

**T. C.  
M. E. B.**

**RİZE  
ÇAYELİ**

## **ÖZEL EĞİTİM SINIFI**

### **GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

**Karar Tarihi: 18. 02. 2016**

**2015 – 2016 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI 2. KANAAT DÖNEMİ  
“ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI” TUTANAĞIDIR**

### **GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ ve KARARLAR**

#### **1. Açılış, Yoklama, Zümre Başkanı ve Yazman Seçimi**

2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Kanaat Dönemi Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı 18. 02. 2016 Perşembe Günü saat 15:30'da Yamantürk Ortaokulu'nda başlamıştır. Zümre Öğretmenler Kurulu'na Koordinatör İdareci olarak görevlendirilen Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ, kendini tanııtma ve tanışma yapılarak Zümre Öğretmenler Kurulu'na “Hoş Geldiniz” dedikten sonra açılış konuşması ve yoklama yapılmıştır. Yoklamada Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Öğretmeni Erhan NURALOĞLU, 9 Mart İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni Leyla KAHRAMAN, Yamantürk Ortaokulu Özel Eğitim Öğretmenleri Kübra ÇINAR ve Serhan CANTÜRK, Hasan Yılmaz İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni Sena DABAN Özel Eğitim Öğretmenleri Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı'ndaki yoklamada hazır bulunmuşlardır. Zümre Başkanlığı için Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Öğretmeni Erhan NURALOĞLU oy birliği ve oy çokluğu ile Zümre Başkanı, Zümre Yazmanlığına Hasan Yılmaz İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni Sena DABAN oy birliği ve oy çokluğu ile Zümre Yazmanı seçildiler. Zümre Öğretmenler Kurulu Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ, “2015–2016 Eğitim-Öğretim Yılı'nın 2. Kanaat Döneminin hayırlı, başarılı ve sağlıklı bir Eğitim-Öğretim olmasını dilerim” dedikten sonra Toplantı Gündem Maddelerine ilave yapıp yapılmaması hatırlatılarak gündemde olan maddeler okunarak kabul edilmiştir.

#### **2. Bir Önceki Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı Raporlarının Değerlendirilmesi**

Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ; 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı 1. Kanaat Dönemi 1. Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı ile ilgili gündem maddeleri okunup gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra genel değerlendirme hakkında bilgi ve açıklamalarda bulunmuştur. Bir önceki Zümre Öğretmenler Kurulu raporları değerlendirildi. Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna katılmaları ve ailelere eğitim verilmesi sağlanmalı. Özel eğitim gerektiren bireyler eğitim ve öğretimlerini en iyi şekilde sürdürebilmeleri için gerekli olan her türlü araç-gereç temin edilir ve karşılanır. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre Özel Eğitim Sınıflarımızda Usta Öğretici görevlendirilmesinin ciddi çalışmalar yapılmasının önemini ifade etti. Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Bu bilgi ve açıklamalarında Çocukları neşlendirelim, güldürelim, güldürünüz, gülsünler ki hayatlarını öğrenmeye açsınlar. Mutlu ve huzurlu olunca sosyal ve akademik bakımdan gelişimleri artacaktır. Çünkü “Çocuklar takdirle gelişir, tenkitle yıkılır.” Atatürk'ün “Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur.” Emerson'un “Eğitim, çocuğa saygıyla başlar.” “Öğrenemeyen öğrenci yoktur.” Ancak “Yavaş ve hızlı öğrenme vardır.” Ve Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılmaları ve eğitimleri sağlanmalıdır. “Özel eğitime erken başlamak esastır.” İlkelerine bağlı kalmak ve uygulama esaslarına kararlı, tutarlı ve ölçülü olarak bağlı kalınmasına dikkat edilmesi, Öğrencilerin “hatalarını düzeltmek” yerine “hata

yapmamak” yaklaşımının kazandırılması ve her ortamda da Türkçe’yi doğru, etkili ve güzel kullanma beceri ve alışkanlığı kazandırılması, İlçemizde bulunan Özel Eğitim Sınıfları bünyesinde öğrenci mevcurları; Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfında (3 kız, 4 erkek) 7 öğrenci, 9 Mart İlkokulu Özel Eğitim Sınıfında (3 kız, 5 erkek) 8 öğrenci olup 1 öğrenci devamsız, Yamantürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfında (2 kız, 13 erkek) 15 öğrenci olup 1 öğrenci devamsız, Hasan Yılmaz İlkokulu Özel Eğitim Sınıfında (2 kız, 4 erkek) 6 öğrenci olup 2 öğrencinin devamsız olduğu, toplam olarak eğitim-öğretime devam eden Özel Eğitim Sınıfı öğrenci mevcudu (8 kız, 24 erkek) 32 öğrenci olup 4 öğrencinin ise devamsız olduğu tespit edilmiştir. diğer branş öğretmenlerimiz ile işbirliğinin yararlı ve uygun olduğu, bundan böyle de bu işbirliğinin, bu birlik ve beraberliğin, bu yardımlaşmanın devam etmesinin çok yararlı ve verimli-kaliteli olacağı, bilgi alışverişinde bulunulduğunu ifade etti. Serhan CANTÜRK; okullarındaki materyal eksikliğinin çok olduğunu ve bu şartlarda özel eğitim öğrencileriyle ders işlemenin zor olduğunu acil olarak bu eksikliğin giderilmesi gerektiğini söyledi. Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; “Öğrencilere ya da çocuklara gülümseyelim, hayata gülümseyerek başlayalım, dünyaları daha mutlu ve güzel olacaktır” ve “Çocuklar çetin bir bilemedir. Onları ancak sevgi ile çözebiliriz” ilkesine uyulduğu, öğrencilere yalnız akademik bilgi değil (öğrencilere bilgi kazandırma yanında yeteneğini keşfetme, ortaya çıkarma ve kişiliğini etkilemesini, kişilik kazanmasını sağlamalıyız) öğrencilere sağlıklı yaşamının gerektirdiği bilgi, beceri ve alışkanlıklar kazandırma çalışmalarına evde, okulda kısaca her yerde devam edilmekte olduğu, öğrencinin kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme bilgi, beceri ve alışkanlığı verildiği, öğrencilere; sosyal ilişkilerinde adil davranabilmesi, ahlâk kurallarına uygun davranışlar gösterebilmesi ve dürüst olabilmesine yönelik davranışlar kazandırılmaya çalışmalar yapıldığı, özellikle öğrencilerin; erken yatma - erken kalkma ve kesinlikle sabah kahvaltısı yapmaları ile ilgili bilgi ve beceri verildiği, her zaman yemek saati ve uyku saatine uygun davranılması sağlandığı, öğrencilere mutlaka sevgi, hoşgörü ve anlayışla yaklaşıldığı, öğrencilere ya da çocuklara evde, okulda başarabileceği görev ve sorumluluklar verildiği, öğrencilere her ortamda model olma, rehberlik etme ve bağımsız yaşama becerileri sağlandığı, yasaklayıcı değil açıklayıcı olunduğu, öğrendiği her şeyi günlük hayatta uygulaması sağlandığı, kendini, ailesini, arkadaşlarını, okulda ve çevresinde bulunanları sevmelerine yardımcı olunduğu, evde gereksiz tekrar çalışmaları öğrencilerde güvensizlik meydana getirdiği, bu konuda ailelerin bilgilendirildiği, öğrencileri sevmek, yüreklendirmek, cesaretlendirmek, teşvik etmek, övmek, ilgi ve merakı artırıldığı, öğrenme heyecanı yaratıldığı, özellikle ve genellikle çocuk; her zaman anne-babası ya da öğretmeni yanında bulunuyormuş gibi kendini güvenli ve hiç yanında bulunmuyormuş gibi kendini özgür hissetmelidir, öğretmenin; bir anne kadar şefkatli, bir baba kadar güvenilir, bir kardeş kadar sevimli olması, kuralına uygun davranıldığını vurguladı. Leyla KAHRAMAN; okullardaki en büyük eksikliklerden birinin destek eğitim personeli olduğu ve özellikle öğrenci mevcudu çok olan okullara birden fazla yardımcı personel verilmesi gerektiğini söyledi. Serhan CANTÜRK ile Kübra ÇINAR; okulumuzda 2 tane Ağır veya Orta Düzeyde Özel Eğitim Sınıfı ile 1 tane Hafif Düzeyde Özel Eğitim Sınıfı varken ders araç-gereçleri ve materyal bulunmadığından eğitim-öğretimi olumsuz yönde etkilediği görülmektedir. Ayrıca Ağır veya Orta Düzeyde Özel Eğitim Sınıflarımızda destek eğitim personeli ya da usta öğretici bulundurulmasının gereğini ve önemini vurguladılar. Sena DABAN; sınıfımızda destek eğitim personeli ya da usta öğretici görevlendirilme yapılmasının önemi üzerinde önemle durdu.

