEOG sınavında Türkçe sorularını daha çok yaparak geldikleri için lisede de bizim derslerimizde başarıları oldukça iyi durumda. Bizim tek sıkıntımız; öğrenciler Edebiyat ve Dil Anlatım dersinde yapabildiklerini düşündükleri için çok çalışmıyorlar. Bu da bir dezavantaj. Fakat genel olarak bakıldığı zaman diğer derslere kıyasla en iyi derslerinin Edebiyat ve Dil Anlatım olduğu görülüyor. Denemelerde Türkçe dersinden diğer derslere oranla daha çok net yapıldığını görüyoruz. Bu da sevindirici bir durum. Bunun dışında herhangi bir sorunumuz yok. Başarımız dokuzuncu sınıflardan on ikinci sınıflara doğru gidildikçe daha da artıyor. Önceki yıllarda dokuzuncu sınıflarda başarımız biraz düşük oluyordu fakat bu yıl gelen öğrencilerimizin TEOG'da aldıkları puanlar daha yüksek olduğu için bu yılki dokuzuncu sınıflarımız önceki yıllardaki dokuzuncu sınıflara göre daha başarılılar diyebilirim.

Zeliha SARUHAN: Bizim okulumuz Meslek Lisesi olduğu için başarı normal Anadolu Liselerine göre daha düşük sayılabilir. Özellikle bu yıl gelen dokuzuncu sınıflar da başarımız oldukça düşük. Daha önceki yıllarda gelen dokuzuncu sınıflarımız daha iyi geliyordu ve başarımız daha iyi olurdu fakat bu sene gelen dokuzuncu sınıflarımız akademik olarak düşük seviyedeler. Önceki yıllarda okulumuzun Anadolu bölümleri ve düz bölümleri olmak üzere iki ayrı bölümü vardı. On biri ve on ikinci sınıflarda hem Anadolu sınıflarımız var hem de düz sınıflarımız var. On bir ve on ikinci sınıflarda Anadolu sınıflarımızın başarıları diğer sınıflara oranla daha iyi durumda. Fakat dokuz ve onuncu sınıflarda Anadolu ve normal diye bir ayırım olmadığı için genel olarak başarı düşük. Fakat dersimizin başarısını diğer derslerle kıyasladığımız zaman bizim dersimizin diğer derslere oranla daha başarılı olduğu görülüyor. Bu da sevindirici bir durum. Özellikle deneme sınavlarında öğrencilerimiz en fazla neti Türkçe dersinden yapıyor. Zaten okulumuza gelen öğrencilerin sözel derslere yatkınlığı daha fazla. Dolayısıyla bizim dersimizde de başarıları diğer derslere oranla daha iyi durumda.

Ali TARAKCI: Bizim okulumuz da yine Meslek Lisesi olduğu için başarı istediğimiz seviyede değil. Özellikle dokuzuncu sınıflarda başarımız çok düşük fakat bu başarı oranı on ikinci sınıfa doğru gidildikçe daha da artıyor. Öğrencilerimizin özellikle derse olan ilgisi düşük olduğu için otomatik olarak başarıları düşüyor. Öğrencilerimizi derse karşı ilgili bir hale getirmek için derslerimizi değişik yöntem ve metotlarla işlemeye çalışıyoruz. Fakat bu da öğrencilerin derse olan ilgisini yeteri kadar arttırmıyor. Fakat diğer arkadaşlarımızın dediği gibi bizim okulumuzda da diğer derslere kıyasla en başarılı ders Dil Anlatım ve Edebiyat dersi. Özellikle deneme sınavlarına bakıldığı zaman öğrencilerimizin en fazla neti Türkçe dersinden yaptığı görülmektedir. Bu da yine bizim için sevindirici bir durum.

