

**2016 - 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇAYELİ İLÇESİ
COĞRAFYA DERSİ
ZÜMRE BAŞKANLARI SENEBAŞI TOPLANTI TUTANAĞI**

DERSİN ADI : Coğrafya 9., 10., 11., 12. Sınıflar.

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ve DÖNEMİ : 2016 - 2017/ 1. Dönem (Senebaşı)

TOPLANTI NO: 01

TOPLANTI TARİHİ : 07/09/2016

TOPLANTI YERİ : Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi

TOPLANTIYA KATILANLAR :Hasan ERDEM ,Hasan ERDEM ,Dursun Esmer,Ercan Yılmaz,Murat Can Özcan,Zeynep Erbay.

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Saygı Duruşu ve İstiklal Marşının Okunması.
2. Açılış, Yoklama, Başkan ve Yazman Seçimi.
3. 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılıının ve Alınan Zümre Kararlarının Değerlendirilmesi.
4. a) 1739 Sayılı Türk Milli Eğitimi'nin Genel Amaçları ve Temel İlkelerinin Okunması ve 2. 28. ve 43. Maddeleri Üzerinde Durulması (**20.06.1973 gün ve 14574 S.R.G.**)
b) Milli Eğitimin Temel Kanunundan, Türk Milli Eğitimin amaçları ile Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 7., 9., 13., 14. ve 36. maddelerinin okunması.
5. Öğretim Programının İncelenerek Yıllık Planın Hazırlanması;
 - a. Öğretim Programının İncelenmesi, Çalışma Takvimine Göre Konuların Yıllık Plandaki Sürelerinin Belirlenmesi (M.E.B Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge **2551 S.T.D.**).
 - b. Öğretimde Verimi Yükseltecek Çalışmaların Belirlenerek Karara Bağlanması.
 - c. Öğrenme - Öğretme Yöntem ve Tekniklerinin Belirlenmesi.
 - d. Kullanılacak Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçlerinin (Öğretmen ve Öğrenci İçin) Belirlenmesi.
 - e. Öğrencilerin Ders Hazırlıklarının Görüşülüp Kararlaştırılması.
 - f. 2104 ve 2488 Sayılı Tebliğler Dergisine Göre Atatürk İlke ve İnkılâplarının Yıllık Plana Yansıtılması.
 - g. Ölçme ve Değerlendirme Esaslarının Belirlenmesi ve Birlikteliğin Sağlanmasının Görüşülmesi.
 - h. Ders Kitaplarının ve Müfredat Programlarının İncelenmesi.
6. M.E.B Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinin Okunması.
7. Diğer Zümre Öğretmenleriyle Yapılacak İşbirliği Esaslarının Belirlenmesi (Hangi Konularda Nasıl İşbirliği Yapılacağıın "Konu, Branş, Zamanın" Tespit Edilmesi) ve Yıllık Planda Gösterilmesi.
8. Yıllık Ödev Konularının, Kaynakların ve Değerlendirme Esaslarının Belirlenmesi (Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik 2300 **S.T.D.**).
9. Öğrenci Başarısını Arttırıcı Çalışmaların Görüşülmesi (Verimli Ders Çalışma Tekniklerinin Öğretimi, Yetiştirme ve Sınavlara Hazırlama Kurslarının Değerlendirilmesi ve Gerekliliğinin Tartışılması, Okul ve Ders Motivasyonunun Arttırılması Ödüllendirme, Öğrencileri Kişisel ve Mesleki Gelişimlerine Katkı Sağlayacak Etkinliklere Yönlendirme vb.).
10. Zümre Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Gereksinimlerinin Belirlenmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerinin Sağlanması (Yenilik ve Gelişimin Takibi) Konusunda Yapılabilecek Çalışmaların Görüşülmesi ve Okulumuzda Öğretmen, Öğrenci ve Yetişkinlere Yönelik Olarak Açılabilir Kursların Değerlendirilmesi).
11. Öğrencilere okutturulabilecek kitaplar ve Öğrencilerle beraber yapılabilecek aktiviteler.

12. Okul İçi, Okul Dışı Her Türlü Bilimsel, Teknik, Sanatsal ve Sportif Yarışmaların, Fuar ve Sergilerin, Eğitsel ve Teknik Gezilerin Değerlendirilmesi ve Bu Konuda Yapılacak Çalışmaların Görüşülmesi.
13. Bölge Zümre Başkanları Kurulunda Gündeme Alınacak Sorun ve Önerilerin Görüşülmesi.
14. Öğrencilerin Küresel Isınma Konusunda Bilinçlendirilmesi ve Tasarruf Alışkanlığının Kazandırılması İle İlgili Konuların Görüşülmesi.
15. Coğrafya Dersinin Sınıflara Göre Genel Değerlendirilmesi.
16. Okul Müdürlüğüne Öneriler
17. Dilek ve Temenniler.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR:

1. 2016-2017 Eğitim öğretim yılı sene başı coğrafya öğretmenleri zümre toplantısı Baş Öğretmen Atatürk, O'nun silah arkadaşları, ebediyete intikal etmiş Türk büyüklerinin ve görevinin başında şehit düşen öğretmenlerimizin manevi huzurunda bir dakikalık saygı duruşu yapılarak İstiklal Marşımız okundu.

2. Belirtilen gün ve saatte Hasan ERDEM , Hasan Erdem,Dursun Esmer,Ercan Yılmaz,Murat Can Özcan ve Zeynep Erbay'ın toplantıda hazır olduğu tespit edilmiştir. Zümre başkanı olarak Hasan ERDEM yazman olarak ise Hilal P.CENGİZ görevlendirilmiştir. 7 Eylül 2013 Tarih ve 28758 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Hasan ERDEM tarafından okundu ve incelendi. Toplantının, yönetmeliğin Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili 111. Maddesi doğrultuda yapılması kararlaştırılarak gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

Coğrafya Öğretmeni Hasan ERDEM iyi dilekler ve başarılı bir eğitim-öğretim yılı olması dilekleri ile toplantıyı başlattı.

3. 2016-2017 Eğitim – Öğretim yılı zümre öğretmenler kurul kararları Zümre Başkanı **Hasan ERDEM** tarafından okunarak incelendi. Kurul kararlarına tamamıyla uyulduğu görüldü. Ayrıca yıllık planlar da incelenerek 2016-2017 Eğitim - Öğretim yılında da geçen yıl olduğu gibi gereken dikkat ve özenin gösterileceği belirtildi. Öğretim yılı içerisinde gerek görüldüğü zaman zümre öğretmenler toplantısının yapılması kararlaştırıldı.

4. a) 1739 Sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan Türk Milli Eğitiminin Genel ve Özel amaçları **Hasan Erdem** tarafından okundu.

Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri olan;

*Genellik ve eşitlik, *Ferdin ve toplumun ihtiyaçları, *Yönelme, *Eğitim hakkı, *Fırsat ve imkân eşitliği, *Süreklilik, *Atatürk İnkılâpçılığı ve Türk Milliyetçiliği, *Demokrasi eğitimi, *Laiklik, *Bilimsellik, *Planlılık, *Karma eğitim, *Okul ile aile işbirliği, *Her yerde eğitim ilkeleri incelendi.

Bu konu üzerinde hassasiyetle durulması gerektiğini vurguladı. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde Türk Milli Eğitimin genel ve özel amaçları ile ilkelerinin dikkate alınarak işlenmesi hususunda gerekli özenin gösterilmesi kararlaştırıldı.

Genel Amaçlar:

Madde 2- Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesi bulunan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve

sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;
3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

7 Eylül 2013 Tarih ve 28758 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 7. Maddesindeki okulun amaçları **Hasan ERDEM** tarafından okundu. Okuldaki eğitim öğretim çalışmaları yürütülürken bu amaç doğrultusunda hareket edileceğinin altını çizdi.

Talim ve Terbiye Kurulunun 26.08.2011 tarih ve 131 no'lu sayılı Kararı ile kabul edilen Coğrafya Dersi Müfredat Programı'nın amaç ve açıklamaları incelendi. Coğrafya dersleri ünitelendirilmiş yıllık ve günlük planların öğretim programının genel amaçları doğrultusunda hazırlanması ve derslerinin bu amaç ve açıklamalar doğrultusunda işlenmesi kararlaştırıldı. Şu amaçlar doğrultusunda hareket edilmesi gerektiği belirlendi.

Coğrafya Dersi Öğretim Programı İle Öğrenci;

1. Coğrafya biliminin temel kavram, kuram ve metodolojisini kullanarak araştırmalar yapar ve sonucunu raporlaştırır.
2. İnsan – doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi sorgulama becerileri kazanır.
3. Evrene ait temel unsurları yaşamla ilişkilendirir.
4. Doğal ve beşerî sistemlerin işleyiş ve değişimini kavrar.
5. Yakın çevresinden başlayarak ülkesine ve dünyaya ait mekânsal değerlere sahip çıkma bilinci geliştirir.
6. Ekosistemin işleyişine yönelik sorumluluk bilinci geliştirir.
7. Doğa ve insanın uyumlu birlikteliği ve sürekliliği için mekânsal planlamanın önemini kavrar.
8. Doğal ve beşerî kaynakların kullanımında "tasarruf bilinci" geliştirir.
9. Mekânsal süreçlerin yerel ve küresel etkileşim içinde olabildiğini irdeler.
10. Kalkınma süreçlerinin doğayla uyumlu kılınmasının önemini kavrar.
11. Doğal afetler ve çevre sorunlarını değerlendirerek korunma ve önlem alma yollarına yönelik uygulamalar geliştirir.
12. Bölgesel ve küresel düzeyde etkin olan çevresel, kültürel, siyasi ve ekonomik örgütlerin uluslararası ilişkilerdeki rolünü kavrar.
13. Coğrafi birikim ve sentez ülkesi olan Türkiye'nin bölgesel ve küresel ilişkiler açısından konum özelliklerini kavrayarak sahip olduğu potansiyelin bilincine varır.
14. Coğrafi değerlerin "vatan bilincinin" kazanılmasındaki önemini özümser.