### 3. Atatürkçülük ile ilgili Konuların Görüşülmesi (2488–2504)

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Atatürk’ün eğitim ile ilgili sözlerine her fırsatta dikkat ve ilgi uyandırarak; “Nerede karşılıklı sevgi ve saygı varsa, Orada itimat ve itaat vardır, İtimat ve itaatin olduğu yerde disiplin vardır. Disiplinin olduğu yerde huzur, Huzurun olduğu yerde başarı vardır.” dedikten sonra Büyük Önder Atatürk’ün, “Yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize, görecekleri öğrenimin sınırı ne olursa olsun, ilk önce ve her şeyden önce Türkiye’nin bağımsızlığına, kendi benliğine, millî geleneklerine düşman olan bütün unsurlarla mücadele etmek gereği öğretilmelidir”. **“Hiçbir zaman hatırımızdan çıkmasın ki cumhuriyet sizden fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister.”** Atatürk’ün “Millî Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.” ilke ve direktifleri doğrultusunda eğitim-öğretim çalışmaları düzenlenmeli ve uygulanmalı, Atatürkçülük ile ilgili konuların özellikle Atatürk’ün kişiliğini ve özelliklerini, öğrencilerimizin bireysel öğrenme özellikleri ve bireysel öğrenme farklılıkları ile yine öğrencilerimizin yaş, bilgi-beceri düzeylerine uygun yer verilmesi. Belirli Gün ve Haftalarda, Yıl içinde bütün derslerde Atatürk’ün özlü, anlamlı, güzel veciz sözleri, “Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir.” “Cumhuriyet, Fikren, İlmî ve Bedenen Kuvvetli ve Yüksek Seviyeli Muhafızlar İster.” “Bilim ve Teknik için Sınır Yoktur.” İstikbal Göklerdedir.” “Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır.” “Sanatsız Kalan Bir Millet’in Hayat Damarlarından Biri Kopmuş Olur.” “Müzik Hayatın Neşesi, Ruh, Sevinci ve Her Şeyidir.” “Ben Sporçunun Zeki, Çevik ve Aynı Zamanda Ahlaklısını Severim.” “Bizim Dinimiz Hiçbir Vakit Kadınların Erkeklerden Geri Kalmasını Talep Etmemiştir. Allah’ın Emrettiği Şey Müslüman Erkeğin ve Müslüman Kadının Beraber Olarak Bilim ve Bilgi Kazanmasıdır.” “Din Vardır ve Lâzımdır. Temeli Çok Sağlam Bir Dinimiz Var.” “Türk Milleti Daha Dindar Olmalıdır. Yani Bütün Sadeliği ile Dindar Olmalıdır. Demek İstiyorum. Dinime Bizzat Hakikate Nasıl İnaniyorsam. Buna da Öyle İnaniyorum.” özdeyişlerinin önemini üzerinde durulması ve açıklamalarının yapılması ve günlük hayat ile anlamlandırılmasının önemini ifade etti.

#### **4. Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri, Özel Eğitimin Temel İlkeleri Toplam Kalite Yönetimi, Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge**

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; özellikle ve öncelikle Türk Milli Eğitimin Amaçları ile Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri ve Özel Eğitimin Temel İlkeleri doğrultusunda eğitim-öğretimde ‘Toplam Kalite Yönetimi’ne uygun ‘Takım Ruhu’ halinde çalışmalar yapılması, öğrencilerimizin; amaçlar ve ilkeler doğrultusunda zihinsel, sosyal, duygusal, ruhsal ve bedensel ve bireysel özellikleri ile farklılıkları dikkate alınarak her öğrencinin performans düzeyine uygun bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlanması ve uygulanması. **“Öğrenci Merkezli Eğitim-Öğretim”** yapılabilmesi için öğrencilerin bireysel özellikleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak, Türk Milli Eğitimin Amaçları ile Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri ve Özel Eğitimin Temel İlkeleri’nin incelenmesi, okunması ve uygulanması, yine ayrıca Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge ve Toplam Kalite Yönetimi’nin incelenmesi, okunması, yenilik ve değişikliklerin takip edilmesi ve uygulanması ile ilgili bilgi ve beceri sahibi olunması, Atatürk’ün **“Eğitimde Fedâ Edilecek Fert Yoktur.”** Büyük Önder Atatürk’ün, **“fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller”** “Okul, genç dimağlara, insanlığa saygıyı; Ulusa ve yurda sevgiyi, Özgürlük onurunu öğretir.” ilkesine ve ayrıca Emerson’un **“Eğitim, çocuğa saygıyla başlar”** sözlerine uygun eğitim-öğretim yapılması, eğitim ve öğretim yalnız okullarda değil, evde ve çevrede ‘Hayat Boyu’ devam eden bir süreç olduğunu, öğretmenlerin; bir anne kadar şefkatli, bir baba kadar güvenilir, bir kardeş kadar sevimli olması, öğrencilerimizi iyi birer çocuk, iyi birer öğrenci, iyi birer insan, iyi birer yurttaş, iyi birer meslek sahibi ve iyi birer anne-baba olacak en iyi, en güzel ve en doğru şekilde hayata hazırlanmalarının sağlanmasına yönelik sosyal becerilere ağırlık verilmesi, öğrencilere seviyelerine, ilgi ve isteklerine uygun olarak belirli gün ve haftalarda sınıf içinde ve okul içinde ve evde (özellikle ailelerin anne-babaların bilgilendirilmesi) görev ve sorumluluklar yanında ödev verilmesi, öğretmenlerin; öğrencilere mutlaka sabırlı, güler yüzlü, sevgi dolu, adaletli, kıyaslayıcı, yargılayıcı, onur kırıcı ve cezacı davranmayan, demokratik tutuma sahip olma, çocukların kendi hak ve sorumluluklarını bilmesi, tutarlı, hak sahibi ve tarafsız, gerektiğinde espri yapan, hoşgörülü ve anlayışla yaklaşılması, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerileri kazandırılması, yerine getirmesi ile ilgili rehberlik çalışmalarının yapılması, öğrencilerin iyi birer vatanşık olarak okul, ev, çevre ve toplum içinde; okul, ev ve çevredeki diğer üyeleriyle hem kendisi ile hem de başkaları ile barışık bir birey olarak bir arada ve uyumlu yaşamlarının sağlanması, birlikte çalışma ve toplu yaşama anlayış ve alışkanlıkları kazandırılması, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, dayanışma, paylaşma, yardımlaşma, okulda ve ailede toplam kalite yönetim ruhuna uyulması, en iyi yatırım insana yapılan yatırımdır, Türk Milli Eğitimin Amaçları ile Atatürk İlkelerine bağlı, Türk Milletinin milli, ahlaki, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen yurttaşlar olarak yetiştirilmesi. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe ve karaktere, topluma karşı sorumluluk duyan insan haklarına saygılı ve verimli kişiler olarak yetiştirilmesi, M. Kemal Atatürk’ün “Türkiye Cumhuriyetinin temeli kültürdür. Kültür; okumak, anlamak, görebilmek görebildiğinden anlam çıkarmak, ders almak, düşünmek, zekâyı eğitmektir.” Atatürk’ün bu sözü ile öğrencilerimizin eğitim-öğretimleri daha çok kaliteli ve verimli olacaktır. Düşünme eğitimi ile zekâyı eğitmek başarı gösterir, dedi.

#### **5. İlköğretim Okulu Hafif - Ağır veya Orta Düzeyde Öğrenme Yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Çocuklar Eğitim Programı’nın incelenmesi ve işbirliği yapılacak ders konularının tespiti, uygulanması - Diğer Branşlarla İşbirliği**

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Hiçbir zaman hatırımızdan çıkmasın ki öğrencilerin yalnız akademik ya da zihinsel olarak değil, ruhsal, sosyal, eğitsel bakımdan da gelişmelerinin dikkate alınması. Her öğrencinin başarısı değerlendirilirken, sağlık, ruhsal, bedensel, toplumsal durumu ve diğer özellikleri de göz önünde bulundurulması. Uygulamalardaki zorlukların birlik ve beraberlik sağlanarak çözümlenmesi, öğrencilerimize yalnız akademik bakımdan değil ya da bu kadar bilgi yüklemenin, birçok beceriyi ölçsüz bir biçimde öğretmenin onlara ne yararı olabilir? Yaşamlarını daha bağımsız bir biçimde sürdürmelerini sağlar mı? Sorusunu kendimize sormalıyız. Ancak bu şekilde yararlı ve etkili olacağız. Bu nedenle, bu çocuklara ne öğreteceğiz sorusuna cevap olarak “işlevsel akademik beceriler” ve “bağımsız yaşama becerileri” diyoruz. Burada amaçlanan öğretilen bilgi ve becerilerin günlük yaşamda, evde, toplumda ve çevrede kullanılabilir, işe yarar olmasıdır. Ancak bunu yaparken bireysel farklılıkları dikkate almak gerekir. Çünkü bir çocuk için gerekli olan bir bilgi ya da beceri diğeri için olmayabilir. Öğrencilerin ya da çocukların eğitimlerinde daha etkili öğretim yöntemleri arayışları günümüzde de sürmektedir. Bu arayışlar içerisinde davranışçı yaklaşım ya da uygulamalı davranış analizi yöntemleri başarılı sonuçlar vermektedir. Yeni beceri ya da öğretilen davranışın açık bir biçimde tanımının ve görev analizinin yapılması için aşağıdaki kurallara uyulması;

- Öğrencinin beceriye ilişkin performansının doğrudan ve sıklıkla ölçülmesi.
- Öğretimde öğrencinin aktif katılımının sağlanması.
- Öğrenci performansına hemen ve sistematik geri bildirim sağlanması.
- Yeni öğrenilmiş becerilerin farklı ortamlarda genellenmesi ve sürdürülmesi yollarının geliştirilmesi,

Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi, Teknoloji ve Tasarım gibi özel beceri gerektiren derslerin branş öğretmenleri tarafından verilmesi, öğretmenler ve anne-babalar arasında bilgi ve görüş alışverişinde bulunulması, öğretmenler arasında her fırsat ve imkânda bilgi ve görüş alışverişinde bulunulması ve her zaman her yerde ortak hareket edilmesi, Okuma-Yazma becerisi kazanan öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı verilmesi, öğrencilerin başarısı bir bütün olarak ele alınması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve psikomotor özelliklerine dikkat edilmeli, kişilerin ya da öğrencilerin **“hatalarını düzeltmek”** yerine **“hata yapmamak”** yaklaşımının kazandırılması, benimsenmesi, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, öğrencilerimizin yalnız akademik bakımdan değil ruhsal, zihinsel ve fiziksel bütünlük içinde dengeli ve sağlıklı gelişmesini sağlamak ilke ve hedefimiz olmalı, öğrencilerin üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerinin sağlanması, öğretmenlerin birlik ve beraberlik içinde hareket etmeleri, toplu yaşama, dayanışma, paylaşma, yardımlaşma, birlikte ve beraber çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırılması, eksik, az, yetersiz yönlerinin tamamlamaları için okuma-yazma, matematik bilgi ve becerilerini öğretebilmek için sürekli imkân ve fırsatlar hazırlanması, öğrencilerin beden, zihin, duyu ve sosyal gelişmeleri için iyi alışkanlıklar kazanmasını vurguladı.