Rabia KIZILHAN: Aslında benim söyleyeceklerim de diğer meslek lisesinde görev yapan arkadaşlarımızinkinden farklı değil. Bizim okulumuz da Meslek Lisesi olduğu için başarı istediğimiz seviyede değil. Hatta diğer Meslek Liselerine oranla bizim başarımızın daha düşük olduğunu söyleyebilirim. Çünkü TEOG sınavında en düşük puanı alan öğrenciler bizim okulumuza geliyor. İlçede en düşük puanla öğrenci alan okulun bizim okul olduğunu söyleyebilirim. Bu açıdan başarımız diğer Meslek Liselerine oranla daha düşük. Yine diğer arkadaşlarımızın söylediği gibi en düşük başarımız dokuzuncu sınıflarda. On ikinci sınıfa doğru gidildikçe dersin başarı oranı daha da artıyor; çünkü 11 ve 12'nci sınıflarda meslek derslerinin fazla oluşu ve kültür derslerinin az oluşu öğrencinin başarısını daha da arttırıyor. Yine diğer öğretmen arkadaşlarının söylediği gibi bizim okulumuzda da deneme sınavlarında en fazla net yapılan ders Türkçe dersi. Dolayısıyla dersimizin başarısı diğer derslere oranla daha yüksek. Aynı şekilde okul notlarına bakıldığı zaman da öğrencilerin kültür dersleri içinde en yüksek notu olan dersin Edebiyat ve Dil Anlatım olduğu görülmektedir Bu da yine bizim için sevindirici bir durumdur.

Hasan KAHYA: Bizim okulumuz Çayeli'nde TEOG sınavına göre en yüksek puanla öğrenci alan üçüncü okul. Dolayısıyla bize gelen öğrenciler biraz daha başarılı durumda. Önceki yıllarda okulumuz Fen Lisesi'nden sonra en yüksek puanlı öğrencileri alıyordu fakat bu yıl AHNİ Anadolu Lisesi bizden yüksek puanla öğrenci aldı. Dolayısıyla öğrenci seviyemiz biraz düştü. Bu yılki dokuzuncu sınıflarımız önceki yıldaki dokuzuncu sınıflara oranla biraz daha düşük olduğunu söyleyebilirim. Fakat genel anlamda bakıldığı zaman okulumuzdaki Edebiyat ve Dil Anlatım derslerindeki başarı durumunun diğer derslere göre kıyaslandığı zaman daha iyi olduğunu söyleyebiliriz. Yine bizim okulumuz içinde aynı şey söz konusu. Deneme sınavlarında öğrencilerimizin en fazla net yaptığı ders Türkçe dersi. Bu da sevindirici bir durum. Bizim okulumuzda diğer okullardan farkı olarak 11 ve 12'nci sınıflarda Türk Edebiyatı dersi yok. Öğrencilerimiz 11 ve 12. sınıfta sadece Dil Anlatım dersi görüyorlar. Bu da LYS'ye hazırlanmayı düşünen öğrencilerimiz için olumsuz bir durumdur. Ama özellikle on ikinci sınıf öğrencilerimizin haftanın üç gününü stajda geçirmeleri ve kültür derslerinin azlığı genel anlamda karne notlarının iyi olmasını sağlıyor.

Hakkı KUMBASAR: Okulumuz Çayeli'nin en yüksek puanlı öğrencilerini alan Okulu. Fen Lisesi olduğu için gelen öğrenciler belli bir bilgi birikimine sahip öğrenciler. Dolayısıyla derslerimizde başarı durumu oldukça iyi seviyede. Hatta Çayeli'ndeki en başarılı öğrencilerin okulumuzda olduğunu söyleyebiliriz. Fakat Okulumuz Fen Lisesi olduğu için öğrencilerimiz daha çok fen ağırlıklı derslere ağırlık veriyorlar. Ali YILDIRIM hocanın da dediği gibi öğrenciler Dil Anlatım ve Türk Edebiyatı derslerine zaten yapabiliyoruz mantığıyla baktıkları için çok fazla önem göstermiyorlar. Yine denemelere bakıldığı zaman en fazla niyetin Türkçe dersinde yapıldığı Bizim okul içinde gözüküyor. Genel itibariyle bakıldığı zaman derslerimizde herhangi bir sıkıntı yok. Derslerimizi oldukça zevkli ve güzel

bir şekilde işliyoruz. Öğrencilerimizin derslere katılım durumu oldukça iyi. Dersler zevkli bir şekilde işleniyor, bu da başarıyı otomatik olarak arttırıyor.