Karar: Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçları ile coğrafya dersi müfredatı doğrultusunda öğrencilerin yetiştirilmesi üzerinde hassasiyetle durulacaktır.

b) Milli Eğitimin Temel Kanunlarından Türk Milli Eğitimin amaçları ile Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin;

7. Maddesi; İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

9. Maddesi; Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır. Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

13. Maddesi; Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir.

14. Maddesi; Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

36. Maddesi; (Değişik: 16/6/1983 – 2842/11 md.) Yükseköğretim kurumları şunlardır:

1. Üniversiteler,
 2. Fakülteler,
 3. Enstitüler,
 4. Yüksekokullar,
 5. Konservatuvarlar,
 6. Meslek yüksekokulları
 7. Uygulama ve araştırma merkezleri,
- Yükseköğretim kurumlarının amaçları, kuruluş ve işleyişleri ile öğretim elemanlarına ilişkin esaslar ve yükseköğretim kurumları ile ilgili diğer hususlar, özel kanunlarında belirlenir.

5. a) **Dursun ESMER:** Planlar yapılırken **Ağustos 2003 tarih ve 2551** sayılı tebliğler dergisindeki; "Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge" ye göre yapılacaktır. Ünitelendirilmiş yıllık ve günlük planlar ile ilgili kısımlar incelendi. Yıllık planların iş takvimine (36 hafta) uygun olması gerektiği vurgulandı. Günlük planların 40 dakika ders içinde neler yapılacağını bilmek için önemli olduğu üzerinde duruldu. Coğrafya Öğretim Programı 11. ve 12. sınıflarda haftada 4 ders saatine göre düzenlenmiştir. Bu sınıflarda haftada 4 saatlik uygulamada kazanımların tamamı işlenecektir.

2575 Sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan Coğrafya Dersi Müfredat programı okunarak Yıllık ve günlük ders planları hazırlanırken bu müfredat programının esas alınacağı ve buna uygun planların hazırlanması gerektiği üzerinde duruldu. Ayrıca planlar hazırlanırken 09/09/2011 tarihli değişiklikler göz önüne alınmıştır.

Coğrafya Dersi Öğretim Programı'nda diğer programlarda da verilen ortak becerilerin yanında coğrafyaya ait temel coğrafi becerilerin kazandırılması da esas amaçlardan birisi olduğu vurgulandı. **Harita becerisi, gözlem becerisi, arazi çalışma becerisi, coğrafi sorgulama becerisi, zaman algılama becerisi, kanıt kullanma becerisi, değişim ve sürekliliği algılama becerilerinin** kazanımları sağlanmasının önemi üzerinde duruldu. Ayrıca 2506 S.T.D.sinde yer alan Deprem konusunun da ele alınmasına karar verildi.

Planlarda aşağıdaki temel ilkeler göz önünde bulundurulacaktır:

- 1) Planlar çağdaş eğitimin gereklerine uygun olarak öğrenci merkezli, bireyselleşmiş öğretim, tam öğrenme, aktif öğrenme - öğretme ve disiplinleri arası çalışmaları esas alan uygulanabilir etkinliklere dayalı olmalıdır.
- 2) Planlama çalışmalarında öğrenme- öğretme süreci, etkin hale getirilerek eğitimdeki yeni gelişmeler, çevre özellikleri, öğrencilerin bireysel gelişim özellikleri (fiziksel, duygusal, bilişsel ve psikomotor) ile okul - çevre ilişkileri göz önüne alınmalıdır.
- 3) Plan, standart değil, gerektiğinde konu, süre ve uygulamada değişiklikler yapılabilecek esneklikte olmalıdır.
- 4) Plan, eğitim-öğretimin hedeflerine ve öğretim kurumlarının özel amaçlarına uygun olmalıdır.
- 5) Planda öğretim programlarına göre konular belirlenir. Ayrıca konuların işlenişinde kullanılacak öğrenme- öğretme yaklaşımları, araç - gereç, kaynaklar, öğrenci etkinlikleri, gezi, gözlem ve deneyler göz önünde bulundurulur.
- 6) Her plan belli bir süreyi kapsayacak şekilde olur.
- 7) Plan, öğretimin niteliğine ve seviyesine, konuya, öğretim dalına ve amacına uygun olur.

Ünitelendirilmiş yıllık plan aşağıdaki şekilde yapılacaktır:

- 1) Zümre öğretmenler kurulu ve şube öğretmenler kurulunda gezi, gözlem, inceleme, deney, ödev ve değerlendirme çalışmalarının belli hafta veya günlerde toplanıp toplanmadığı araştırılır, bu konuda ortak önlemler alınması sağlanır.
- 2) Öğretmenler geçmiş yıllardaki uygulamaları da gözden geçirerek okulun durumuna göre planlarını, kendileri veya zümre öğretmenler kurulu ya da şube öğretmenler kurulundaki diğer öğretmenlerle birlikte yaparlar.

3) Hazırlanan plan okul müdürüne öğretim yılının başlamasından itibaren 15 gün içinde onaylatılır.

4) Öğretmen, Ünitelendirilmiş yıllık planın onaylanmış bir örneğini yararlanmak üzere yanında bulundurur.

Hasan ERDEM, Yeni Müfredata uygun planlama yapılırken özellikler şunlara dikkat edilmelidir:

“Coğrafya Dersi Öğretim Programında, belirlenmiş kazanımlara yönelik konu sıralaması yapılmamıştır. Kazanımlar ardışık olarak ele alınmıştır. Programda kazanımların öngördüğü bir içerik sınırlaması söz konusudur. Öğretmen kazanımları gerçekleştirme koşuluyla; çevre özelliklerini, öğrenci grubunun ilgilerini, ihtiyaçlarını, beklentilerini, hazır - bulunuşluk düzeylerini ve dolayısıyla da ön bilgilerini dikkate alarak, Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri doğrultusunda, uygun çıkış noktaları, uyarıcı ve pekiştirici unsurlarını kullanarak çerçevesi belirlenmiş olan içeriğe bağlı oluşturacağı alt başlıklar etrafında hareket etmelidir. Çevresel etkiler ve öğrenci grubunun sözü edilen özelliklerine uygun şekilde, güncellik ilkesi gözetilmek kaydıyla konuların işleniş süreleri planlanabilir.”

“Coğrafyanın bütünsel yaklaşımına uygun olarak tüm konuları ve etkileşimleri vurgulayacak biçimde belirlenmiş olan altı öğrenme alanından biri olan “Coğrafi Beceriler ve Uygulamalar” öğrenme alanı, içeriği açısından tüm öğrenme alanlarının konu ve temaları ile entegre durumdadır. Bu nedenle diğer öğrenme alanları altında belirlenen kazanımlar hazırlanırken, söz konusu öğrenme alanının içeriği ile bu beceri ve uygulamalar ilişkilendirilmiştir. Dolayısıyla bu öğrenme alanı için ayrıca kazanımlar yazılmamıştır. Öğretmen bu durumu dikkate alarak kazanımların içeriğini ona göre değerlendirmelidir.”

Coğrafya Dersi Müfredat Programında da üzerinde önemle durulan konulardan biri de, inceleme gezileridir. Coğrafya dersi için vazgeçilmez olan arazi çalışmaları hem arazi çalışma becerisinin gelişmesi için hem de pek çok coğrafi olayın yerinde görülüp daha iyi algılanması için çok önemlidir. Program tablosundaki açıklamalar kısmında bazı kazanımlar için arazi çalışması yönlendirmeleri koyulmuştur. Bunları bizim için önemli bir başvuru kaynağı olarak değerlendirelim. Programda arazi çalışmaları yapılırken okul dışındaki daha uzak yerlere gidilebileceği gibi, imkânlar içinde okul bahçesinde bile bu çalışmaların gerçekleştirilebileceği belirtilmektedir. Arazi çalışmalarını kazanımlarla ilişkili olarak bir ticaret merkezi, gecekondu mahallesi veya toplu konut alanında bile yapabiliriz.

b) Hilal PEHLEVAN CENGİZ: Yeni müfredatla birlikte öğrenci başarılarını artırmak için; AKTİF ÖĞRENME YÖNTEMLERİ ön plana çıkmaktadır. Dolayısıyla aktif öğrenme yöntemlerine göre artık “öğrencilere sayfalarca bilgiyi öğretmek olduğu görüşü eskimiş ve değerini kaybetmiştir. Modern eğitim anlayışı, bireylerin var olan bilgileri farklı bakış açıları ile değerlendirerek üretken bir biçimde bilgiyi zenginleştirmesini ve gerektiriyor.”

Hasan ERDEM: Sınıf içinde öğrenciyi ön plana çıkaran ders anlatım yöntemleri uygulanacak, öğrencinin aktif durumda olması ilke edinilecektir. İstekli öğrencilere araştırma mahiyetinde performans ödevleri verilebilecektir. Sınıf içinde mümkün olduğunca bütün öğrencilerle ilgilenilecektir. Derslerde, öğrencilere konuyu daha somut öğrenmeleri için yakın çevreden örnekler verilecektir. Ders öğretmeni konuya hazırlıklı ve öğrenciyi tatmin edici şekilde sınıfa girecektir. Derslerin sıkıcı olmaması için zaman zaman fıkra, örnek olay gibi ifadeler yer verilecektir. Dersler mümkün olduğunca görsel materyallerle desteklenecektir. Gerektiğinde derslerde sorunlu öğrencilerin ya da başarısız öğrencilerin velileriyle görüşülecektir

Zeynep ERBAY:Mümkün olduğunca öğrencilere ismi ile hitap edilecek, böylece öğretmenin öğrenciyi ön planda tuttuğu ve öğrenciyle ilgilendiği gösterilecektir. Öğretmen yeri ve zamanına göre öğrenciye espriler yapmalı, fıkralar anlatmalıdır. Öğretmen derse girerken, öncelikle öğrencilerin ilgili derse ait araç-gereçlerle gelip gelmediğini kontrol edecektir.

Hasan ERDEM: Aktif Öğrenme Yöntemleri ile ilgili kitaplarda, kullanabileceğimiz çok güzel etkinlikler var. Bunları derslerde uygulayarak çok daha verimli olabileceğimizi düşünüyorum. Orta öğretimde geçişte 9. Sınıflarda uyum sorunu yaşanmaktadır. Sınav sonrası kendini Anadolu Lisesinde gören bazı öğrenciler rahat davranabiliyor ve ilk sınavlardan sonra hayal kırıklığı yaşayabiliyorlar. Bu süreci atlattıklarında özellikle sınıf öğretmenlerine büyük iş düşüyor.