## 6. Öğrenme Yetersizliği Olan Çocukların Genel Özellikleri ve Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; “İlköğretimde öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.” ilkesine uygun davranılması, öğretmenin etkililiği insan ve özellikle çocuk psikolojisi ve ilişkileri üzerine kurulmalı ve **“Her Şeyden Önce Öğrenci İnsandır.”** Öğrencilerin çalışmalarının değerlendirilmesi, onun çok iyi tanınması ile olur. Bir kimseye, **“iyi”** veya **“kötü”** ya da **“başarılı”** veya **“başarısız”** demek çok kolay değildir. Buna önce insanın vicdanı razı olmaz. Bizim gibi benzer duyguları ve tepkileri vardır. Dinlenilme, anlaşılma, beğenilme, güvenilme, sevmeye, sevilme, başarılı olma gibi birçok duygu ve değerleri vardır. İlköğretim Programı doğrultusunda öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak eğitim-öğretim programlarının öğrencilerin genel özelliklerine uygun olarak hazırlanması, öğrencilere gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak veya onların; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim yapmak ilkimiz olmalıdır. Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen tarafından öğrencilerin ailelerine ya da anne-babalarına yönelik olarak aile eğitimi hizmetleri için iş birliği yapılması, çocukların ya da öğrencilerin davranışlarında her zamankinden farklı bir durum gözlemlendiğinde, öğretmenin aileyi ya da anne-babayı, ailelerin ya da anne-babaların da öğretmeni bilgilendirmesi ve işbirliğine gidilmesi, öğrencilerin gelişim dönemlerini, gelişim özelliklerini, öğrencilerde bu dönemlerin getirdiği davranış özellikleri ve öğrenci başarısının artırılması konularında anne-babaların bilgilendirilmesi, öğrenciler hangi kaynakların kullanılacağını, öğrendiklerini nerede, niçin ve nasıl düzenleyeceklerini ve öğrendiklerini başkalarına nasıl anlatacaklarını kendi kendileri karar vermekte güçlük yaşarlar, öğretmenlerin çok dikkat etmesi, rehberlik yapması, uygun materyal bulundurulmaması veya materyal eksiklerini giderilmemesi, yeni özelliklere sahip yeni öğretim yöntemlerinin kullanılmaması, aktif öğrenmeyi ya da öğrenci merkezli öğrenmeyi etkilemekte olduğu gerçeğinin çok iyi bilinmesi, program doğrultusunda öğrencilere öğrenmeleri için alışılmadık ezbere eğitim ya da anlatım dışında öğrenme imkânı verilmemesi, ayrıca birçok konu, ünite, davranışlarla bağlantılı öğrenme fırsatı sağlanmaması, problem çözme, yaparak-yaşayarak ve düşünme (fırsat ve imkân verilerle düşünme eğitimi geliştirilmeli) ya da eleştirel düşünme becerilerinin oluşmasının engellenmesi, okul, aile ve çevre-toplum arasında kuvvetli bir bağ ya da iletişim olmaması, okul-öğretmen, aile-anne-baba arasında dayanışma, birlik ve beraberlik ile eğitim-öğretimde kalite ve verimliliği geliştirip hedefimiz olan toplam kalite yönetiminin sağlanması bu programları uygularken öğrencilerin öğrendikleri bilgi ve becerileri pekiştirme ve uygulama imkân ve fırsatı verilmesi, çocukları eğitirken her imkân ve fırsatta kesinlikle ve özellikle göz ardı etmeden örnek olma ya da model olma, rehberlik yapma, bağımsız yaşamalarına dikkat edilmesi, imkân ve fırsat verilmesi (Kendi İşini Kendin Yap ve Başkalarına da Yardım Yap) sosyal becerileri uygulamalı olarak öğretilmeli ve yapılmalı, çocukların ya da öğrencilerin derslere daha aktif katılımları için ders içinde kontrollü ve dinlenme ya da teneffüslerde müzik dinleme, sportif oyunlar ve folklor gibi etkinliklerin yapılmasını, öğrencinin, beden ve ruh sağlığı açısından bu etkinliklerin önemli olduğunu, öğrencileri sevmek, övmek, yüreklendirmek veya cesaretlendirmek, desteklemek ve teşvik etmek, çocuklar bekledikleri desteği (özellikle yalnız zihinsel değil, sosyal, duyuşsal, psikolojik, eğitsel, kültürel vb.) okuldan görmezlerse, sosyal olarak istenen davranışları da gösteremezler ya da göstermezler. İlerlemeyi sağlamak ve hedeflere ulaşabilmek için eğitimin sürekliliğinin unutulmaması, **İstenmeyen davranışlar yerine istenen davranışları görmek (bardağın dolu tarafını görebilmek), bunlara ağırlık vermek ve ödüllendirmek**, öğrenme güçlüğü olan çocukları, zihinsel yetersiz ve davranış bozukluğu olan çocuklardan ayırmak gerekir. Çünkü öğrenme güçlüğü olan çocuklar, zihinsel yetenekleri normal sınırlar içinde yer alan, ancak öğrenme güçlüğü gösteren çocuklardır. Öğrenme güçlüğü çeken ya da gösteren öğrenciler; konuşma, dinleme, düşünme, okuma-yazma veya matematik işlemlerini ya da problemlerini çözmede güçlükleri görülen, anlama ya da yazılı ve sözlü dili kullanmadaki psikolojik süreçlerden birinde veya birkaçında yetersizliği olan çocuklardır. Kısaca çocukların ya da öğrencilerin beyninin mutlu ve huzurlu, neşeli olması gerekir. Öğrencilerin kaygı, tedirginlik ve güvensizlik içinde bulunması öğrenmeyi her durumda ve yerde olumsuz etkilediği unutulmamalı, Öğrenme Güçlüğü olan çocuk doktora gönderilip, fizyolojik problemi, sorunu varsa tespit edilmesi, Öğrenme Güçlüğü gösteren öğrenciler için iletişim ve koordinasyon sürecine dikkat edilmesi, aile ya da anne-baba ile diyalog hâlinde olunması, davranış gelişimine uygun etkinlikler sürekli, palanlı-programlı olarak yapılması, örneğin; okulda ve evde görev ve

sorumluluk paylaşımı, örneğin yemek saatinde masaların hazırlanması ve toplanması, yemekten önce ve sonra el yıkama kuralı yetişkinlerle birlikte planlanıp uygulanması gibi. Çocuklar çevreye, doğaya çok düşkündür. Bunlardan faydalanarak merhamet, dayanışma gibi erdemli davranışlar kazandırılabiliriz, örneğin; karıncalara, kuşlara yem vermek, bitkileri, saksıları, çiçekleri bakmak, ilgilenmek, sulamak gibi. Öğrencilerimizin etkinliklere katılımlarının sağlanması ile ilgili çok titiz davranılması, Uygulayacağınız etkinliklerin çocukların ya da öğrencilerimizin yaş ve gelişimlerine uygun uygulamalar yapılması, en önemli ve gözden kaçmaması gerekli bir husus Türkçe’yi doğru ve etkili kullanma alışkanlığının sürekliliğine uyulması, özellikle bireyin gecikmeli konuşma ve dil gelişimi, sosyal duygusal veya davranış problemleri ile temel okuma yazma ve sayma becerileri kazanmasında ortaya çıkan gecikme durumunun tespit edilip bilinmesi ile ilgili çalışmalar yapılması, bu çalışmalar yapılırken öğrencinin kapasitesinin ve performansının göz önünde bulundurulması ve bu performansı tespit edilerek bildiklerinden hareket edilerek bilgi ve beceriler kazandırılması sağlanması, her yerde imkân ve fırsat verilerek öğrencinin öğretim etkinliklerinde dikkatini çekme, hedeften haberdar etme, model olma, rehberlik yapılması ( Sözel İpucu, İşaret İpucu, Fiziksel Yardım) ve bağımsız yaşamasının sağlanmasını vurguladı.