Nurten ESER: Okulumuz Anadolu Lisesi olmasına rağmen gelen öğrencilerimizin TEOG sınavı puanları çok iyi değil. Dolayısıyla bize gelen öğrenciler aslında Akademik olarak başarılı öğrenciler değil. Bu da ders başarılarını olumsuz yönde etkiliyor. Okulumuz normal Anadolu Liseleri içinde Çayeli'nde en düşük puanla öğrenci alan okul. Diğer Meslek Liselerinde olduğu gibi öğrenci seviyesi çok düşük olmamasına rağmen; normal Anadolu Liseler ile kıyaslandığı zaman en düşük seviyedeki öğrencilerin bizim okulda olduğu söylenebilir. Öğrencilerin derse ilgi ve istekleri istediğimiz seviyede değil, bu da ders başarısını olumsuz yönde etkiliyor. Özellikle dokuzuncu ve onuncu sınıflarda bizim de ders başarımız oldukça düşük. 11 ve 12. sınıflara doğru çıkıldıkça başarı artmaktadır. Bu da öğrencilerin yaş olarak ilerlemesi ve YGS-LYS maratonunun yaklaşması dolayısıyla derslere daha çok önem vermelerinden kaynaklanıyor. Yine deneme sınavlarına bakıldığında bizim okul için de aynı durum söz konusu. Öğrencilerimizin en fazla neti Türkçe dersinden yaptığı gözüküyor. Bu da yine bizim için mutluluk verici bir durum fakat genel anlamda bakıldığı zaman başarının istediğimiz seviyede olmadığını söyleyebilirim.

Önder KORUK: Bizim okulumuz da Meslek Lisesi olduğu için aslında diğer Meslek Liseleri ile aynı şeyleri söylemek mümkün. Bize gelen öğrenciler Akademik olarak çok başarılı olmayan öğrenciler. Hatta Çayeli'nin en düşük puanlı kız öğrencileri bizim okulda. Dolayısıyla başarımız çok yüksek değil. Özellikle dokuzuncu sınıflarımızda başarı seviyesi çok düşük. Geçen yıl değişen yönetmelik gereği artık sınıflarımızda çok fazla öğrenci var. İki tane dokuzuncu sınıf şubemiz var, ikisinin de öğrenci mevcudu 36. Özellikle 36 kişilik sınıflar olduğu için derslerde öğrencilerle birebir ilgilenme ve bireysel ders anlatma metotlarını uygulamamız biraz zor oluyor. Daha önceki yıllarda sınıf mevcutları 25'i geçmediği için daha başarılı dersler işleyebiliydük. Fakat bu yıl 36 kişilik sınıfların olması ders başarımızı daha da düşürdü. Onuncu sınıflara bakıldığı zaman dokuzlara oranla başarının biraz daha iyi olduğu söylenebilir; ama onuncu sınıflarda da istediğimiz başarıyı gösteremiyoruz. Diğer Meslek Lisesinde çalışan arkadaşlarımızın dediği gibi bizde de 11 ve 12'nci sınıflarda başarımız daha yüksek. Yine bizim okulumuzda da dersimizi diğer derslerle kıyaslarsak aslında en başarılı oldukları dersin Dil Anlatım ve Türk Edebiyatı olduğunu söyleyebiliriz. Yapılan denemelerde en yüksek netin Türkçe dersinden yapıldığını görüyoruz. Bu da bizim için mutluluk verici bir durumdur; fakat diğer arkadaşlarımızın söylediği gibi başarımız istediğimiz seviyede değil; başarıyı arttırmak için elimizden geleni yapıyoruz.

5. 2015–2016 eğitim-öğretim yılında başarıya arttırmak için alınacak tedbirlerin görüşülmesi.

Önder KORUK: İletişim ve basın sektörünün olumsuzluklarından öğrencilerimizi koruyamıyoruz, kütüphanelerimizde fazla kitap bulunmaması öğrencilerimizi olumsuz etkiliyor.

Hasan KAHYA: Okul kütüphanesinde kitap sayısının az olması ve öğrencilerimizin kütüphaneyi kullanma alışkanlıklarının yeteri düzeyde olmaması başarıyı düşüren önemli etkenlerden.

Ali TARAKCI: Öğrenciler az kitap okuyor ve kütüphanede yeterli sayıda kitap bulunmuyor. Kitap toplama kampanyasının iyi olacağını düşünüyorum. Ayrıca RENK projesi

kapsamında kitap okuma saatleri okuma alışkanlığı için olumlu olmuştur. Daha önceleri hiç kitap okumayan öğrencilerimiz kitap okuma saatleri vasıtasıyla kitap okumaya başlamıştır.