Murat Can Özcan: Derste zayıf olan öğrencilere çalışmalarını için takviye egzersizler verilmelidir. Öğretmenlerin davranışlarıyla öğrencilere örnek olması, bizim de öğretmen olarak birbirimizle kararlılık içerisinde tutarlı davranmamızın başarı üzerinde olumlu etkisi olacaktır. Öğretmen-öğrenci ilişkilerinde dengeyi iyi korumak başarı üzerinde etkili olmaktadır.

Ders etkinliklerinde kavram haritası oluşturma, reklam hazırlama, poster-afiş hazırlama, örnek olay analizi, simülasyon, senaryo oluşturma, arazi çalışmaları, görsel imge oluşturma, coğrafi bilgi sistemleri uygulamalarına da yer verilmesi kararlaştırıldı.

Karar: Öğretimde verimi yükseltmek için, öğrencilerin psiko-sosyal durumları da göz önünde tutularak, sınıf öğretmeni, veli, diğer branş öğretmenleri daha sık işbirliğine gidilip yukarıda bahsedilen gerekli tedbirlerin alınması kararlaştırıldı.

c) Derslerde anlatım, soru-cevap, tartışma, gösteri, problem çözme, drama metot ve tekniklerinin uygulanmasına karar verildi. Ayrıca Coğrafya ilkelerinden biri olan "dağılışa" önem verilecektir. Öğrencilere ezberden uzak bir eğitim metodu uygulanacaktır

Dursun ESMER: Coğrafya derslerinde; dersin amaçlarına, konunun özelliğine, öğrenci grubuna, ortamın durumuna, zaman ve maliyet gibi hususlara göre yöntem ve teknikler uygulanmalı.

İmkânlar ölçüsünde alan incelemeleri yapmaya çalışılmalı. Koşullar ve program göz önünde bulundurulduğunda arazi çalışmasının zor olduğunu görülmektedir. Ancak Alan incelemeleri yapmanın mümkün olmadığı multimedya ürünlerinden yararlanılmalıdır. Ayrıca coğrafya oyunları ile ders daha eğlenceli ve dikkat çekici hale getirilebilir. Dersler anlatılırken Aktif Öğrenme Yöntemlerini uygulamaya çalışalım.

Hilal Pehlevan Cengiz: Coğrafi sorgulama, harita okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, arazi çalışmaları, gözlem ve etkili iletişim kurabilmeyi de içeren yöntem ve teknikleri kullanmaya özen göstereceğim. Coğrafya Dersi Müfredat Programındaki kazanımlar; birçok zihinsel beceriyi vurgulamakta, öğrenme süreçlerinde ise aktif öğrenme yöntemlerinin kullanımını gerektirmektedir. Programda bu yöntemlerin kullanıldığı örnek etkinliklere yer verilmiş. Programda öğrenilen etkinliklerin yanı sıra kazanımlarda öngörülen bilgi, beceri, değer ve tutumları kazandırmada farklı etkinlikler de planlayıp uygulamamız gerekmektedir.Dersler işlenirken yine düz anlatım, soru-cevap, konu tekrarı, problem çözme, gösteri, gözlem gezisi, grup tartışması yöntemlerine sıklıkla başvurulacaktır.

Karar: Ders anlatımında belirlenen öğretim teknik ve yöntemleri konunun amacına ve içeriğine uygun olarak kullanılacak, temelde aktif öğrenme yöntemleri benimsenecektir.

d) Derlerde kullanılacak araç ve gereç sayısının artması ile öğrenmenin artacağı, bu nedenle derlerde dilli ve dilsiz haritalar, küre, resimler, test kitapları, ansiklopediler, grafikler, gazete ve dergiler, slayt makinesi, bilgisayar, İnternet gibi araç ve gereçlerin kullanılması kararlaştırıldı. Öğrencilerin ders araç ve gereçlerinin düzenli kullanması ve getirmeleri için öğretmen kontrol sisteminin faydalı olacağı vurgulandı.

Ercan YILMAZ: Coğrafya dersinin görsellikle yakından ilişkili olduğunu, bu sebeple de görsel araçların çok gerekli olduğunu belirtti. FATİH Etkileşimli Tahtanın kullanımı coğrafya dersinin görselliğe dayalı bir ders olması itibariyle önemlidir. Derlerde kullanacağım bazı materyallerim, ders sunularım mevcut. Ancak bunların yanında öğrencilerle yapabileceğimiz ders materyallerini de kullanacağım. Öğrencilerin kitap yanında mutlaka yanında coğrafya atlasını temin etmesini sağlayacağım.

Zeynep ERBAY: Ayrıca ilimizde bulunan meteoroloji bölge müdürlüğü, müzeler, vergi dairesi ve nüfus müdürlüğü gibi kurum ve kuruluşların da kaynak olarak azami ölçüde kullanılması konusunda fikir birliğine varıldı.

Sınıflarda sabit Türkiye haritalarının bulunduğunu belirtildi.

Karar: Öğrencinin verilen araştırma konusu, proje vb. gibi çalışmaları sürekli takip edilecek ve dönüt verilecektir. Öğrencinin ilgili ders araç-gerecini yanında buldurması sağlanacaktır

f) 18 Ocak 1982 tarih ve 2104 sayılı Tebliğler Dergisi ile Mayıs 1998 tarih ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan "Atatürkçülük konuları" incelendi ve bu konuların yıllık ve günlük planlara aktarılacağı üzerinde duruldu.

Coğrafya Dersleri Atatürkçülük Konuları (Mayıs 1998 Tarih ve 2488 Sayılı Tebliğler Dergisi)

Sınıf	HEDEFLER-DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
9	Hedef: Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemini değerlendirebilme Davranışlar: 1. Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemini açıklama 2. Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin diğer ülkelerle olan ilişkilerine	TÜRKİYE'YE YÖNELİK İÇ VE DIŞ TEHDİT *Türkiye'nin jeopolitik önemi Türkiye'nin jeopolitik durumunun önemli olması Stratejik bakımdan dünyanın kritik bir bölgesinde olması Avrupa ve Asya arasında bir köprü teşkil etmesi Karadeniz ve Akdeniz arasındaki su yollarına egemen olması Petrol kaynaklarına yakın olması Dünya güç dengesini etkileyen bir noktada bulunması *Güçlü Türkiye'nin arzulanması Türkiye'nin zengin yeraltı ve yerüstü kaynaklarına sahip olması Ekonomik gücünün gelişmekte olması Halkın hızlı sosyoekonomik kalkınma ve modernleşme konusunda sürekli bir istek ve güce sahip olması	Bu hedef ve davranışlar öğretim programının "Türkiye'nin Dünya Üzerindeki Yeni ve Önemi" konusunda kazandırılacaktır.

Bunun için aşağıda yer alan hususlar üzerinde hassasiyetle durulması gerektiği kararlaştırıldı:

Hasan Erdem: Bütün öğretmenlerimizin Milli Eğitim Temel Kanunu ve genel programlarda yer alan amaçlar doğrultusunda hareket ederek, öğrencilerini Atatürk İnkılâp ve İlkelerine bağlı yurttaşlar olarak yetiştirmeleri görevlerinin gereğidir. Bu durumda ise, okullarımızdaki öğretmenlerin derlerinde yeri geldikçe bu konuya önemle eğilmeleri programlara uygun biçimde etkinlik göstermeleri zorunlu bulunmaktadır. Öğrencilerimizin Atatürkçü olarak yetişmelerini sağlamak için okulumuzda bütün öğretmenlerin, plan ve programa dayalı işbirliği içinde ortak çalışmalara girmeleri gerekmektedir. Tarih öğretmenimizin görüşlerinden yararlanmalıyız. Yapılacak etkinlikler konuların ilgisine göre ve yeri geldikçe

uygulanacak şekilde yıllık plan ve ders planlarına yansıtılacaktır. Dersin konuları ve anma günleri ile ilgili Atatürk'ün özdeyişlerinin, günümüzdeki uzay çalışmaları, bilimsel teknik gelişmelerden örnekler verilerek, anlamının büyüklüğü ve önemi üzerinde durulacaktır.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun "Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir." Maddesinde **(10. Madde)** açıklanan hususlar daima kılavuzumuz olacaktır.

Ercan YILMAZ; Coğrafya Dersi Müfredat Programı uygulanırken de yine şu hususlar özellikle önemle vurgulanmalıdır. "Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanılarak, öğrencilerin millî duyarlılığı geliştirilmelidir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı, Kurtuluş Savaşı'nda bir zaferin ya da Türk İnkılâbı ile ilgili herhangi bir olayın yıl dönümü, Ankara'nın başkent olması gibi olayların yıl dönümlerinde Atatürk'ün kişilik özelliklerini, inkılâplarını, ilkelerini ve düşüncelerini anlatılmalıdır.

COĞRAFYA DERSLERİ ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI (18.01.1982 Tarih ve 2104 Sayılı Tebliğler Dergisi)

Türkiye Coğrafyası İçine Giren Konular İşlenirken

Türkiye'nin dünyadaki yeri ve önemi konusunda, yurdumuzun bugünkü sınırlarının Atatürk'ün önderliğinde yapılan milli mücadele sonucunda çizilmiş olduğuna ve coğrafi konumu itibarıyla stratejik önemine değinilmeli; ayrıca, Türkiye'nin komşu olduğu Ortadoğu Ülkeleri arasında gerek ekonomi, gerek kültürel alandaki üstünlüğün, Atatürk İnkılâbının bir sonucu olduğu belirtilmelidir.

9. sınıflarda bölgeler konusu yeni bir anlayışla 4 yıla yayılmış olduğundan yerine göre aşağıdaki şekilde yine Atatürkçülük ile ilgili konular işlenecektir.

Türkiye'de nüfus ve yapısı konusunda, Atatürk'ün eğitim ve öğretime verdiği önem, yeni Türk Alfabesinin kabul edilmesi ve okuma-yazma seferberliği üzerinde durulmalıdır.