## 7. Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi, Sınıf Yönetimi ve Denetimi (Tertip –Düzen)

Leyla KAHRAMAN; Genel olarak bizim sınıflarımızda görsel malzeme eksik olur. Bu malzeme eksikliklerinden dolayı öğretmen de öğrenci de sıkıntı yaşıyor. Bu da eğitimi olumsuz etkiliyor, Özel Eğitim Sınıflarının malzeme eksikliğinin giderilmesini söyledi. Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Özel eğitim sınıfı ile destek eğitim odası için ayrılan mekanların fiziki şartlarının (ısı, ışık, genişlik, hijyen vb.) eğitime uygun ve kolay ulaşılabilir olmasına dikkat edilmesi. Eğitim-öğretim açısından elverişsiz ortamlarda özel eğitim sınıfı açılmaz, çünkü İlköğretim Programı bize, psikolojik, sosyal ve fiziksel boyutları olan bu çevrenin, eğitim etkinliklerine uygun olarak düzenlenmesi gerekir, Eğitim ortamlarının düzenlenmesinde en önemli etkenlerden biri de fiziksel ortamın düzenlenmesi. Duvar yüzeyleri pürüzsüz olmalı, geçişlerde sivri çıkıntılar bulunmamalıdır. Sınıfların yeterli ışık, ısı ve havayı alması sağlanmalı, gürültünün girmesini önleyecek düzenlemeler yapılmalıdır. Sınıflar çok amaçlı bir dersane özelliği taşımalı. Ayrıca öğretimin başlangıcında sınıfın fiziksel ortamının sade olmasına, aşırı uyaran olmamasına, bireysel çalışma ortamlarının düzenlenmesine, dikkat edilmeli. Eğitim ortamları düzenlenirken çevre koşulları da dikkate alınıp, öğrencilerin günlük yaşam ve öz bakımla ilgili bazı becerileri kazanabilmesi için, uygulama yapabilecekleri uygun ortamlar hazırlanması, öğrencilere örnek ve model olma, rehberlik yapılması ve bağımsız yaşama ve öğrenmelerinin sağlanması, öğretmenin; sabırlı, güler yüzlü, hoş görülü, tutarlı, adaletli, çalışkan işbirliği yapabilen, demokratik tutuma sahip olma, öğrencilerini büyük bir insan gibi gören ve onlara böyle davranan, kendine güvenen, güvenilir bir insan olan, öğrencileri birbirleri ile kıyaslamayan, gerektiğinde espri yapan, bilgi ve kişilik sahibi, sağlığına çok dikkat eden, teşvik edici olan, bireysel farklılıkları dikkate alan, önyargılı olmayan, toplumsal nezaket kurallarına dikkat eden, özgün görüş ve buluşları olan, çevresine uyumlu olan, hak sahibi ve tarafsız, iyi yönleri görebilen ve takdir etmekten çekinmeyen, sevgi, ilgi ve öğrenme atmosferi yaratan, empati kurabilen, öğrencilerin yalnız zihinsel değil, fiziksel, duygusal, sosyal, ekonomik gereksinimlerini düşünen, eleştiriye açık, öğrenci merkezli eğitim anlayışına sahip olan, kıyaslayıcı, yargılayıcı, onur kırıcı ve cezai davranmayan kişi ya da kişiler olmalıdır. **Disiplin “yapma” temeline değil “yap” temeline dayanmalı**, disiplin ilkeleri tutarlı, dengeli, ölçülü uygulanırsa öğrenciler; disiplin olayları yaratmaya fırsat bulamaz ve bu etkinlikler, öğrenciyi, bir “disiplin ortamı” içine götürür, öğrencilerle iletişimde bulunurken, değerlendirme yaparken dikkatsizliklerini ortaya koyacak biçimde soru sormamak, sınıfta ya da çevrede stresli, kızgın, korku, kaygı, endişe gibi duygusal davranışlarda bulunmamak, öğrencilere yarının büyük adamı, insanları gibi değer vermek ve ilgi gösterilmesi, Nasreddin Hoca Fıkraları-Keloğlan Masallarına önem ve ağırlık verilmesi, Öğretim etkinliğine öğrenciler de katılmalı ve onlarda bir işbirliği ruhu oluşturulmalı ve geliştirilmeli, Yıldız Tablosu (uygun davran, yıldız kazan) ve Fotoğraf Panosu hazırlanması, Amaç olarak: öğrencilerin renk kavramı, rakam ya da sayı kavramı kazanması, bu çalışmalar yapılırken öğrencilerin eğitim-öğretimleri hem eğlendirici ve dinlendirici, hem de öğrencilerin daha sabırlı oldukları tespit edilir. Ancak, sonuç alabilmek için çalışma yapılırken çok tutarlı, kararlı ve dengeli olunması, sınıflarda sosyal bütünleşmenin sağlanması, dersanelerin ve çevrelerin düzenlenmesi ile sosyal, psikolojik ve fiziksel boyutları olan bu çevrenin eğitim etkinliklerine uygun olarak özellikle amaca uygun olarak düzenlenmesi, telefonla konuşma, bilgisayar ve güvenli internet kullanma, “Teşekkür Ederim” - “Lütfen” - “Güle Güle” - “Günaydın.” - “Hoş Geldiniz.” - “Gözünüz Aydın Olsun.” - Güle Güle Oturunuz.” - “Çok Yaşa.” - Esenlikler Dilerim.” - “Affedersiniz.” - “Afiyet Olsun.” - “Geçmiş Olsun.” - “Allah’a Emanet Ol.” - “İyi Günler.” - “İyi Akşamlar.” - “İyi Geceler.” - “Özür Dilerim.” - “Rica Ederim.” - “ Allah Şifalar Versin.” - “Allah Rahmet Eylesin.” - “Tebrik Ederim.” - “Hoşça Kalınız.” - “Nasılsınız?” - “Yine Bekleriz.” - “Allah Razı Olsun.” - “Merhaba.” - “Hayırlı Yolculuklar.” - “Yolunuz Açık Olsun.” - “Sağlık Olsun.” - “Kolay Gelsin.” - “Selamünaleyküm” - “Aleyküm selâm.” - “Allaha İsmarladık.” vb gibi sözcük ve ifadelerin her ortamda uygunluk içinde durumuna göre ifade edilmesi, kullanılması. Öğrencilerin bireysel ve gurup çalışmalarına yöneltilmesi, belirli gün ve haftalarda görev ve sorumluluklar verilmesi, özellikle çocuklarla konuşurken gözünün içine bakıp konuşmak, yine konuşurken ses tonunu çok iyi ayarlamak, bunu böyle yapabilirsek her zaman daha sağlıklı ve dengeli çocuklar yetiştirebiliriz, eğitim-öğretimde amaç; her çocuğun aynı düzeyde yetiştirilmesi değil, her birinin kendi yeteneklerine göre yetiştirilmesi ve gelişiminin sağlanması, öğretmen-öğrenci ilişkisi; eğitim-öğretimin temeli,

öğretmen-öğrenci ilişkisine dayanmalıdır. Öğretmen-öğrenci ilişkisi normal ve iyi olmadıkça hedef, konu, çevre, ders araç-gereçleri, dersane ne kadar iyi hazırlanırsa hazırlansın, sağlıklı-verimli ve kaliteli bir eğitim-öğretim mümkün değildir.“Özel eğitim sınıflarının planlı, tertipli ve düzenli hazırlanması, ders araç-gereçlerinin iyi seçilmesi ve öğrencilerle birlikte tespit edilmesi, Sınıf ortamları düzenlenirken yalnızca antisosyal davranışları azaltıcı değil aynı zamanda olumlu öğrenci-öğretmen etkileşimini artırıcı önlemler alınmalıdır.

- Antisosyal davranışları azalmak ya da ortadan kaldırmak kuşkusuz çok önemlidir. Ancak daha da önemlisi bu davranışların meydana gelmesini önlemektir.
- Öğrenci sınıftaki kuralları ve bunların anlamlarını mutlaka bilmelidir.
- Öğretmenin sınıfı etkili bir biçimde yönetmesi bir **kazanma-kaybetme** konusu değildir. Mutlaka bir ad koymak gerekirse buna **kazanma-kazanma** demek daha uygun olur. Okullar, her şey çocuklar, onların, dolayısıyla toplumun geleceği içindir. Dolayısıyla çocukların kazanması öğretmenin kazanması demektir, Sınıf ortamında çok yönlü bir iletişim söz konusudur. Bazen bir öğrenciye gönderilen mesaj bir başka öğrenci üzerinde daha etkili olabilir. Öğrencilerle ya da çocuklarla veya diğer kimselerle iyi ilişkiler, iyi iletişim içinde olduğumuz oranda onu etkileme, eğitime ve birlikte çalışma konusunda daha başarılı olma şansına sahip oluruz, sınıf içinde öğretmenlerin, disiplini sağlamak için sıkça başvurdukları yöntemler; yargılama, suçlama; alay etme, utandırma ve disiplin cezası veya not ile tehdit etme şeklinde olmamalı, oysa baskıcı, katı ve otoriteye dayanan yöntemler bireyler tarafından reddetmeyi, başkaldırmayı ve savunucu tutumu, olumsuz kişilik davranışlarını körükler. Ergenlik çağındaki fizyolojik ve psikolojik değişikliklerden, bunların nedenlerinden söz etmek, öğrencilerin kendilerini ve bedenlerini tanımalarını kolaylaştırabilir. Anne-babaya veli toplantılarımızda ya da bireysel görüşmelerde öneriler yapılmalı ve bu önerilerimizin dikkate alınmasını ve sağlanması, anne-baba öncelikle bu evrenin, gelişimin gereği, geçici bir bunalım dönemi olduğunun bilincinde olması, Özel Eğitim Sınıfı öğrencilerine değil bütün öğrencilere İlköğretim Bir Bütündür ilkesi ile hareket edilerek Sosyal Beceriler kazandırılması ile okullarımızda ya da sınıflarımızda uygun olmayan davranışlar azalıp uygun olan davranışlar çoğalacaktır, önemini ifade etti.