Rabia KIZILHAN: Öğretmenlerin toplum içinde yer alan, topluma yön veren öğrencileri yetiştirmesi gerektiğine inanıyorum, dolayısıyla meslek lisesi öğretmenlerine daha fazla görevler düşüyor.

Nurten ESER: Öğrenciyi takdir edelim, ödüllendirelim. Küçük birer hediye bile öğrencinin davranışlarını düzenler. Daha dikkatli olmasını sağlar.

Ali YILDIRIM: Öğrenciye öğretmenin model olması gerekir. Öğrenci öğretmenin elinde göreceği bir kitabın dahi onun üzerinde etkisi vardır. Biz öğretmenler kitap okuyarak onların önünde birer örnek olalım. Öğrencinin öğretmenini sevmesini sağladık mı başarı ardından gelir.

Başarıyı arttırmak için:

- Derslerde konu bitimlerinde test çözümlmesine
- Dersleri öğrenci merkezli işleminin daha da artırılmasına,
- Okul-veli ilişkisinin sağlanmasına,
- Öğrencilere verimli ders çalışma yöntemleri, alan/meslek seçimi ve YGS ve LYS konularında rehberlik yapılmasına,
- Deneme sınavlarına ağırlık verilmesine
- Dersle ilgili önemli konuların kısa özetler halinde öğrencilere verilmesine
- Okuma alışkanlığı kazandırılmasına karar verildi.

6. Diğer zümrelerle işbirliğinin planlanması

Zeliha SARUHAN: Öğretimin bütünlüğü ilkesini göz önünde bulundurarak bir konuyu işlerken o konuyla ilgili olabilecek diğer ders öğretmenleriyle birlikte hareket etmemiz gerekir. Tekrarların bilginin kavranmasında önemli yer tuttuğu unutulmamalıdır. Meselâ, Türk Edebiyatı dersinde 18 Mart'la ilgili bir parça var. Bu parçanın işlenmesin de Tarih öğretmenleriyle iş birliğine gidilmesi gerekir.

Önder KORUK: Gezi ve anı yazılarında Coğrafya ve Tarih öğretmenleriyle iş birliği yapılabilir.

Ali YILDIRIM: Dilin anlatımı aslında zaman zaman aynı. Bu sebeple bazı konularda İngilizce zümresiyle iş birliği yapılmalıdır.

Hakkı KUMBASAR: İstanbul'un Fethi, Çanakkale Zaferi, 19 Mayıs, 23 Nisan, 10 Kasım gibi günlere denk gelen derslerde Tarih zümresiyle, imlâ-noktalama konularında bütün öğretmen arkadaşlarla iş birliğine gidilmesi gerekir.

Ali TARAKCI: Eğitim ve öğretimdeki başarı o kurumdaki bütün personelin iletişim halinde olması ve uyum içerisinde çalışmasıyla doğru orantılıdır. Bu açıdan bakıldığında diğer zümre öğretmenleriyle daha önceki yıllarda olduğu gibi bu ders yılında da işbirliği içerisinde olunacaktır.

Diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılacak konular:

- 9.sınıf Türk Edebiyatı dersinde “Atatürk’ün Sanat Anlayışı” konusunda TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretmenleriyle,
 - 9.sınıf TED dersinde “Türk Edebiyatı Dönemleri” konusunda Tarih ve Coğrafya öğretmenleriyle,
 - 10. Sınıf Dil ve Anlatım derslerinde “Destansı Anlatım” konularında Tarih öğretmenleri; “Tartışmacı, Düşsel ve Kanıtlayıcı Anlatım” konularında Felsefe öğretmenleri,
 - 10. Sınıf Türk Edebiyatı dersleri “Öğretici Metinler” konularında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenleri,
 - 10. Sınıf Türk Edebiyatı derslerinde “İslamiyet Öncesi, İslami Devir ve Batı Etkisinde Gelişen Türk Edebiyatı” konularında Tarih öğretmenleri ve “Dini-Tasavvufi Türk Şiiri” konusunda Tarih, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Felsefe öğretmenleri,
 - 11. Sınıf Dil ve Anlatım derslerinde “Biyografi ve Söylev” konularında Tarih öğretmenleri, “Eleştiri” konusunda Felsefe öğretmenleri,
 - 11. Sınıf Türk Edebiyatı derslerinde “Tanzimat Dönemi Türk Edebiyatı ile Millî Edebiyat” konularında Tarih öğretmenleri,
 - 12. Sınıf Türk Edebiyatı derslerinde “Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatının tüm ünitelerinde Tarih öğretmenleri,
 - 12. Sınıf Dil ve Anlatım derslerinde “Açık Oturum, Sempozyum, Konferans, Forum, Münazara” konularında tüm öğretmenler, “Bilimsel Yazılar”;
- Yukarıda belirtilen konulardan ilk döneme ait olanların belirtilen zümre öğretmenleri ile işbirliği içinde işlendiği; ikinci dönem konularının işlenişinde ise belirtilen zümre öğretmenleriyle işbirliğine devam edilmesine karar verildi.
- Türkçenin doğru ve düzgün kullanılması, Türkçenin bir kültür taşıyıcısı olması, dilin bir milletin kimliğinin devamında ve o milletin özgür bir şekilde yaşamasında olan etkisi konularında diğer zümre öğretmenleriyle sürekli iletişim halinde olunması kararlaştırıldı.

7. Belirli günler ve haftaların zümre kararlarına yansıtılması ve yapılacakların tespiti.

Önder KORUK: Her okulun ilçe çapında farklı gün ve haftalar ile ilgili müdürler toplantısında paylaşımı yapıldığı için o toplantıya uygun faaliyetler yapılacaktır.

Hakkı KUMBASAR: Anma ve kutlama günlerini birer görev savma olarak görmeyelim. Bu günlerde bazı olayları durumları drama halinde yapalım. Tarih ve coğrafya öğretmenleri ile diyalog kurarak o dönemler canlandırılabilir.

Nurten ESER: Belirli gün ve haftalarla ilgili olarak derslerimizde gereken zamanı ayırmalıyız. Yeri ve zamanı geldiğinde diğer zümre öğretmenleriyle de işbirliği yaparak öğrenciye gereken açıklamaları yapmalıyız. Belirli gün ve haftalarla ilgili derslerimizde öğrencilere şiir, kompozisyon yazma gibi çalışmalar da yaptırmalıyız.

8. Derslerin işlenişinde Atatürkçülük ile ilgili konulara yer verilmesi.

Yıllık planlarda Atatürk ilke ve inkılapları ile Atatürkçülük konularının ders konularına uygun konularla iç içe dönemler halinde aktarılması amacıyla 2457 ve 2488 sayılı tebliğler dergileri incelendi. Dil ve Anlatım –Türk Edebiyatı derslerinde Atatürk’ün eserlerinden metinler seçilmesi ve veciz sözlerden yararlanılması kararlaştırıldı.

9. Öğrencilerin; Türk Dilini doğru telaffuz etmelerini, yazılı anlatımda doğru söz dizimi, kelime seçimi ve noktalama işaretlerini fonksiyonlarına uygun olarak kullanmayı davranış haline dönüştürebilmelerini hedefleyen ortak tutum ve davranışların belirlenmesi.

Öğrencilerin okul ve çevresinde ağız özellikleriyle konuştukları tespit edildi. Bu aksaklığın giderilmesi için diğer zümre öğretmenlerinin de en az bir edebiyat öğretmeni kadar hassasiyet göstermesi gerektiği belirtildi.

Güzel Türkçemizin konuşma ve yazma kurallarının iyi kullanılması ve öğretilmesi için Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerine büyük iş düştüğünü söyleyen **Ali TARAKCI**, bu konuda işbirliği yapılmasının şart olduğunu belirtti. Söz alan **Hakkı KUMBASAR**, aslında bunun sadece Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin değil, bütün öğretmenlerin öncelikli görevi olması gerektiğini söyledi. **Zeliha SARUHAN**, öğrencilerde kitap okuma alışkanlığının bulunmadığını, kitap okumayan öğrencilerin kendini ifade etme noktasında da sorunlar yaşadığını söyledi. Kitap okuma alışkanlığı kazandırılması noktasına önem verilmesi ve gereken hassasiyetin gösterilmesi gerektiğini söyledi. Söz alan **Hasan KAHYA**, ilk dönem de RENK projesi kapsamında kitap okuma alışkanlığı kazandırılması noktasında çalışmalar yapıldığını, elden gelen çabanın sarf edildiğini belirtti. Bu dönem de aynı çalışmaların yapılacağını sözlerine ekledi.