Türkiye ekonomisi konusunda Lozan Barış Antlaşması ile kapitülasyonların kaldırılması ve bunun ekonomik yönden sonuçları açıklanmalıdır. Atatürk'ün tarım, endüstri ve madencilik alanlarındaki gelişmelerin gerekliliği hususundaki görüşleri belirtilmeli ve Cumhuriyetin ilk yıllarında kurulan şeker, dokuma ve demir çelik fabrikaları gibi endüstri kuruluşlarına örneklerle yer verilmelidir.

Küresel Ortam: Bölgeler Ve Ülkeleri Öğrenme Alanına Giren Ünite Ve Konular İşlenirken,

Siyasal gelişmeler konusunda, İkinci Dünya Savaşından sonra dünyada barış ve güvenliği sağlamak amacıyla kurulan kuruluşlar anlatılırken, Atatürk'ün "Yurtta Sulh, Cihanda Sulh" ilkesi açıklanmalıdır.

Asya ve Afrika Ülkeleri konularında, bu kıtalarda bağımsızlık savaşı veren; Fas, Libya, Irak, Pakistan gibi devletlerin Atatürk'ün yolunu izlediklerini, Atatürk ve Türk İnkılâplarından esinlendiklerini; böylece Atatürk'ün yalnız Türklerin önderi olmayıp dünya devletlerine de örnek bir lider olduğu belirtilmelidir.

Karar: Atatürk ilke ve inkılâpları yeri geldikçe anlatılacak konular ile bağdaştırılıp yıllık ve ders planlarına işlenecektir. Bu konuya gereken hassasiyet gösterilecektir.

g) Hilal PEHLEVAN CENGİZ, Uygulayacağımız sınavların çok sorulu ve kısa cevaplı olmasına dikkat edelim. Uygulanan sınavlarda sınıf mevcudunun çoğunluğu başarısız olmuşsa sınav tekrarı yapabiliriz. Her iki sınavda en yüksek puanlar geçerli olsun.

h) Ders kitaplarının ve Müfredat programlarının incelenmesi.

2015–2016 eğitim-öğretim yılı ders kitapları incelendi. Müfredat programları ile karşılaştırıldı. Çalışmaların ve planların bu programa göre yapılması için gerekli hassasiyetin gösterilmesi kararlaştırıldı. **Hasan ERDEM**, ders kitaplarının sadece birer kaynak olduğu, bizim öncelikle müfredat programını dikkate almamız gerektiğinin altı çizildi.

Karar: eba.gov.tr adresindeki e-kitapların indirilmesi planlamanın yürürlükteki müfredata göre yapılması kararlaştırıldı.

6) Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinde R.G: 28758 7 Eylül 2016 Cumartesi günü yayınlanan bölümleri zümre öğretmenler toplantısında incelendi.

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin;

j) Öğrencilerin okul içinde, Öğrenci Seçme Sınavında, ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı ve başarısızlık durumlarının ders bazında değerlendirilmesi ve benzeri konular görüşülür.

(4) Okul müdürü gerektiğinde aynı sınıf seviyesinde zümre öğretmenleriyle toplantı düzenleyebilir.

(5) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında ayrıca;

a) Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, dal dersleri ve modüllerinin belirlenmesi,

b) Gerektiğinde yeni öğretim programlarının hazırlanması ve mevcutların geliştirilmesi,

c) Alandaki gelişmelerin izlenip değerlendirilmesi,

ç) Matematik ve fen bilimleri ile ilgili atölye, laboratuvar ve meslek dersleri arasındaki ortak konuların birlikte ve eş zamanlı yürütülmesi,

d) Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmalar,

e) Mesleki ve teknik eğitimle ilgili proje, yarışma, fuar ve sergi çalışmalarıyla,

f) Mesleki ve teknik eğitim ile ilgili sağlık ve güvenlik şartları ilgili konular da görüşülür.

Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi

Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları

MADDE 43- (1) Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde alınan puanlara göre tespit edilir.

c) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.

ç) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

d) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

e) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.

f) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

g) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirme Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Puanla değerlendirme

MADDE 44- (1) Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir.

(2) Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

Puan	Not	Derece
85,00-100	5	Pekiyi
70,00-84,99	4	İyi
60,00-69,00	3	Orta
50,00-59,00	2	Geçer
0-49,99	1	Geçmez

Sınavlar

Yazılı ve uygulamalı sınavlar

MADDE 45- (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) Haftalık ders sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılmalıdır. Sınav tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

b) Aynı derse giren öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilir.

c) Gerekliğinde ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler millî eğitim müdürlükleri veya Bakanlıkça yürütülür.

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsamaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f) Uygulamalı nitelikteki derslerin sınavları, her dönemde üç defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiye geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

ğ) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) yer alan amaçlar esas alınır.

(2) Yazılı sınavların klasik/yoruma dayalı olarak yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin sınavlarından biri test usulüyle de yapılabilir.

Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi

MADDE 47- (1) Ölçme sonuçları, eğitim ve öğretimin amaçlarına ve derslerin programlarındaki kazanımlara ne ölçüde ulaşıldığını tespit etmek, ulaşılamayan kazanımlarla ilgili olarak ne gibi tedbirlerin alınması gerektiğini ortaya çıkarmak amacıyla kullanılır.

(2) Öğretmenler, başarıyı etkileyen ve yeterince ulaşılamayan kazanımları belirleyerek konuları yeniden işlemek ve öğrencilere alıştırmaya çalışmaları yaptırmaya yönelik tedbirler alırlar.

(3) Yazılı sınav sonunda öğrencilerin çoğunluğunun başarısız olması hâlinde, başarısız öğrenciler için bir sınav daha yapılır. Bu sınava isteyen başarılı öğrenciler de katılabilir. Bu sınavlarda öğrencinin aldığı en yüksek puan geçerli sayılır.

Sınavlara katılmayanlar

MADDE 48- (1) Sınavlara katılmayan, performans çalışmasını yerine getirmeyen veya projesini zamanında teslim etmeyen öğrenci, özrünü özrün başlangıcından itibaren 5 iş günü içinde bildirmek ve özrün bitimini izleyen 5 iş günü içinde de belgelendirerek okul yönetimine vermek zorundadır. Ancak kaza, ölüm, doğal afet, yangın, uzun süreli tedavi gerektiren hastalık, gözaltına alınma ve tutuklanma gibi olağan dışı hâllerde bu süre okul yönetimince uzatılabilir.

(2) Özrü okul yönetimince kabul edilen öğrencinin durumu ders öğretmenine yazılı olarak bildirilir. Bu öğrenci, ders öğretmenin belirleyeceği bir zamanda ve önceden duyurularak bir defaya mahsus mazeret sınavına alınır, performans çalışması veya projesi kabul edilir. Bu sınav, sınıfta diğer öğrencilerle ders işlenirken yapılabileceği gibi ders dışında da yapılabilir.

(3) Özürleri nedeniyle yılsonu beceri sınavına katılamayanlara; özrün sınav günü mesai saatinin bitimine kadar kurum müdürlüğüne bildirilmesi ve en geç beş iş günü içinde belgelendirilmesi kaydıyla kurum müdürlüğünce öğretmenler tatile girmeden önce uygun görülecek bir tarihte, özrün süresi öğretmenlerin tatile girdiği tarihten sonraya rastlayan öğrenciler ise yeni ders yılının başlamasından önce sınava alınırlar.

(4) Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan veya projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyen öğrencilerin durumları puanla değerlendirilmez. Ancak aritmetik ortalama alınırken sayıya dâhil edilir.

Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının duyurulması

MADDE 49- (1) Öğretmenler sınav, performans çalışması ve projelerin sonuçlarını öğrencilere bildirir ve sınav analizlerine göre ortak hataları açıklar.

(2) Yazılı sınav, uygulama, performans çalışması ve projelerin değerlendirme sonuçları, yazılı sınavın yapıldığı tarih veya performans çalışmasının, uygulamanın yahut projenin teslim tarihini takip eden 10 gün içinde öğrenciye duyurulur ve e-Okul sistemine işlenir.

(3) Sınav, performans çalışması ve projelerle ilgili evrak öğrencinin talebi halinde ders öğretmeni tarafından yeniden incelenip değerlendirilerek öğrenciyle paylaşılır.

(4) Öğretmen tarafından yapılan yeni değerlendirmenin yeterli görülmemesi durumunda öğrenci okul yönetimine yazılı itirazda bulunulabilir. İtiraza ilişkin evrak okul yönetimince ders öğretmenin dışında ilgili branştan en az iki öğretmenden oluşturulan komisyon, okulda yeterli öğretmen bulunmaması durumunda ise il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce oluşturulan komisyon tarafından incelenip değerlendirilerek öğrencinin nihai puanı belirlenir.

(5) Uygun görülen performans çalışması ve projeler, öğrencileri özendirmek amacıyla sınıf veya okulun uygun yerinde sergilenebilir.

Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar

MADDE 50- (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.

(2) Öğrencilerin ders yılı içinde ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettikleri başarılar, ilgili dersin proje veya performans çalışması olarak tam puanla değerlendirilir.

(3) Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.

(4) Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuvar, bilgisayar, internet, kitaplık, spor salonu ve konferans salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde yararlanmaları için okul yönetimi tarafından gerekli tedbirler alınır.

(5) İşbirliği çerçevesinde, ilgili makamlardan izin ve onay alınmak şartıyla okulun amaçlarına uygun konferans ve seminerler düzenlenebilir.

(6) Topluma hizmet etkinliklerine önem verilir. Öğrencilerin bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmek amacıyla okul yönetiminde gerekli tedbirler alınır.

(7) Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir. Topluma hizmet etkinlikleri ve diğer çalışmalar puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir.

(8) Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir.

Öğrencilere Kasım ayı ilk haftası içerisinde verilen proje konularının Nisan ayının 20'sinde toplanması kararlaştırıldı. Projeler değerlendirilirken aşağıdaki kriterlerin dikkate alınacağı belirtildi.