<b>SOSYAL BECERİLER</b>	
<p><b>I. İlişkiyi Başlatma ve Sürdürme Becerileri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinleme</li> <li>- Konuşmayı başlatma</li> <li>- Konuşmayı sürdürme</li> <li>- Soru sorma</li> <li>- Teşekkür etme</li> <li>- Kendini tanıtmak</li> <li>- Başkalarını tanıtmak</li> <li>- İltifat etme</li> <li>- Yardım isteme</li> <li>- Bir gruba katılma</li> <li>- Yönerge verme -</li> <li>- Yönergelere uyma</li> <li>- Özür dileme</li> <li>- İkna etme</li> </ul> <p><b>II. Grupla Bir İş Yürütme Becerileri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupta iş bölümüne uyma</li> <li>- Grupta sorumluluğunu yerine getirme</li> <li>- Başkalarının görüşlerini anlamaya çalışma</li> </ul> <p><b>III. Duygulara Yönelik Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kendi duygularını anlama</li> <li>- Duygularını ifade etme</li> <li>- Başkalarının duygularını anlama</li> <li>- Karşı tarafın kızgınlığı ile başa çıkma</li> <li>- Sevgiyi, iyi duyguları ifade etme</li> <li>- Korku ile başa çıkma</li> <li>- Kendini ödüllendirme</li> </ul>	<p><b>IV. Saldırgan Davranışlar İle Başa Çıkmaya Yönelik Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- İzin İsteme</li> <li>- Paylaşma</li> <li>- Başkalarına yardım etme</li> <li>- Uzlaşma</li> <li>- Kızgınlığı kontrol etme</li> <li>- Hakkını koruma, savunma</li> <li>- Alay etmeyle başa çıkma</li> <li>- Kavgadan uzak durma</li> </ul> <p><b>V. Stres Durumlarıyla Başa Çıkma Becerileri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Başarısız olunan bir durumla başa çıkma</li> <li>- Grup baskısıyla başa çıkma</li> <li>- Utanılan bir durumla başa çıkma</li> <li>- Yalnız bırakılma ile başa çıkma</li> </ul> <p><b>VI. Plan Yapma ve Problem Çözme Becerileri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne yapacağına karar verme</li> <li>- Problemin (sorunun) nedenlerini araştırma</li> <li>- Amaç oluşturma</li> <li>- Bilgi toplama</li> <li>- Karar verme</li> <li>- Bir işe yoğunlaşma</li> </ul>

## 8. Öğretim Planları ve BEP - Öğretim Yöntemleri, Gezi-Gözlem-İnceleme

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; öğrencileri; dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapmalarında karşılaşılabilecekleri zorlukları bilmek, bu problemlerini ya da öğrenme güçlüklerini tespit etme, çocukları yüreklendirmek, cesaretlendirmek, akademik bilgi, sosyal becerileri basamaklara ayırmak, yapabileceği güveni ve cesareti aşlamak, ancak süreklilik ve tutarsızlık-gevşeklik-vazgeçme olmamalı, tutarlı ve dengeli sevgi ile iyi iletişim kurularak çözüm sağlanması ile öğrencilere, düşünme, öğrenme, analiz-sentez yapan, araştırma, tartışma, tahmin yapma, problem çözüme ve bağımsız karar verme becerileri kazandırılması, öğrencilerin eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP'leri hazırlanırken öğrencilerin düzeyi, öğrencilerin yaşı, bulunduğu sınıfı ile ilgili bireysel farklılıkları ve özelliklerinin göz önüne alınması, 8 yıllık süre her zaman dikkat alınarak temel yaşam becerilerini geliştirmeleri de göz ardı edilmemeli, takip ettikleri eğitim programı temel alınarak ilgi ve ihtiyaçlarına göre bireysel öğrenme özellikleri ve farklılıklarına uygun hazırlanması, Bu programları (BEP) uygularken öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirme ve uygulama fırsatı verilmesi, değerlendirilmelerinin yapılması, En çok araştırılmış ve geliştirilmiş beceri öğretim yaklaşımı Doğrudan Öğretim Modelidir. Doğrudan Öğretim Modelinin felsefesi "az zamanda çok iş başarmak" sözleri ile açıklanabilir Beceri öğretiminde, öğrencinin, doğrudan dinleme, konuşma, söyleyiş, okuma, yazma, harf, heceleme, sözcük okuma, sözcükleri hecelere ayırma, rakamları-doğal sayıları söyleme tanıma-okuma-söyleme gösterme-yazma-nesnelere gösterme, basit ve yaş ve sınıf seviyelerine uygun işlemler yapma gibi matematik gibi akademik alanlarda güçlük gösterdiği beceriler üzerinde durulması, Bir beceri öğretimi genel olarak:

- a) Öğretilmesi hedeflenen belirli becerilerin kolayca tanımlanabilir olmasına,
- b) Becerilerin basamaklandırılarak alt becerilere ayrılmasına; karmaşık becerilerin daha az karmaşık becerilere ayrılmasına,
- c) Her bir öğretim basamağıyla ilgili amaç yazılmasına,
- d) Öğrenilmesi amaçlanan beceriler için yönergelerin açıkça verilmesine,
- e) Öğretim araçlarının geliştirilmesine,
- f) Beceri üzerinde etkili olacak tekniklerin kullanılmasına (dönüt, pekiştireç v.b),
- g) Öğrenilmesi amaçlanan beceriler için yeterince uygulamaya yer verilmesine,
- h) Öğrenci düzeyindeki ilerlemeyi ve öğretimin etkililiğini değerlendirme için doğrudan ve sık ölçüme yer verilmesi, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda yöntem ve teknikler, kullanılan bütün materyaller öğrencilerin bireysel özellikleri ve farklılıkları dikkate alınarak hazırlanması, her fırsat ve imkânda eğitim materyalleri kullanılması hedefimiz olmalıdır, özel eğitimde kullanılan öğretim yöntemlerinin genel öğretimde de kullanılan yöntem ve teknikler; yaparak-yaşayarak, soru-yanıt, kolaydan-zora, beyin fırtınası, oyunlaştırma, benzetme, açık anlatım (tümünden gelim ya da doğrudan öğretim),taklit, deney, araştırma, örnekleme, problem çözüme, gezi-gözlem basamaklandırılmış yöntem (yap-göster-söyle-yaz), tartışma, resim gösterme, tasarı ve uygulama, inceleme, tartışma gibi öğretim yöntem ve tekniklerine uygun çalışmalar ile daha verimli ve kaliteli eğitim-öğretim daha da kaliteli ve verimli olur, dinlenme ya da teneffüslerde müzik dinleme (Türk Halk ve Türk Sanat Müziği), sportif oyunlara, folklor gibi etkinliklere yer verilmesi-okulumuz öğrencilerine hem de Özel Eğitim öğrencilerimize yönelik folklor çalışmalarını yürüten HEM görevli folklor öğreticisi Emine SARIÇAM tarafından bu folklor çalışmaları yapılmaktadır. Ders ünite ve konuların işlenişinde yeri geldikçe gezi, gözlem ve ziyaretlere yer verilmesini ifade etti.

## 9. Aile Eğitimi, Okul-Aile Sağlığı, Okul Veli El Ele Projesi Kapsamında Yapılacak Çalışmalar

Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ; Aile Eğitimi konusunda büyük eksiklikler olduğu, Engelliler Haftası kapsamında ya da Mart-Nisan Aylarında bir Aile Eğitimi Semineri yapılması, Seminerden önce öğretmenlerin ailelerle bireysel veya toplu görüşmeler yapılabileceği konularında açıklamalarda bulundu. Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU, "Çocuk gördüğünü öğrenir ve yaşar". Sözlerimizle değil davranışlarımızla örnek olmalıyız. Kısaca söz ve davranışlarımızla iyi model ve örnek olmalıyız. Eğitim-Öğretim sisteminin hedefleri; değişme, gelişme ve büyümeyi sağlamak ve devam ettirmek ilkemiz ve hedefimiz olmalıdır. Özel eğitim sürecine ailenin katılmasının ne kadar gerekli olduğunu, bunun için ailelerin veya velilerin (anne-baba) veli toplantıları yapılarak bilgilendirilmesi, anne-babalara, öğrencilerin başarısızlıkları ve olumsuz özellikleri yerine, özellikle ve öncelikle başarıları ve olumlu yanları gösterilmeli, bir başka deyişle çocukların yanlış davranışlarını değil, olumlu davranışlarından söz edilmelidir. Veli (ana-baba) toplantıları ile çocukların ya da öğrencilerin eğitimi ve gelişimlerine ağırlık verilmesi, velilere ya da anne-babalara gönderilen "Veli Toplantısı" yazısında toplantı içeriği çok kapsamlı olarak mutlaka açıklamalı olarak belirtilmeli ve toplantı gündemi anlaşılır bir şekilde yazılmalı ve belirtilmeli, veli toplantılarının, veli görüşmelerinin daha verimli ve daha etkin olabilmesi için telefon açma, bireysel görüşmeler, genel görüşmeler yapılması, özellikle ve öncelikle veli görüşmelerinde örnek olunması, model olunması, nezaket ve toplum kurallarına uygun davranılması, çocukların, Güzel Türkçemizi düzgün, doğru ve