Önder KORUK: Belirli gün ve haftalarla ilgili programlar düzenlenirken çok sayıda öğrenciye görev verilmesine, bu öğrencilerin hazırlanmasının sağlanmasına, öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarını artırmak için ödül, taltif, performans notu verme gibi yöntemler uygulanmasına. seçkin eserlerin, bilhassa gerek Türk Edebiyatında, gerekse diğer edebiyatlarda klasik olmuş eserlerin (100 Temel Eser gibi..) nazara getirilmesine, televizyonlarda ve radyolarda Türkçeyi güzel kullanan program yapımcıların, sunucuların, haber spikerlerinin, konuşmacıların takip edilmesine ve öğrencilerin onları dinlemelerinin sağlanmasına, sınıf içinde ilk dakikalarda öğrencilerin bazı güncel konularda serbestçe konuşmalarının teşvik edilmesine, seslerin, harflerin, heceler, kelimelerin, vurgularına, telaffuzlarına dikkat etmeliyiz.

10. Ortak sınavların belirlenmesi. Sınav sorularının, cevap anahtarlarının hazırlanması ve değerlendirmesinde ortak kararların alınması.

Ali YILDIRIM: Geçen yıl değişen yönetmelik gereği tüm sınavlarımızı ortak yapmak zorundayız. Dolayısıyla ortak sınav konusunda belirlenecek bir husus kalmamıştır çünkü yönetmelik gayet açıktır. Ancak ortak sınavlar bazı sıkıntıları da beraberinde getirmektedir. Mesela aynı sınıf düzeyinde sayısal ve eşit ağırlık sınıflarının ders saatleri aynı olmadığından konuları işleme süreleri de aynı değildir. Ama ortak sınavlarda mecburen aynı soruları sormak zorunda kalıyoruz. Bu da haksızlığa neden oluyor.

Rabia KIZILHAN: Ortak sınavlarda bizim okulumuzda da bazı sıkıntılar yaşanıyor. Mesela bazı sınıfların sınav saati atölye derslerine geliyor ve bu da sınava atölyede girmelerine neden oluyor ki sınav disiplini için sıkıntılı bir durumdur.

Nurten ESER: Ali Yıldırım Hocamızın bahsettiği sıkıntıları biz de yaşıyoruz. Dolayısıyla bakanlığımızın tüm sınavları ortak yapılması kararı aslında çok da olumlu olmamıştır. Ayrıca sınav esnasında ders öğretmeni olarak sınıfın başında durmamamız da olumsuz bir durum. Çünkü bazı öğrencilerimiz özellikle klasik sınavlarda bazı soruları

anlamakta zorluk çekiyor ve biz ders öğretmeni sınıfta olmadığımız için de gerekli açıklamayı öğrenemiyor. Bu durum da öğrenci açısından bakıldığında olumsuz bir durumdur.

Ali TARAKCI: Arkadaşlarımın bahsettiği olumsuz durumlar yaşanmakla birlikte, ortak sınavların olumlu yanları da yok değil. Mesela tüm sınav tarihleri okul idaresi tarafından belirlendiği için aynı güne 2’den fazla sınav gelme ihtimali ortadan kalmış oluyor ve öğrenci için sınavlara daha iyi hazırlanılmasına vesile oluyor.

Hasan KAHYA: Sonuç olarak geçen yıl değişen yönetmelik gereği tüm sınavları ortak yapmak zorundayız ve konuda birliği sağlamamız yararlı olacaktır. Sınav sorularının derse giren tüm öğretmenler tarafından ortak hazırlanması ve cevap anahtarlarının da yine birlikte hazırlanması faydalı olur. Ayrıca birinci sınavların klasik, ikinci sınavların ise test usulü olması öğrenci için de öğretmen için de kolaylık sağlamaktadır.

11. Dersin programında belirtilen hedef ve davranışlar /kazanımlar dikkate alınarak dersin işlenişinde uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerinin gözden geçirilerek ortak bir anlayışın oluşturulması.