Öğrencileri verilen projeler konusunda;

a- Projelerin verilmesi Kasım ayında, projelerin toplanması Nisan ayında ve notlarının verilmesi Mayıs ayında olacaktır.

b- Proje notlarının, proje değerlendirme formuna göre takip edilecektir. Ayrıca proje değerlendirme kriterlerine uygun olarak notların verileceği belirtildi.

c- Öğrencilerin proje ödevlerini, en son Nisan ayının 20'sinde ilgili ders öğretmenine teslim edeceği belirtildi.

Proje değerlendirilmesinde şu hususlara dikkat edilecektir:

SIRA	DEĞERLENDİRİLECEK HUSUSLAR	PUAN
1	Proje hazırlama, plana yayma ve uygulama başarısı	15
2	Proje için gerekli bilgi doküman, araç-gereç toplanması	15
3	Proje hazırlama sırasında ders öğretmeniyle diyalog kurması	10
4	Kaynak kişiler ile iletişim kurabilme	10
5	Projenin doğruluk ve kullanılabilirlik derecesi	10
6	Proje yazım ve dersin özel kurallarına uygunluğu	10
7	Düzenli ifade kullanma ve anlaşılabilir olması	10
8	Projenin özenle yapılması, tertip - temizlik ve estetik görüntüsü	10
9	Projenin zamanında teslim edilmesi	10
	Toplam	100

Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği (Son Değişiklik Dâhil 01.02.2007, RG:26421)'nin Genel İlkeler başlıklı 5.maddesinin g bendinde yer alan konulara göre verilen projeler değerlendirilirken ekte hazırlanmış olan proje değerlendirme ölçeğinin dikkate alınarak değerlendirmelerin yapılması kararlaştırılmıştır.

Performans değerlendirilmesinde şu hususlara dikkat edilecektir:

SIRA	1. PERFORMANSDA DEĞERLENDİRİLECEK HUSUSLAR	PUAN
1	Performansın Nasıl Yapılacağını Planlamıştır	10
2	Performansı Hazırlarken Çeşitli Kaynaklardan Yararlanmıştır	10
3	Performansta Çalışılmak Üzere Seçilen Konunun Raporlaştırılmasında Ulaşılan Kaynaklardaki Bilgilerden Yeterince Yararlanmıştır.	10
4	Performans Ödevi Çeşitli Görsel Materyallerle desteklenmiştir	15
5	Performans Çalışmasında Yer Alan Görsel Materyaller, Konuya İlişkin Özet Bilgiler İle Desteklenmiştir.	15
6	Performans da Kullanılan Kaynaklar Uygun Biçimde Rapora Yansıtılmıştır	15
7	Rapor anlaşılır biçimde yazılmıştır. Oluşturulan cümleler Türkçe yazım kurallarına uygundur	5
8	Ortaya Çıkan Performans Ödevi, Konunun Amacına Uygundur.	20
	DEĞERLENDİRME GENEL TOPLAMI	100

SIRA	2. PERFORMANSDA DEĞERLENDİRİLECEK HUSUSLAR	PUAN
1	Derse İştirak Etmesi	15
2	Derse Hazırlıklı Gelmesi	15
3	Verilen Ödevleri Yapması	10
4	Eleştirel Düşünme Yönü	10
5	Yaratıcı Düşünme Yönü	10
6	Araştırma Yapma Yönü	10
7	Sorgulama ve Problem Çözme	10
8	Sorulara Cevap Vermesi	10
9	Defterini Temiz Kullanması	10
10	Arkadaşları İle Ortak Çalışması	10
	DEĞERLENDİRME GENEL TOPLAMI	100

PERFORMANS DEĞERLENDİRME

•Performans değerlendirme, öğrencilerin, öğrenme türleri gibi bireysel özellikleri dikkate alınarak, bunları eyleme dönüştürmelerini sağlayacak durum ve ödevler olarak tanımlanabilir.

•Performans değerlendirme, öğrencinin günlük yaşamındaki problemleri nasıl çözeceğini ve problem çözmek için sahip olduğu bilgi ve becerileri nasıl kullanacağını göstermesini ister.

•Performans değerlendirme süreç içine yayılmıştır, zamana bağlı değildir.

•Gözlenebilen bir performans veya somut bir ürünle sonuçlanmaktadır.

•Performans değerlendirmeyle öğrenciler, sınav saatleriyle sınırlandırılmaksızın geniş bir zaman diliminde çalışma ve tekrar yapma, oluşturulan ölçütlere göre yeterlik derecelerini ortaya koyma olanaklarına sahip olurlar.

- Performans değerlendirme, öğrencinin yeni bilgiyi yapılandırmasını gerektirir.
- Performans ödevlerinde, tek bir cevap yoktur. Ödevi tamamlamak için değişik yollar bulunmaktadır. Bu nedenle iyi tanımlanmış bir ölçütle değerlendirmelidir.
- Başarılı bir değerlendirme yapmak için her bir performans ödevi bir dereceleme ölçeği (rubric) ile eşleştirilmelidir.
- Öğrenciler performans ödeviyle rubricin bir örneğini alırlar. Böylece değerlendirme sürecinde, öğrenciler kendilerinden ne beklediğini bilerek çalışmalarını ona göre yönlendirirler.
- Dereceli puanlama anahtarı, öğrencinin başarısı için bir yol haritasına dönüşür.

Performansa Dayalı Değerlendirme Sürecinde Kullanılabilecek Etkinlikler

Ürünler: Kompozisyon, makale yazma, grafik çizme, deney düzeneği oluşturma vb.

Üst düzey düşünme becerileri: Bilgiyi edinme, düzenleme, kullanma vb.

Gözlenebilir performanslar: Deney yapma, kroki, resim çizme, bir araç yapma vb.

Alışkanlıklar ve sosyal beceriler: Grup çalışmasına yatkınlık, başkalarının fikirlerine önem verme, kendini ifade etme, sunum yapabilme vb.

Dönem puanı

MADDE 51- (1) Bir dersin dönem puanı;

- a) Sınavlardan alınan puanların,
- b) Performans çalışması puanının/puanlarının,
- c) Varsa proje puanının,
- ç) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında okutulan uygulamalı derslerde ayrıca hizmet ve/veya temrin puanlarının aritmetik ortalamasından elde edilen puanın aritmetik ortalaması alınarak belirlenir.

d) İşletmelerde beceri eğitiminde dönem puanı, işletmedeki eğitim süresince öğretmen, usta öğretici veya eğitici personel tarafından temrin, proje, iş, deney ve hizmet değerlendirmesinden verilen puanlar, varsa telafi eğitimi süresince okulda temrin, proje, iş ve hizmetlerden aldıkları puanlar ve alanıyla ilgili yarışmalarda alınan ve işletmeye bildirilen puanların aritmetik ortalamasıdır.

e) Aritmetik ortalama alınırken bölme işlemi virgülden sonra iki basamak yürütülür.

(2) Zorunlu hâllerde, bir yazılı sınav eksiğiyle de dönem puanı verilebilir.

(3) Öğrenciye her dersten bir dönem puanı verilir.

(4)Yabancı dil dersinde öğrencilere dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması esastır. Bilgi ve beceriler, çeşitli ölçme araçlarından yararlanılarak özelliğine göre yazılı veya uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeye değerlendirilir. Dersin birden fazla öğretmen tarafından okutulması durumunda verilen puanların ağırlıklı ortalamasına göre yabancı dil dersinin dönem puanı belirlenir. Gerektiğinde zümre öğretmenler kurulu kararıyla becerilerin değerlendirilmesi ortak yapılabilir.

(5) Beden eğitimi dersinde sağlık durumları veya engelleri nedeniyle bazı etkinliklere katılamayacak durumda olan öğrenciler resmî ya da özel sağlık kurum ve kuruluşlarındaki bir doktordan rapor almak zorundadır. Raporla, öğrencilerin sağlık durumlarının veya engellerinin beden eğitimi etkinliklerinden hangisine geçici ya da sürekli olarak engel oluşturduğunun açıklanması gerekir. Rapora göre beden eğitimi dersinin bazı uygulamalı etkinliklerinden muaf tutulanlar, sadece teorik bilgilere ve uygun etkinliklere; bütün uygulamalı etkinliklerden muaf tutulanlar ise sadece teorik bilgilere göre değerlendirilir.

Bir dersin yılsonu puanı

MADDE 53- (1) Bir dersin yılsonu puanı;

- a) Birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır.
 - b) Bir dönem puanının bulunmaması hâlinde dönem puanı ile telafi programı sonunda belirlenen puanın aritmetik ortalaması; iki dönem puanının bulunmaması hâlinde ise telafi programı sonunda belirlenen puandır.
 - c) İşletmelerde beceri eğitiminde birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalaması ile yılsonu beceri sınavı puanının aritmetik ortalamasıdır.
 - ç) Naklen gelen öğrencilerin, önceki okulunda aldığı derslerle yeni okulundaki dersler ve/veya ders saatleri farklı olduğunda:
 - 1) Bir dönem puanı alabilecek kadar süre bulunması durumunda yeni dersten alınan ikinci dönem puanıdır.
 - 2) Yeni alınan dersten bir dönem puanı alınabilecek kadar süre bulunmaması durumunda eski okulundaki dersin dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır.
- (2) Dönem puanlarının aritmetik ortalaması hesaplanırken bölme işlemi virgülden sonra iki basamak yürütülür.

Bir dersin ağırlığı ve ağırlıklı puanı

MADDE 54- (1) Bir dersin ağırlığı, o dersin haftalık ders saati sayısına eşittir.

(2) Bir dersin yılsonu puanıyla o dersin haftalık ders saati sayısının çarpımından elde edilen puan, o dersin ağırlıklı puanıdır.

Yılsonu başarı puanı

MADDE 55- (1) Öğrencinin yılsonu başarı puanı, derslerin ağırlıklı puanları toplamının bu derslerin haftalık ders saatleri toplamına bölümüyle elde edilen puandır. Naklen gelen öğrencilerin yılsonu başarı puanı hesaplanırken yeni oluşacak haftalık ders saati sayısı toplamı esas alınır. Yılsonu başarı puanı hesaplanırken bölme işlemi, virgülden sonra iki basamak yürütülür.

(2) Yılsonu başarı puanı, mezuniyet puanının hesaplanmasında esas alınır.