anlamli konuşmalarının sağlanması, ailelere; anne-babalara özellikle ve kesinlikle öğrencilerin erken yatması ve erken kalkması, sabah kahvaltısı yapması, okulda yapılan beslenme saati ile ilgili bilgi ve beceri verilmesi ve uyku saati; yatma-kalkma ve beslenme saatlerine uygun davranılması ve sağlanması için aile ile işbirliği sağlanmalı, eğitim-öğretim çalışmalarımızın ve amaçlarımızın gerçekleştirilmesi için okul ile aile arasında iş birliğinin sağlanması, anne ve babaların çocuklarıyla gurur ve sevinç duymaları sağlanmalı, okulu daha çok benimsemelerine olanak tanınmalı, anne-babalara; öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri ve farklılıkları anlatılmalı, her öğrencinin başarısının ya da başarılı olduğu alanların farklı olabileceği ve onlardan yeteneklerinin üstünde başarı beklendiklerinin yanlış olacağı dile getirilmeli, çocukların; ev, okul ve çevredeki davranış ve çalışmalarının yakından izlenmesi, uyku, beslenme, dinlenme, eğlenme, oyun (**Çocuk Oyun İle Büyür ve Gelişir.**) (**Merak Eden Çocuk Öğrenir.**) ve duygusal yönlerinin okul başarısı üzerindeki etkileri, gezi, gözlem ve inceleme, sağlık (ağız-diş temizliği-diş fırçalama) ve temizlik (el-yüz-vücut temizliği-haftada en az iki kez ve gerekli hallerde banyo yapmak-tırnak kesmek-saç ve sakal tıraşı olmak, ped değiştirme) alışkanlıkları kazandırmada ortak tedbirler alınması, tuvalet temizliği alışkanlığı kazandırılması, ders araç-gereçleri (kullanma-koruma-bakım-saklama), ders çalışma yöntemleri (öğrenci-veli bilgilendirilmeli), öz bakım becerileri kazandırılırken öğrencilere model olunmalı, desteklenmeli, fiziksel yardım sağlanmalı, serbest zamanları ve tatili değerlendirme, (cumartesi ve pazar, ara ve uzun tatil, milli ve dini bayramlarda neler yapacağımızı bilmeli, bilgilendirilmeli ve **“Çocuk Hayatın İçinde Olmalı”**) öğrencilerin okulda öğrendiklerini evde ve çevrede kesinlikle ve desteklenerek **Günlük Hayatta Uygulaması**, öğrencilerin ya da çocukların, eğitimi ve gelişimi için veli (ana-baba) toplantılarına ağırlık ve önem verilmesi, öğrencilerin kullandıkları kişisel cihaz ve aletlerin bakımı-kullanımı ve kontrolüne ilişkin olarak anne-babaların ve özellikle çocukların bilgilendirilmesi, anne-babanın ya da öğretmenin; bir anne kadar şefkatli, bir baba kadar güvenilir, bir kardeş kadar sevimli olmasının önemini vurguladı.

## ALINAN KARARLAR

**KARAR 1:** Özel Eğitim Sınıfı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantılarına bütün öğretmenlerin; öğrenci mevcudu (Kız-Erkek; Devam eden-Devamsız) ve gündem maddelerinin daha kapsamlı görüşülmesi bakımından hazırlıklı gelinmesi kararlaştırılmıştır.

**KARAR 2:** 2015–2016 Eğitim-Öğretim yılı 1. Kanaat Dönemi 1. Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı ile 2. Kanaat Dönemi 1. Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı'ndaki bütün kararlara uyulması, 1. Kanaat Dönemi derslerde, sosyal becerilerdeki başarı ya da başarısızlık değerlendirmelerinin bireysel olarak tespit edilmesi, her öğrencinin bireysel öğrenme özellikleri ve bireysel öğrenme farklılıklarının her fırsat ve imkânda dikkate alınması ve bu duruma göre değerlendirilmesi, Türkçe' yi doğru, etkili ve güzel kullanma beceri ve alışkanlığı kazandırılması için dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu becerilerini geliştirmek, Okuma ve yazma sevgisi kazandırılması, öğrencilere örnek olma, model olma, rehberlik edilmesi ve bağımsız yaşamalarının sağlanması, öğrencilerin geç yatmalarının önüne geçilmesi ile başarılarının artacağı bilinmesi, öğrencilerin; beden ve zihin bakımından erken yatma - erken kalkma ve sabah kahvaltısı yapmaları ile ilgili bilgi ve beceri verilmesi ve sağlanması. “Kendi işini kendin yap”, yeterli değil “başkalarına da yardım yap” ilkesine uygun beceriler kazandırılması. Öğrencilerimize mutlaka sevgi, hoşgörü ve anlayışla yaklaşılmaması, öğrencilerin konuşmalarının iyi bir dinleyici gibi dinlenilmesi, okulda ya da evde (anne-babaların bilgilendirilmesi) gereksiz tekrar çalışmalarının yapılmaması, Öğrencileri yalnız akademik ya da zihinsel bakımdan değil beden, ahlak, ruhsal ve duygusal olarak yetiştirilmesi, Okul Psikolojik ve Rehber Öğretmenle Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile işbirliği içinde bulunulması, Öğrencilere çok gerekli bilgi, beceri ve davranışların kazandırılması, öğrencilerimizin; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda hayat boyu eğitim-öğretim-rehberlik ve uygulama faaliyetlerinin yürütülmesi, kararlaştırılmıştır.

**KARAR 3:** Atatürk'ün, **“Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur.”** ilkesine uyulması, Atatürkçülük konuları ile ilgili olarak; bütün derslerin öğretim programlarında işlenmesi. Atatürkçü Düşünce Sisteminin yani anlamının, Atatürkçülüğün, Atatürk ilkelerinin öğretilmesi, ayrıca Atatürk Haftası başta olmak üzere, Görsel Sanatlar Derslerinde, milli bayramlar, mahalli kurtuluş günü ve Belirli Gün ve Haftalardan seçilecek olan günlerde, bu günlerin anlam ve önemine uygun resimler yaptırılması (bu günlerin anlam ve önemine uygun resimler ve alçı ile kalıp çalışmaları yapılması), Müzik Derslerinde ki etkinliklerde, Atatürk'ün sevdiği şarkılara yer verilmesi (dinleme-söyleme), Beden Eğitim Derslerinde ise Atatürk'ün, spora ve sporculara verdiği önemi belirten sözlerine yer verilmesi, çocukların fiziksel özelliklerine uygun Atatürk Koşusu, Bayrak Yarışı düzenlenmesi, kararlaştırılmıştır.



**KARAR 4:** Türk Milli Eğitimin Amaçları ile Atatürk İlkelerine bağlı, Türk Milletinin milli, ahlaki, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen yurttaşlar olarak yetiştirilmesi. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe ve karaktere, topluma karşı sorumluluk duyan insan haklarına saygılı ve verimli kişiler olarak yetiştirilmesi. Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri ile fertler eğitimleri süresince ilgi, istidat ve kabiliyetlerinin geliştirilmesi ve hayata hazırlanması doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilmesi, Özel Eğitimin Temel İlkelerinin iyi bilinmesi ve uygulamaların bu doğrultuda yapılması özel eğitime erken başlamanın esas olduğu ailelerin özellikle anne - babanın Özel Eğitim sürecine katılmalarının sağlanması, çocukların bireysel özellikleri ve farklılıklarına göre yetiştirilmesi, plan ve programın bu doğrultuda düzenlenerek uygulanması, Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile işbirliği içinde bulunulması, Kitap okuma çalışmalarına yer verilmesi, “Kendi işini kendin yap, yeterli değil başkalarına da yardım yap.” ilkesine uygun bilgi ve beceriler kazandırılması, Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda her imkân ve fırsatta Hayat Boyu Öğrenme, Rehberlik ve Uygulama yapılması, 10-16 Mayıs tarihleri arasında kutlanacak olan Engelliler Haftası kutlama töreni ile ilgili yapılması gereken faaliyetlerin tespit edilmesi, kararlaştırılmıştır.

**KARAR 5:** 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı 1. Kanaat Döneminden itibaren devam eden Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesine göre ders programlarının hazırlanması ve uygulanması, Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere; bireyin gecikmeli konuşma ve dil gelişimi, sosyal duygusal veya davranış problemleri ile temel okuma yazma ve sayma becerileri kazanmasında ortaya çıkan gecikme durumunun bilinmesinin önemli olduğu, öğrencinin kapasitesinin göz önünde bulundurulması ve performansı tespit edilerek fazla zorlanmamalı öğrencinin öğretim etkinliklerinde dikkati çekme, hedefte haberdar etme, her imkân ve fırsatta model olma, rehberlik yapılması ve bağımsız yaşamasının sağlanması. Okulda görevli tüm yönetici ve diğer sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri ile aynı sorumluluk bilinciyle hareket edilmesi ile ilgili gerekli uyarı ve hatırlatmaların yapılması, “Eğitimde Feda Edilecek İnsan Yoktur.” ilkesine uyulması, Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi gibi özel beceri gerektiren derslerin branş öğretmenleri tarafından verilmesi, öğretmenler arasında bilgi ve görüş alışverişinde bulunulması, uygulamalardaki zorlukların birlik ve beraberlik sağlanarak çözümlenmesi, gelişim ve bireysel özellikleri dikkate alınması, Yasaklayıcı değil açıklayıcı ya da her konuda “evet” ya da “hayır” derken muhakkak açıklanması yapılmalı, Niçin “evet” veya “hayır” dediğimizi kesinlikle izah etmeliyiz. Öğrencilerin öğrendiği her şeyi günlük hayatta (okul-ev-çevre) uygulaması sağlanmalı, okulda ya da evde gereksiz tekrar ve uzun süreli çalışmaların yapılmaması için anne-babaların bilgilendirilmesi, kararlaştırılmıştır.