Türk Edebiyatı Ders Programı ile Dil ve Anlatım ders programının “Programın Uygulanma Esasları” başlıklı 4. Kısmında belirtilen yöntem ve tekniklere ek olarak aşağıdaki kararlar alınmıştır:

- a) Öğrencilere hazırlık çalışmaları verilmeli, öğrencinin derse hazırlıklı gelmesi sağlanmalıdır. Hazırlık çalışmalarının öğrenci tarafından yapılıp yapılmadığı kontrol edilmelidir. Özellikle ders kitaplarının konu ve ünite sonlarındaki soruların öğrenciler tarafından titizlikle yapılmasının öğrencilerin açık uçlu soruları tanımaları açısından önemli olduğu öğrencilere anlatılmalıdır.
- b) Kitap okuma etkinliklerine ağırlık verilmelidir. Okul yönetimden, çok kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi istenmelidir.
- c) Öğrenciye seviyesine uygun yazma çalışmaları yaptırılmalıdır.
- d) Dil Bilgisi çalışmaları metin üzerinde etkinlik şeklinde yapılmalıdır.
- e) Başarıda, imkânlar ölçüsünde ödüllendirme yoluna gidilmelidir.
- f) Öğrenciye, özgüven aşılayan konuşmalar yapılmalı ve öğrenci sürekli olarak teşvik edilmelidir.
- g) Sınav sonucunda yapılacak analizde, sınavlarda az başarılı olunan konular, imkânlar ölçüsünde tekrar edilmelidir.
- h) Öğrencilere azami seviyede kendini ve bilgisini sözlü ifade etme ortamı sağlanmalıdır.

Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırabilmek için okul kütüphanelerinin ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi gerektiği konusunda görüş birliğine varıldı. Akıllı tahtaların derslerimizin zenginliğini artıracığı **Zeliha SARUHAN** tarafından vurgulandı.

12. Programın/müfredatın uygulanmasında karşılaşılan problemlerin değerlendirilerek çözümüne yönelik tedbirlerin alınması.

Rabia KIZILHAN: Meslek liselerinde ders sayıları müfredatı tamamlamak için yeterli değildir. Ya ders sayıları artırılmalı ya da müfredat meslek liseleri için düzenlenmelidir.

Nurten ESER: Ders kitaplarındaki metinlerin bazıları gereğinden fazla uzun. Öğrencinin dikkati dağılıyor, ders süresi içinde bu metinlerin değerlendirilmesi yetiştirilemiyor. Daha kısa metinler tercih edilmelidir.

Hakkı KUMBASAR: Ders kitaplarındaki etkinlik sayısının fazlalığı öğrencide sıkıntı yaratmaktadır.

Önder KORUK: Ders kitabındaki bazı metinler öğrenciler için oldukça sıkıcı. Böyle olunca metinleri okurken öğrenciler dinlemiyor ve dinlemeyince de anlamıyor. Dolayısıyla bu dersler tek taraflı geçiyor. Öğrenci metni anlamadığı için derse katılmıyor ve sadece öğretmen anlatmak zorunda kalıyor. Meslek liseleri ve Anadolu liseleri için ayrı ders kitaplarının seçilmesi daha faydalı olacaktır.

Ali YILDIRIM: 11. ve 12. sınıf Dil ve Anlatım derslerinin müfredatı oldukça kısa. Bu durum YGS ve LYS'ye hazırlanmak için olumlu bir durum olsa da genel olarak Dil ve Anlatım derslerinde gramer konularının olmaması öğrenci için olumsuz bir durum.

Ali TARAKCI: Özellikle meslek liselerinde öğrencilerin çoğu sadece YGS'ye girdikleri için 12. sınıf Türk Edebiyatı dersleri mart ayından sonra çok verimli işlenmiyor. Esasında meslek liselerinde Türk Edebiyatı derslerini hep zoraki işliyoruz. Öğrencilerin YGS ağırlıklı çalışmaları derslerimizi olumsuz yönde etkiliyor.