Program, öğrencinin okul dışındaki gerçek dünyayla uyum içinde olmasını sağlayacak becerilere sahip olmasını da hedeflemektedir Ölçme ve değerlendirme de öğrencinin gerçek yaşamla kendi bilgileri arasında ilişki kurmasını ve karşılaştığı problemlere farklı çözüm yolları üretebilmesini gerektirir.

Programların ölçme ve değerlendirme yaklaşımında, derinliği olmadan çok sayıda kavram ve ilkeyi öğrenme, rutin problemleri çözebilme, ezber bilgi ve yazılı materyallerden bilgiyi aynen aktarmanın önemi azalmışken;

- Okuduğunu anlama, kritik etme, yorumlama
- Bilgi toplama, analiz etme ve bir sonuca ulaşma
- Grafik ya da tablo halinde verilen bilgilerden sonuç çıkarma
- Gözlem yapma, gözlemlerden sonuca ulaşma
- Günlük hayatta karşılaşılan problemleri çözebilme
- Araştırma yapma
- Öğrendikleri ile gerçek yaşam arasında ilişki kurma gibi becerilerin önemi artmıştır.

Coğrafya dersinde, kullanılan değerlendirme teknikleri öğrencinin kendisi ve çevresi hakkındaki bilgisini ve coğrafi becerileri kullanma yeteneğini ve yaklaşımını geliştirmedeki ilerlemelerini ölçmeye çalışmalıdır.

Bu program, bireysel farklılıkları dikkate alan öğrenci merkezli öğretme ve öğrenme stratejileri benimsenmiş olduğu için, ölçme ve değerlendirmede de öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını sergilemeleri için farklı değerlendirme araçlarının kullanımını gerektirir. Bu nedenle sadece yazılı sınavlarla ve performanslarla öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi uygun değildir. Öğrencilerin coğrafi becerileri uygulama düzeyleri farklıdır. Bazı öğrenciler harita çalışmalarında, bazıları arazi çalışmalarında bazıları da sözlü sunumda daha iyi olabilirler. Değerlendirme teknikleri öğrencinin tüm yeteneklerini değerlendirilmesini sağlamalıdır.

Yazılı sınav sorularının kısa, anlaşılır, anlayanla anlamayanı ayırt edici nitelikte olması gerektiği vurgulandı. Ayrıca çok sorulu sınavların ölçme değerlendirmede daha iyi bilgi vereceği üzerinde duruldu.

7)Dursun ESMER: 9. Sınıflar Coğrafya dersinde; doğal sistemler biyoloji, kimya öğretmenleriyle coğrafyanın yararlandığı bilim dalları açısından; yerin şekli, boyutları, hareketleri, yerçekimi konularında fizik; saat ve ölçek hesaplamalarında matematik; taşların çözülmesi, toprak oluşumu konularında kimya ve fizik öğretmenleriyle taşların çözülmesi ve ufalanması açısından; karstik şekiller konusunda Kimya öğretmeni ile kalkerin çözünmesi ve $CaCO_3$ açısından; Yine tarih öğretmenleri ile Atatürkçülük konularında işbirliği yoluna gidilecektir.

10. Sınıflar Coğrafya dersinde, Göçler ve Coğrafi keşifler konusunda Tarih Öğretmeni, Türkiye'nin bitki örtüsü konusunda biyoloji öğretmeni ile bitkilerin yapısı ile toprak iklim arasındaki ilişki açısından; Türkiye'nin toprakları konusunda kimya ve fizik öğretmenleriyle taşların çözülmesi ve ufalanması açısından işbirliği yoluna gidilecektir. Ayrıca Enerji kaynakları konusunda Biyoloji – Kimya öğretmenleri ile İşbirliği yapılacaktır.

11. Sınıflar özellikle ilk konular olan döngüler konusunun işlenmesinde biyoloji öğretmeni ile. Ayrıca madenler konusunda kimya öğretmeniyle. Hidroelektrik potansiyeli konusunda ise fizik öğretmeni ile iş birliği yapılabileceği kararlaştırılmıştır.

Ercan YILMAZ: Derslerin işlenişinde Türkçenin konuşma ve yazma kurallarına uyarak gerekirse Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinden yardım almalıyız.

Karar: Edebiyat öğretmenleri başta olmak üzere konuların özelliğine göre diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılacaktır.

8) Öğrencilere proje yaptırma amaçları; **27.11.1989 tarih ve 2300 sayılı** Tebliğler Dergisinde yayınlanan “**Ödev Yönetmeliği**”nden **Hasan ERDEM** tarafından okunarak uygulanmasına karar verildi.

Projenin Amacı

Madde 8 Öğrencilere, aşağıdaki amaçları gerçekleştirmek maksadıyla proje yaptırılır:

- Projeyi özenle yapma ve zamanında teslim etme alışkanlığı kazandırmak.
- Plân yapma bilgi ve becerisi geliştirmek.
- Gerekli bilgi, araç, gereç veya malzemeyi toplayabilmek ve bunları amacına uygun olarak kullanabilmek.
- Projenin, çeşitli kişi ve eserlerden faydalanmakla birlikte öğrencinin kendisini geliştirmek maksadıyla bizzat yapması gereken bir görev olduğu şuurunu kazandırmak.
- Proje yapılırken yararlanılan kaynakları, kendisinden bilgi alınan kişileri belirleme alışkanlığı kazandırmak.
- İletişim kurabilme, kaynaklardan faydalanabilme, alet yapabilme ve kullanabilme alanlarındaki yeteneği geliştirmek.
- Projede varılan sonuçların, kullanılan kaynak ve yöntemlere bağlı olduğunu fark ettirmek.
- Konulara, değişik açılardan bakabilme, danışabilme, tartışabilme ve soru sorabilme davranışları kazandırmak.
- Birlikte çalışma davranışı kazandırmak.
- Düşünce gücünü geliştirmek.

- k) Bilmediğini araştırıp bulmaktan ve öğrenmekten zevk almayı sağlamak.
l) Gözlem, deney ve yeni buluşlara yönelik çalışmalar yapmaktan zevk almayı sağlamak.
m) Başarmanın hazzını tatma duygusu kazandırmak

Projenin Önemi

Madde 9- Proje, eğitim ve öğretim sürecinde yer alan faaliyetlerden biri olup öğrencilerin kendi kendilerine veya grup halinde severek yapmaları onlarda çalışma ve başarma istek ve heyecanı yaratması bakımından önem taşır. Projelerin verilmiş tarihleri ile toplanma tarihleri arasında projelerin daha verimli olması için kontrol tarihlerinin belirlenmesine ve bunun öğrencilere bildirilmesine karar verildi.

Projeler, Kasım ayının ilk haftası içerisinde öğrencilere verilecektir. Nisan ayının 20'sinde toplanacaktır. Projeler 2. dönem not ortalamasına etki edecektir. Bu süre zarfında öğrencilerin projeleri hazırlamalarında gereken rehberlik ve danışma hizmetleri ders öğretmeni tarafından sağlanacaktır. Proje kontrolleri şu şekilde olacaktır;

1. Kontrol: Ocak ayının ilk haftası.
2. Kontrol: Şubat ayının son haftası
3. Kontrol: Mart ayının son haftası

Projenin değerlendirilmesinde şu hususlara dikkat edilecektir:

SIRA	DEĞERLENDİRİLECEK HUSUSLAR	PUAN
1	Proje hazırlama, plana yayma ve uygulama başarısı	15
2	Proje için gerekli bilgi doküman, araç-gereç toplanması	15
3	Proje hazırlama sırasında ders öğretmeniyle diyalog kurması	10
4	Kaynak kişiler ile iletişim kurabilme	10
5	Projenin doğruluk ve kullanılabilirlik derecesi	10
6	Proje yazım ve dersin özel kurallarına uygunluğu	10
7	Düzenli ifade kullanma ve anlaşılabilir olması	10
8	Projenin özenle yapılması, tertip - temizlik ve estetik görüntüsü	10
9	Projenin zamanında teslim edilmesi	10
	Toplam	100

Proje konuları aşağıda belirtilmiştir.

Proje konularının tespiti 2300 STD'ne uygun olarak aşağıdaki şekilde yapılmıştır:

9.SINIF PROJE KONULARI

- İç kuvvetler ve oluşum süreci
- Volkanizma ve dünyadaki aktif yanardağlar
- Akarsu aşındırması ve biriktirmesi sonucu oluşan yer şekilleri
- Coğrafya biliminin konusu ve bölümleri
- Modern coğrafyanın kurulmasında katkısı olan bilim adamları, eserleri ve hayatları
- Jeolojik zaman çizelgesinin oluşturulması
- Türkiye'nin jeolojik yapısı ve oluşumu
- Harita çiziminde kullanılan projeksiyon tipleri
- Yerel saat ile ilgili soruların çözümü
- Dünyanın hareketleri, sonuçları ve insan hayatına etkileri
- İklim kuşakları ve önemi

- Atmosfer ve özellikleri
- Yeryüzünde sıcaklık dağılışını etkileyen faktörler
- Dünyadaki okyanus akıntıları, özellikleri, etkileri ve harita üzerinde gösterilmesi
- Anadolu'da kurulan ilk yerleşmeler
- Türkiye'nin iklimini etkileyen faktörler
- Türkiye'de dış kuvvetlerin (akarsu, rüzgâr, dalga ve akıntılar) oluşturduğu yer şekilleri
- Türkiye'de karstlaşma ve karstik şekiller
- Türkiye'de erozyon
- Dünyada görülen iklim tipleri
- Türkiye'nin dağları (oluşumları, dağılışı ve insan hayatına etkileri)
- Türkiye'de depremler (deprem kuşakları, depremin etkileri ve korunma yöntemleri)
- Eskişehir ve yakın çevresinin fiziki-beşeri ve ekonomik coğrafyası