**KARAR 6:** “Yavaş ve Hızlı Öğrenme vardır”. İlkelerine uygun eğitim-öğretim yapılması, Bireyi merkez alan ve davranışçı yaklaşıma göre hazırlanmış olan bu program ile çocukların kendilerini anlamak, olumlu insan ilişkileri kurmak, sosyal, teknolojik ve fiziki çevreye uyum sağlamak, bağımsız yaşayabilmek becerisinin geliştirilmesi, öğrenci performans düzeyinin belirlenmesi, performans düzeyine göre BEP ve öğretim planlarının hazırlanması ve uygulanması, öğrencilerin “hatalarını düzeltmek” yerine “hata yapmamak” yaklaşımının kazandırılması, Ailenin gelişim sürecinde aktif rol alması, Rehberlik ve Psikolojik danışma hizmetleri kurulu ile işbirliğinin yapılması, Çocuklar “Her şeyden önce öğrenci insandır.” “Küçüktür ama büyüktür.” gözü ile görülmesi, çocukların sosyal gelişimlerinin sağlanmasına yönelik gezi, tören ve benzeri etkinlikler, düzenlenmesi, derslere daha aktif katılım için dinlenme ya da teneffüslerde müzik dinleme, sportif oyunlar ve folklor gibi etkinliklerin yapılması, çocuklar yalnız zihinsel değil, sosyal, duygusal, psikolojik, eğitsel, kültürel vb. yönlerden de yetiştirilmesi, Duygu ve davranış bozukluğu olan çocuklara kendilerini kontrol etme becerileri öğretilmesi, Milli Eğitim Bakanlığı, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğinin 46’ncı maddesinde belirtilen Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri yürütme komisyonunda; eğitim ortamında, öğrenciler, aileler, yöneticiler, öğretmenler ve psikolojik danışman ve rehber öğretmenler arasında sağlıklı ve uyumlu ilişkiler kurulabilmesi için gerekli önlemler görüşülür ve yapılacak çalışmalar belirlenir ilkesine uyulması, öğrencilere her yerde “kendi işini kendin yap” bilgi ve becerisi kazandırılması, “İlköğretimde öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.” ilkesine uygun davranılması, Engelliler Haftası ile ilgili faaliyetlerde öğrencilere görev ve sorumluluk verilmesi her ayın ilk haftası içinde öğrencilerin; Akademik, Kişilik ve Öğrenci Hakkında Genel Gözlemler ile ilgili “Gelişim Derecelendirme Ölçeği”nin tutulması ve işlenmesi kararlaştırılmıştır.

**KARAR 7:** Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen tarafından öğrencilerin ailelerine ya da anne-babalarına yönelik olarak aile eğitimi hizmetleri için iş birliği yapılması, Derslerin hangi yöntem ve tekniklerden yararlanılarak işleneceği tespit edilerek model olma, anlatım, bireysel çalışmalar grup çalışmaları, örnekleme, bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora, benzetme, soru-cevap, yaparak-yaşayarak, beyin fırtınası, problem çözme, oyunlaştırma, deney, taklit, rol oynama, çözümlenme, analiz-sentez, açık anlatım, öyküleme, resim gösterme, tasarı ve uygulama, basamaklandırılmış yöntem (Yap-Göster-Söyle-Yaz) iş, uygulama gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması, öğrencilere her imkân ve fırsatta Sosyal Becerilerin kazandırılması ve desteklenmesi için öğretmenin

ve anne-babanın örnek ve model olması sağlanmalı, “Teşekkür Ederim”-“Lütfen” “Güle Güle”- Günaydın.”- “Merhaba”-“Çok Yaşa.”-“Allah Razi Olsun.”-“Rica Ederim”,-“Affedersiniz”-“Afiyet Olsun”-“Geçmiş Olsun”- “Allah’a Emanet Ol.”- “Allah Şifalar Versin.”-“İyi Günler.”-“Özür Dilerim”-“Allah Rahmet Eylesin.”-“Tebrük Ederim.”-“Hoşça Kalmız”-“İyi Akşamlar.”-“Sağlık Olsun.”-“Kolay Gelsin.”-“Allaha İsmarladık.” vb gibi sözcük ve ifadelerin kullanılması. Öğrencilerin bireysel ve gurup çalışmalarına yöneltilmesi, belirli gün ve haftalarda görev ve sorumluluklar verilmesi, kararlaştırılmıştır.

**KARAR 8:** RAM tarafından gönderilen öğrenciye ait Özel Eğitim Değerlendirme Kurul Rapor, karar tutanakları ve Eğitim Planlarının iyi tetkik edilmesi, incelenmesi ve bu doğrultuda öğrencilerin bireysel özelliklerine ve farklılıklarına uygun olarak eğitim-öğretim planları hazırlanması uygun olmayan davranışların azaltılması ve uygun olan davranışların artırılması için ya da öğrencilerde kalıcı istendik davranış değişiklerinin oluşturabilmesi için BEP ve BÖP planlarının hazırlanması ve uygulanması, öğrencilere olumlu ve uygun davranışlar kazandırmak için günlük - haftalık - aylık Yıldız Tablo ve Fotoğraf Panosu (öğrencilerin olumsuz davranışlarını olumlu davranış kazandırabilmek için) hazırlanması, Konuların işlenişinde yeri geldikçe gezi, gözlem ve ziyaretlere yer verilmesi, derslerin hangi yöntem ve tekniklerden yararlanılarak işleneceği tespit edilerek model olma, bireysel çalışmalar, grup çalışmaları, taklit, rol oynama, analiz-sentez, açık anlatım, öyküleme, basamaklandırılmış yöntem (Yap-Göster-Söyle-Yaz) iş, anlatım, örnekleme, sunuş, buluş, benzetme, soru- cevap, yaparak-yaşayarak, beyin fırtınası, problem çözme, araştırma, deney, oyunlaştırma, inceleme, uygulama gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması, gezi, gözlem ve okullar arası ziyaretler ile gezi, gözlem ve ziyaretlerde İlçemizde bulunan Kurum ve Dairelere gezi planlanması kararlaştırılmıştır.

**KARAR 9:** Aile Eğitim Programları düzenlenmesi ve bu programlara anne-babaların katılımlarının sağlanması, Ailelere yönelik Aile Eğitimi konusunda Engelliler Haftası kapsamında ya da Mart-Nisan Aylarında bir Aile Eğitimi toplantısı yapılması, Öğrencilerin anne-babalarına aile eğitimi hizmetleri için Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen ile iş birliği yapılması, Öğretmen-Aile (anne-baba) işbirliği ile ailelerin okula ve eğitime karşı olumlu tutum takınmalarının sağlanması, velilere (anne-babalara), öğrencilerin başarısızlıkları ve olumsuz özellikleri yerine, başarıları ve olumlu yanlarının gösterilmesi, evde çocuklara yaş ve seviyelerine uygun görev ve sorumluluklar verilmesinin anne-babalara iletilmesi, çocuğun ya da öğrencinin davranışlarında her zamankinden farklı bir durum gözlemlendiğinde, öğretmenin aileyi ya da anne-babayı, ailenin ya da anne-babanın da öğretmeni bilgilendirmesi ve işbirliğine gidilmesi, Okul Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmeni ile toplantılara katılıp anne-babalara; rehberlik ve psikolojik danışma servisini ve görevlerinin tanıtılması ve öğrencilere uygun davranışlar kazandırılması gibi konularda bilgi, beceri verilmesi, öğrenci başarılarının artırılmasını sağlayabilmek için anne-baba desteği ve işbirliğinin sağlanması gereği anne-babalara anlatılması, özellikle Rize Valiliği ile MEM ve RAM tarafından tertiplenen programlara daha önce anne-babaların katılımlarının olduğu gibi bundan böyle aile eğitim programlarına anne-babaların davet edilmesi ve katılımlarının sağlanması, ailelerin uyku, beslenme, dinlenme, eğlenme gibi konular hakkında bilgilendirilmesi, okulun amaç ve ilkeleri ile eğitim-öğretim çalışmaları hakkında aydınlatılması, bilgilendirilmesi, öğrencilerle yapılan çalışmalar anne-babalarla paylaşılmalı ve evde anlamlı tekrar edilerek günlük hayata geçirilmesi, anne-babalara evde çocuklara öğrenmeyi zevkli yapacak ve özendircek bir ortamın hazırlanması kararlaştırılmıştır.