13. YGS ve LYS başarısının artırılmasına yönelik çalışmalar için öneriler.

Zeliha SARUHAN: Liseye gelen bir öğrencinin ülkemiz şartlarında aşması gereken zirvelerin başında YGS-LYS gelmektedir. Sadece YGS-LYS'yi amaç edinmek doğru olmaz. Ama onu aşmadan da edemiyoruz. Bu sebeple derslerimizi işlerken meseleyi sadece LYS'ye bağlamak yanlış olur. Ancak bu bağlantıyı da kurmamız gerekiyor.

Hasan KAHYA: Bütün sınıflarda Türk Edebiyatı ve Dil ve Anlatım gibi zümremize dâhil olan derslerin işlenişinde YGS-LYS bağlantısı kurulmalı. Son yıllarda yapılan değişikliklerle birlikte edebiyat dersinin önemi daha da arttı. Bundan böyle öğrencilerin, YGS'de Türkçe sorularına daha da bir önem vermeleri gerekiyor. Bu yüzden üniversite sınavında rahat soru çözebilmeleri dersteki başarılarına bağlı. Kitaptaki parçaların bazıları sınavdaki parçalara çok benziyor. Parçalar üzerinde kafa yoran öğrencinin zihni daha gelişir.

Nurten ESER: YGS' de kelimedede anlam, cümlede anlam ve paragraf soruları çıktı. Öğrencilerimize tavsiye edebileceğimiz deneme-makale-eleştiri tarzı kitaplarla ilgili çalışma yapmalıyız. Sabredilecek bir kitabı okutmanın mahiyeti tartışılır. Ha bitti ha bitecek cinsinden kitapları öğrencilere vermemek lazım ki kitap okutacağız derken kitap düşmanı yapmayalım.

Ali YILDIRIM: Kuşkusuz bu sınav öğrencileri ve dolayısıyla da dersi çok ilgilendiriyor. Bence lise üç ve sonrasında bu sınavı da dikkate alarak ders işlemeliyiz. Çünkü öğrencilerin ilgisi ve dikkatleri bu sınav üstüne kaymış oluyor. Bunun için soru çözmeler ve YGS-LYS konuları ekseninde ders anlatmak gibi bir yol izlenebilir. LYS'de son dönem şair ve yazarlarından sorular sorulmaktadır. Bu yüzden 12. Sınıflarda bu konulara önem verilmelidir. ”

Rabia KIZILHAN: YGS ve LYS denemelerinin sayıları artırılmalı ve önemsetilmelidir.

Önder KORUK: 12. sınıfların YGS çalışmaları onların beklentilerinin artmasına neden olmaktadır. Öğrencilerimize müfredatta, yıllık planda yer verilen her konu verilmektedir. Bununla birlikte teneffüslerde, öğle aralarında, ders bitimlerinde öğrencilerin istekleri doğrultusunda sınavlara yönelik soru çözme ve konu anlatma çalışmaları yaparak öğrencilerimizi yetiştiriyoruz.

Hakkı KUMBASAR: Her sınıf düzeyindeki öğrencilerimiz bizlere sürekli soru getiriyor. Bizden konu anlatılmasını istiyor. Biz de teneffüslerde, öğle aralarında, dersler bittiğinde onların taleplerini yerine getiriyor ve onlara yardım ediyoruz. Bu çalışmalar Millî Eğitim Bakanlığı'nın programlaması dâhilinde, hafta sonu kursu olarak gerçekleştirilmektedir. Derslerimize ait konuların anlatıldığı programların, istekler doğrultusunda kurslar açılarak yapılması iki yıldır devam etmektedir ve olumlu sonuçlar alınmaktadır. Bu konudaki çalışmalar öğretmenlerin fedakârlıklarıyla sürdürülmektedir.

14. Dersin özelliğine göre varsa ilçe düzeyinde yapılabilecek etkinlikler/projeler ve diğer faaliyetlerin görüşülmesi ve kararlaştırılması.

İkinci dönem her liseden bir öğrencimizin katılımıyla ilçe genelinde bir şiir dinletisi hazırlanmasına karar verildi. Bunun dışında zaten belirli gün ve haftalarla ilgili ilçe programları İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından görevlendirmelerle yapılmaktadır.

15. Dilek ve temenniler, kapanış

Toplantı, zümre başkanı **Önder KORUK** tarafından “İyi ve başarılı bir dönem yaşanması” temennisiyle bitirildi.