10.SINIF PROJE KONULARI

- Kayaçların oluşumu, kayaç tipleri ve kayaçların sınıflandırılması
- Yeryüzü şekillerinin oluşumunu açıklayan teoriler (Büzülme, Konveksiyonel akımlar, Wegener Hipotezi, Levha tektoniği)
- Ülkemizdeki göller (oluşumları ve dağılışı)
- Türkiye'de toprak oluşumu ve toprak tipleri
- Türkiye'de bulunan bitki toplulukları
- Ülkemizde yaşanan göç ve göçün mekânsal etkileri
- Türkiye'de ulaşım sistemleri
- Dünya nüfusunun tarihsel süreçteki değişimi
- Türkiye'de iç ve dış göçler ve göçlerin mekânsal etkileri
- Türkiye'de kırsal yerleşmeleri ve doğal ortam ilişkisi
- Ülkemizde kırsal yerleşmelerinde meskenler ve doğal ortam ilişkisi
- Coğrafi keşifler ve sonuçları
- Yeni dünyanın keşfi ve sonuçları
- Gelişmiş, geri kalmış ve gelişmekte olan ülkelerin ekonomik ve sosyal özellikleri
- Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) ve ülkemiz için önemi
- Liman kentleri ve özellikleri (dünyadan ve ülkemizden örnekler verilerek ele alınacak)
- Türkiye nüfusunun yapısal özellikleri (yaş yapısı, çalışan nüfusun sektörel dağılımı, cinsiyet yapısı, eğitim durumu, kırsal ve kent nüfusu)
- Dünyanın önemli boğaz ve kanalları (Panama Kanalı, Süveyş Kanalı, Cebelitarık Boğazı, İstanbul-Çanakkale boğazları, Malakka Boğazı, Hürmüz Boğazı, Babülmendep Boğazı)
- Dünyada doğal afetler, coğrafi dağılışı ve etkileri

11.SINIF PROJE KONULARI

- Türkiye’de nüfus sayımları ve her hangi bir ülke ile karşılaştırılması.
- Türkiye’de sanayi kentleri ve gelişimi
- Ülkemizin hidroelektrik potansiyeli ve hidroelektrik enerji üretimi
- Türkiye’de petrol araştırmalarının tarihi gelişimi ve petrol üretimi
- Türkiye’de bor madeni üretimi, ticareti ve ülke ekonomisine katkıları
- Türkiye’de demir madeni çıkarımı, işletilmesi ve kullanımı
- Türkiye’de devlet kontrolünde tarımı yapılan ürünler
- Türkiye’de hayvancılık faaliyetleri
- Türkiye’de yenilenebilir enerji kaynakları üretimi ve potansiyeli
- Türkiye’de nükleer enerji potansiyeli ve nükleer santral kurma çalışmaları
- Türkiye’de petro-kimya sanayi ve petrol rafinerileri
- Türkiye’de ormancılık ve önemi
- Ülkemizde yaşanan doğal afetler (nedenleri, çeşitleri ve etkileri)
- Dünyanın yedi harikası (Powerpoint sunusu şeklinde hazırlanacak)
- Sanayi Devrimi (nedenleri, gelişimi ve ülkelere yaptığı etkileri)
- Termik ve Nükleer santrallerin çevresel etkileri
- Modern ve ilkel tarım yöntemlerinin yaygın olduğu iki ülke seçilerek karşılaştırılması

12.SINIF PROJE KONULARI

- Dünyadaki ilk kültür merkezleri
- Küresel ısınma (nedenleri ve insan hayatına etkileri) (Powerpoint sunu olabilir)
- Türkiye’de dış ticaret ve dış ticaret politikaları
- Ülkemizde Coğrafi Bölgeleri oluşturan faktörler.
- Türkiye’de ulaşım sistemlerinin gelişimi (kara, hava, deniz ve demiryolları)
- Türkiye’nin sınırları içindeki ve çevresindeki petrol ve doğalgaz boru hatları
- Ülkemizdeki ve çevresinde bulunan petrol boru hatları ve bunların ülkemiz için önemi
- Türkiye’nin nüfus politikaları
- Türkiye nüfusunun yapısal özellikleri
- Türkiye’nin jeopolitik ve jeostratejik önemi
- Türkiye’de tamamlanan ve çalışmaları devam eden bölgesel kalkınma projeleri
- Ülkemizi İlgilendiren başlıca sorunlar (Kıbrıs, Irak, Ege Adaları, Batı Trakya)
- Türkiye’nin sınır komşusu olduğu ülkelerin coğrafi özellikleri
- Türkiye’nin üye olduğu uluslar arası siyasi-askeri örgütler (BM, NATO, OECD, KEİ, AB, İKÖ)

- Dünya’da gelişmiş ve geri kalmış ülkelerden 5 er tane örnek seçilerek incelenmesi ve bunların karşılaştırılması.
- Türkiye’nin Coğrafi Bölgeleri (ayrı ayrı veya grup çalışması olarak verilebilir)
- Çevre sorunları ve alınacak önlemler

Projeler hazırlanırken yararlanılabilecek kaynaklar ise şunlardır: Ders kitapları, yardımcı kitaplar, atlaslar, grafikler, şemalar, broşürler. Yukarıda listelenen proje konuları belirlenirken, dersin müfredat programına, özel ve genel amaçlarına, coğrafyanın prensiplerine, konuların güncelliğine ve çevre şartlarına dikkat edilmiştir.

KAYNAK KİTAPLAR:

a) Yazılı Kaynaklar:

“MEB Yayınları 9., 10., 11. ve 12. Sınıf Coğrafya Ders Kitaplarının” sonunda bulunan bibliyografyada (kaynakça) yer alan yazılı kaynakların aynen kullanılabileceği zümre öğretmeni tarafından uygun görülmüştür.

b) Genel Kaynaklar:

Atlas dergisi, Bilim ve teknik dergisi, Grosser welt atlas, National geographic dergisi, Geo dergisi, Çevre ve insan dergisi, Üniversiteye hazırlık dergi ve kitapları, Ansiklopediler.

b) İnternet kaynakları:

- | | |
|--|--|
| • www.coğrafya.biz | www.sorubak.com |
| • www.coğrafyasaati.com | www.coğrafyam.org |
| • www.coğrafyamız.com | www.coğrafyam.net |
| • www.tck.org.tr | www.kesfetmekicinbak.com |
| • www.e-coğrafya.com | www.yeryuzu.net |
| • www.orman.gov.tr | www.cevre.gov.tr |
| • www.tema.org.tr | www.turmepa.org.tr |
| • www.enerji.gov.tr | www.turizm.gov.tr |

Karar: Proje konuları öğrenciyi gözlem ve araştırmaya yöneltecek şekilde seçilecek, proje süreci sürekli kontrol edilecektir.

9)Murat Can ÖZCAN, Sınıf içinde öğrenciyi ön plana çıkaran ders anlatım yöntemleri uygulanacak, öğrencinin aktif durumda olması ilke edinilecektir. Araştırma mahiyetinde performans ödevleri verilecektir. Sınıf içinde mümkün olduğunca bütün öğrencilerle ilgilenilecektir. Derslerde öğrencilere konuyu daha somut öğrenmeleri için yakın çevreden örnekler verilecektir. Ders öğretmeni konuya hazırlıklı ve öğrenciyi tatmin edecek şekilde sınıfa girecektir. Derslerin sıkıcı olmaması için zaman zaman fıkra, örnek olay gibi ifadelerle yer verilecektir. Dersler mümkün olduğunca görsel materyallerle desteklenecektir. Gerekğinde derslerde sorunlu öğrencilerin ya da başarısız öğrencilerin velileriyle görüşülecektir. Mümkün olduğunca öğrencilere ismi ile hitap edilecek, böylece öğretmenin öğrenciyi ön planda tuttuğu ve öğrenciyi ilgilendiği gösterilecektir.

Karar: Ders başarısının artırılması için alınan kararlar:

- Öğrencilerin derste aktif olmaları sağlanacaktır.
- Ödevler sık verilecek ve kontrol edilecektir.

- Velilerle işbirliğine önem verilecektir.
- Anlaşılmayan konular tekrar edilecektir.
- Derslerde görsel materyaller kullanılacaktır. (Grafik, Tablo, Harita, vb.)
- Başarısı düşük öğrenciler Rehberlik Servisine yönlendirilecektir.
- Sınıf öğretmenleri ile irtibat kurulacaktır.
- Dersler güncel konularla bağlantılı olarak anlatılacaktır.
- Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınacaktır.
- Özellikle YGS ve LYS'ye hazırlanan son sınıflarda test çözümüne ağırlık verilecek.
- Özellikle beyin fırtınası ve problem çözme tekniklerinden faydalanılacaktır.

10) Hasan ERDEM, Coğrafya öğretim sistemi ile ilgili hizmet içi eğitim kurslarının açılması yararlı olacaktır.

11) Öğrencilere okutturulabilecek kitaplar,

- Dünyanın Çevresini Dolaşan İlk İnsan MACELLAN_ Stefan ZWEİG/ Kabalcı Yayınevi, Yaşam Öyküsü Dizisi, 2002
- Suyu Arayan Toprak - Mehmet FARAÇ (GAP'ın hikâyesi ve bölgede suyun önemi ile ilgili)
- Yuvarlak Dünyanın Beş Köşesi, Bülent DEMİRDURAK, Gita Yayınları, 2006
- Havadan Sudan-Tabiatın Gölünü Almanın Tam Vakti- Prof. Dr. Mikdat KADIOĞLU, Haykitap, 2007
- Son Vaha -Sandra POSTEL, TEMA-TÜBİTAK Vakfı Yayını (Gelecekte yaşanacak su krizi ile ilgili)
- Amazonlara Yolculuk- Yeşil Okyanus- Prof. Dr. Atila SESÖREN, Elma Yayınevi, Temmuz, 2006

Öğrencilerle beraber yapılabilecek aktiviteler, Okul içerisinde yıl içerisinde öğrencileri daha aktif hale getirebilmek adına çeşitli aktiviteler yapılabilir.