**KARAR 10:** Kendini tanıtma, tanıştırma, tanışma ile ilgili kişisel gelişimini izleme bilgi, beceri ve alışkanlığı kazandırma çalışmaları yapılması. Eğitim ortamlarının düzenlenmesi, Sınıflarda sosyal bütünleşmenin sağlanması, Dershanelerin ve çevrelerin düzenlenmesi ile sosyal, psikolojik ve fiziksel boyutları olan bu çevrenin eğitim etkinliklerine uygun olarak düzenlenmesi, eğitim ortamlarının iyi bilinmesi, özellikle amaca uygun olarak düzenlenmesi, eğitim öğretimin en temel koşullarından olduğunun bilinmesi, Öğrencinin ailesi, okul personeli okuldaki diğer öğrenciler ve onların ailelerinin bu öğrencilerin bireysel özellikleri hakkında bilgilendirilmesi, eğitim-öğretimin başlangıcında sınıfın fiziksel ortamının sade olmasına, bireysel çalışma ortamlarının düzenlenmesine dikkat edilmesi, oturuş düzeninin “U” biçiminde ve serbest olmasında öğrencilerin bu becerilerinin desteklenmesi ve onların görüşlerinin alınmasına özen gösterilmesi, Özel Eğitim Sınıfı ile Destek Eğitim Odası için ayrılan mekanların fiziki şartlarının (ısı, ışık, genişlik, hijyen vb.) eğitime uygun ve kolay ulaşılabilir olmasına dikkat edilmesi, Sınıfların çok amaçlı bir dersane özelliği taşıyacak şekilde özellikle amaca uygun olarak tertip-düzenlenmesinin yapılması, dershanelerin en az 15 metrekare büyüklüğünde ve birey başına 2,5 metrekare olacak şekilde hazırlanması, Özel Eğitim Sınıfı ile Destek Eğitim Odasında eğitim malzemelerinden ve araç-gereçlerden yararlanılması. Özel eğitim gerektiren bireylerin, Bakanlığa bağlı resmî okul ve kurumlarda eğitim ve öğretimlerini en iyi şekilde sürdürebilmeleri için gerekli olan her türlü araç-gereç Bakanlıkça karşılanır. Bu materyal ve donanım ihtiyacı yerel imkânlarla da (okul aile birliği, belediye ve sivil toplum kuruluşları vb.) temin edilmesi. Özel eğitim sınıflarının planlı, tertipli ve düzenli hazırlanması, ders araç-gereçlerinin iyi seçilmesi ve öğrencilerle birlikte tespit edilmesine önem verilmesi kararlaştırılmıştır.

**KARAR 11:** Çocuklarda kalıcı davranış değişikliklerinin oluşturulabilmesi için Okul-Aile işbirliğinin sağlanması, veli görüşmelerine ve toplantılarına yer verilmesi, anne-babaların çocukları için gurur duymalarının sağlanması, uyku, beslenme, dinlenme, eğlenme gibi konular hakkında bilgilendirilmesi, okulun amaç ve ilkeleri ile eğitim-öğretim çalışmaları hakkında aydınlatılması, bilgilendirilmesi her yerde, her fırsatta gerekirse telefon ile haberdar edilmelerinin sağlanması, anne-babalara evde çocukları öğrenmeyi özendirecek bir ortamın hazırlanması gereği kararlaştırılmıştır.

**KARAR 12:** Öğrencilere kişisel temizlik ve bakımın önemi, “Kendi işini kendin yap.” İlkesine uygun davranılması, Kendi vücudunun bakımı ve temizliği ile ilgili beceriler kazandırılması, evde-okulda-çevrede çöplerin sağlık kurallarına uygun toplanması, beslenmede temizlik ve düzen sağlanması, günlük yaşam becerileri ile ev temizliği ve düzeni, mutfak temizliği ve düzeni, ev araç gereçlerini kullanma ve ev yaşamı için gerekli olan temel bilgi ve becerileri kazanma alışkanlığı, bilgisayarla temel işlemler yapma ve güvenli internet kullanma becerisi, kendi başına seyahat edebilme becerisi, tüketicinin korunması ile ilgili yasal haklarını bilmesi ve uygulaması, giysilerini çıkarabilme ve giyinebilme becerisi, toplu yerlerde uyulması gereken kuralları bilmesi, günlük yaşam becerileri ile **alışveriş yapma ve tüketici haklarını ve para ile ilgili işlerimizi yapabilmesi**, düzenli ve yeterli uyku saatleri, oyun ve spor, müzik dinleme ve yapma çalışmalarına öğrencilerin katılmasının yanında anne-babalarının da desteklenmesi, yardımcı olmaları kararlaştırılmıştır.

**KARAR 13:** Her alanda öğrencilere görev ve sorumluluklar verilmesi, güzel ülkemizin ve Türk milletinin çağdaş bir eğitim süreci yakalayabilmesi için sosyal, ekonomik ve kültürel anlamda kalkınması ancak iyi eğitilmiş bireylerle gerçekleştirilir bilinci ile hareket edilmesi “Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur.” Atatürk’ün veciz sözüne bağlı kalınması kararlaştırılmıştır.

## 11. Dilek ve Temenniler – Kapanış

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; “Bütün Öğrenciler Öğrenebilir, İdeal Yaratmak İstiyorsanız, Öğüt Vermekten Vazgeçip, Örnek Olunuz”. Çocuklara önem ve değer veren öğretmen, kendini onlara sevdirecektir. İşte bu sevgi, eğitim-öğretim ortamının ilk koşuludur. Öğrencilere gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak veya onların; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim yapmak ilkimiz olmalıdır, “Eğitim çocuğa saygıyla başlar”. “Çocuklarımız, hem ailelerimizin hem de Türk Milletinin geleceğidir”, öğrencileri; kendisine, arkadaşlarına ve çevresine saygılı, özellikle kendisi ile ailesi ve çevresi ile barışık, ailesine ya da anne-babasına ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek için öğrencilerimize; disiplin, sevgi, ilgi, eğitim, bilgi, teşvik, cesaret, empati ve güven verilmesi, “Nerede karşılıklı **sevgi** ve **saygı** varsa, Orada **itimat** ve **itaat** vardır, İtimat ve itaatin olduğu yerde **disiplin** vardır. Disiplinin olduğu yerde **huzur**, Huzurun olduğu yerde **başarı** vardır.” “Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur.” M. Kemal Atatürk’ün veciz sözlerine bağlı kalınarak eğitim-öğretim yapılmasını vurguladı. Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ; sevgili öğrencilerimize ve değerli öğretmenlerimize 2015–2016 Eğitim-Öğretim Yılıının sağlık, mutluluk, huzur ve başarı getirmesi dilek ve temenni sözleri ile Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı sonlandırıldı.

İşbu tutanak tarafımızdan imzalanmıştır. 18. 02. 2016

**Erhan NURALOĞLU**  
Zümre Başkanı  
Özel Eğitim Öğretmeni  
Merkez Atatürk Ortaokulu

**Sena DABAN**  
Zümre Yazmanı  
Özel Eğitim Öğretmeni  
Hasan Yılmaz İlkokulu

**Leyla KAHRAMAN**  
Üye  
Özel Eğitim Öğretmeni  
9 Mart İlkokulu

**Serhan CANTÜRK**  
Üye  
Özel Eğitim Öğretmeni  
Yamantürk Ortaokulu

**Kübra ÇINAR**  
Üye  
Özel Eğitim Öğretmeni  
Yamantürk Ortaokulu

**Binnur KILIÇ**  
Koordinatör İdareci  
Okul Müdürü  
Çayeli Merkez Anaokulu

**T. C.  
M. E. B.**

**RİZE  
ÇAYELİ**

**2015 - 2016  
EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**

**ÖZEL EĞİTİM SINIFI  
GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**

**TOPLANTI GÜNDEMİ  
18. 02. 2016**

1. Açılış, Yoklama, Zümre Başkanı ve Yazman Seçimi
2. Bir önceki Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı Raporlarının Değerlendirilmesi
3. Atatürkçülük ile ilgili Konuların Görüşülmesi (2488–2504)
4. Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk milli eğitimin Temel ilkeleri, Özel Eğitimin Temel İlkeleri, Toplam Kalite Yönetimi, Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge
5. İlköğretim Okulu Hafif- Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizliği, Öğrenme yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Çocuklar Eğitim Programlarının incelenmesi ve işbirliği yapılacak ders konularının tespiti, uygulanması-Diğer Branşlarla İşbirliği
6. Öğrenme Yetersizliği Olan Çocukların Genel Özellikleri ve Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler
7. Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi, Sınıf Yönetimi ve Denetimi (Tertip - Düzen)
8. Öğretim Planları ve BEP-Öğretim Yöntemleri, Gezi-Gözlem-İnceleme
9. Aile Eğitimi, Okul-Aile Sağlığı, Okul Veli El Ele Projesi Kapsamında Yapılacak Çalışmalar
10. Dilek ve Temenniler, Kapanış

**T. C.  
M. E. B.**

**RİZE  
ÇAYELİ**

**2015 - 2016  
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI  
(18. 02. 2016)**

**ÖZEL EĞİTİM SINIFI  
GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**

<b>SIRA NO:</b>	<b>ADI ve SOYADI</b>	<b>GÖREV YERİ</b>	<b>GÖREVİ</b>	<b>İMZA</b>
1	<b>Binnur KILIÇ</b>	Çayeli Merkez Anaokulu	Koordinatör İdareci Okul Müdürü	
2	<b>Erhan NURALOĞLU</b>	Merkez Atatürk Ortaokulu	Zümre Başkanı Özel Eğitim Öğretmeni	
3	<b>Sena DABAN</b>	Hasan Yılmaz İlkokulu	Zümre Yazmanı Özel Eğitim Öğretmeni	
4	<b>Leyla KAHRAMAN</b>	9 Mart İlkokulu	Üye Özel Eğitim Öğretmeni	
5	<b>Serhan CANTÜRK</b>	Yamantürk Ortaokulu	Üye Özel Eğitim Öğretmeni	
6	<b>Kübra ÇINAR</b>	Yamantürk Ortaokulu	Üye Özel Eğitim Öğretmeni	