- Fotoğraf sergisi ve ödülü (manzara, coğrafi şekiller, insan manzaraları, ağaç şehir tanıtımı)
- Yap-Boz Yarışması (nt den alınabilir)
- Gezi (meteoroloji- müze, fabrikalar vb)
- Kulüp faaliyetleri
- Tiyatro ve drama çalışmaları
- Popüler şahsiyetler okula davet edilebilir.
- Maket yarışması
- Münazara (doğa mı, İnsana? İnsan mı doğaya? Hükmediyor, nükleer enerji)
- Okulun yakın çevresine ağaçlandırma yapılabilir. Bu ağaçları isimlendirmek ve bunlara tabela yaptırmak.
- Dergi çıkartılabilir
- Bilgi yarışması
- Önemli günler ve haftalar (turizm, orman, çevre günü, dünya su günü,)
- Bölgemiz ve ilimizi dünya ya nasıl tanıtabiliriz sunumu
- Gündönümü ve ekinoks tarihlerinde, güneş veya ay tutulmalarında coğrafya'ya ile ilgili önemli hadiselerin yaşandığı tarihlerde açık hava dersi yapılmalıdır.

12) Hasan ERDEM, Derlerde yapılacak gezi-gözlem ve deneyler yıllık planda belirtilmelidir. Çevre şartları ve ekonomik koşullar göz önünde tutularak gezi ve gözlemler yapmaya çalışalım. Taşlar konusu işlenirken değişik taş örnekleri sınıfa getirilip incelenebilir. Erozyon konusu işlenirken gerekli teknik donanım sağlanıp erozyon konulu dia gösterisi yapılabilir. Bütün sınıflarda imkânlar dâhilinde yakın çevremizdeki müze, tarihi ören yeri ve doğal oluşumların bulunduğu yerlere geziler düzenlemeye çalışalım. Coğrafya Dersi Müfredat Programında arazi çalışmaları yapılırken okul dışındaki daha uzak yerlere gidilebileceği gibi imkânlar içinde okul bahçesinde bile bu çalışmaların gerçekleştirilebileceği belirtilmektedir. Arazi çalışmalarını kazanımlarla ilişkili olarak bir ticaret merkezi, mahalle veya toplu konut alanında bile yapabiliriz.

Karar: Öğrencilere gözlem konuları verilerek kontrolleri yapılacak, imkânlar ölçüsünde gezi düzenlenecektir.

SORUNLARIMIZ:

- 1- Programda ilk dikkat çeken nokta Coğrafyanın bütünsel yapısının bozulması ve karışık bir yapının ortaya çıkmasıdır. Özellikle “çark metodu” denilen ve genellikle ilköğretim birinci kademedeki uygulanan sistemin bir nevi coğrafyaya uygulanmış şeklini görmekteyiz. Şöyle ki; ana konular beş bloğa ayrılarak kendi içinde sınıflandırılmış ve parçalanarak bütünlüğü bozulan konular, dört yıllık eğitim sürecine yayılmıştır. Bu da belli konular arasında bağlantının kurulamamasına ve zaman zaman tekrarlara sebep olmaktadır.
- 2- Okulların fiziki yapısının yetersizliği programın amacına uygun olarak işlenmesini engellemektedir. Özellikle de kalabalık sınıflar yapılacak çalışmalarda en büyük engeli oluşturmaktadır.
- 3- Öğretim programı ile hazırlanan ders kitaplarının karıştırılmakta bu da programın anlaşılabilirliğini zorlaştırmaktadır.
- 4- 9.sınıf Coğrafya ders müfredatının yoğun ancak ders saatinin az oluşu.
- 5- Sınıfların kalabalık oluşu etkinlikleri uygulamada ve değerlendirmede zorluklar çıkarmaktadır.
- 6- Diğerlerine göre çok önemli bir sorun olmamakla beraber, öğrenci seviyesinin ve kalitesinin istenen düzeyde olmaması.

YAPILMASI GEREKENLER:

- 1- Öğretme-Öğrenme süreci içerisinde teknolojinin kullanılması sağlanmalı; bu amaca hizmet edecek Coğrafi Bilgi Sistemleri (GIS) nin Millî Eğitim Bakanlığı'na dolayısıyla okullarımıza kazandırılması sağlanmalıdır.
- 2- 11. ve 12. sınıf programlarını uygulamada görmediğimiz için 9 ve 10'lar da derslerin kazanım sayıları ya da ders saatlerinin yeniden gözden geçirilmesi için 11. ve 12. sınıflarda uygulamaya geçilmesinin beklenmesi
- 3- Coğrafya Dersliklerinde öğretmenlerin ve öğrencilerimizin araştırmalarında başvurmaları için internetten yararlanmaları sağlanmalıdır. Bu çerçevede okullardaki bilgisayar sınıflarının daha aktif bir şekilde kullanımı ve öğrencilerin araştırmalarına katkı sağlayacak okul ortamının oluşturulması gerekmektedir.
- 4- Özellikle 9. Sınıf Öğrenme alanları tam olarak incelendiğinde çok yoğun bir program olduğu anlaşılıyor. Haftada iki saatlik bir derste bu kadar fazla kazanım ve öğrenme alanının işlenmesi mümkün değildir. Çözüm yolu, ders saatinin artırılmasıdır. 10. sınıflarında yine yetersiz gözükmemektedir. İki çözüm yolu vardır; bunlardan birincisi öğrenme alanlarındaki kazanım sayısının azaltılması veya ikincisi ise haftalık ders saatinin artırılması...
- 5- Coğrafya Dersi Müfredatına uygun olarak öğretmen kılavuz kitapları ve etkinlik örneklerinden oluşan kaynaklar hazırlanmalı ve acilen öğretmenlere verilmesi

gerekmektedir.

6- Kaynak olarak kullanılmak durumunda olan ders kitaplarındaki etkinlikler yetersiz olup sadece etkinlik örneklerini içeren yardımcı kaynakların hazırlanması gereklidir.

7- Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri de yetersizdir. Örnek ölçme-değerlendirmelerde haritalara daha çok yer verilmeli şekillerden ve fotoğraf-resimlerden yararlanılarak daha görsel, daha kalıcı hale getirilmelidir.

8- Kitaplar bir kompozisyon yazar gibi giriş-gelişme ve sonuç bölümlerinden oluşmalıdır. Konular arasında birbirlerinden kopukluk olmamalı, zaman zaman tekrar hatırlatma yapılması sağlanarak öğrenilen konuların unutulması da önlenmelidir.

9- 9.Sınıflarda tüm öğrenme alanlarıyla ilgili verilen kazanımların sayısı 26 olmasına rağmen 36-37 haftada bu kazanımların mevcut kitapla zamanında verilerek yetiştirilmesi mümkün görünmemektedir. Bu kazanımlardan seçmeler yapılarak 10.,11. ve 12., sınıflara aktarılabilir. Ya da ders saati artırılırsa bu kazanımların tamamının verilmesi mümkün olur.

10- Her bir öğrenme alanında özellikle toprak, bitki ve iklim konularında konu sığağı sığağına Türkiye'den örneklendirilmelidir. Sonra ki öğrenme alanlarında ayrı arı Türkiye bilgileri verilmesinden zamanında bilgi sıcakken Türkiye örneklendirmesiyle kazanım fazlalığından ve kargaşasından da kurtulmuş olunabilir.

11- Müfredatın amacına ulaşabilmesi için özellikle bu sistemi iyi bilen elemanlara ihtiyaç vardır. Bu da personelin yetiştirilmesi ile ilgilidir. Bu yetiştirme birkaç saatlik yetiştirme veya konferansla sağlanamaz. Olaya büyük bir ciddiyetle yaklaşılmalı ve amaca uygun hareket edilmeli, öğretim programının felsefesi tam anlamıyla öğretmenlere aşılmalıdır.

12- Coğrafya Derslerinde kullanılacak materyaller ve ders araç gereçlerinin yenilenmesi ve okullardaki eksikliklerin giderilmesi (Haritaların yenilenmesi, Tepegöz, Opak Projektör ve özellikle projeksiyon makinelerinin temin edilmesi, Coğrafya Ders sınıflarına sabit olarak konulması.) yoluna gidilmeli, bu amaçla bakanlığın okullara gerekli desteği sağlaması sağlanmalıdır.

13- Yayınlanan genelge gereği tüm ortaöğretim okullarında imkânlar dâhilinde acilen Coğrafya Dersliklerinin açılması,

14- Bölgede yakın çevreye ve daha uzak alanlara eğitim – saha gezileri düzenlenerek tarihî ve coğrafi mekânlar tanıtılmalıdır.

15- Tüm öğretmenlerin kullanabilecekleri orijinal görsel veriler hazırlanmalı ve öğretilmelerin kullanımına sunulmalıdır.

16- TRT de yayınlanan Coğrafya konularına ilişkin belgesel ve film CD'leri temin edilmeli ve okullarda kullanılması sağlanmalıdır.

17- Bu programın öğretmene yoğun bir iş yüklemesi. Öğretmenin zaman ve emek harcamasını gerektirdiğinden bu çalışmaları cazip hale getirmek için özlük hakları ile ilgili düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.

18- Kitaplardaki hataların varlığı yeni müfredat için olumsuz izlenime sebep olmuştur. Öğretim programı ile hazırlanan ders kitaplarının karıştırılmakta bu da programın anlaşılabilirliğini zorlaştırmaktadır.

KİTAP DEĞERLENDİRMESİ:

Konu anlatımlarında görsel öğelere ağırlık verilmiş ancak metinler çok yetersiz buda konuları yeterince ifade edememektedir. Bu yöntem sadece görsel zekâsı gelişmiş öğrenciye hitap etmektedir. Buda öğrenciler arasında bir öğrenmede eşitsizlik yaratmaktadır.

*Kazanımlara yönelik verilen etkinlikler uygun değil ve uygulanması sorun çıkarmaktadır

a) Bazı etkinlikler ilköğretim düzeyinde

- b)** Bazı etkinlikler çok karışık ve anlaşılmaz durumda
- c)** Sınıflar çok kalabalık etkinlik uygulanması durumunda ders işlenemez
- d)** Öğrenciye ön veya rehber bilgi verilmeden etkinlik uygulamaları verilmiş

*Coğrafyanın net tanımı ve bölümlerinin açıklaması yok? Neden coğrafya öğrenmeliyiz? Coğrafyanın önemi nedir? Gibi kavramları karşılayacak bilgi eksiliği var.

*Harita konusunda bir bütünlük yok. Konu çok dağınık,

a) Haritanın tanımı ve ölçek kavramları önce kavratılmalı sonra kullanım alanları ve önemleri vurgulanmalıdır.

b) Paralel ve meridyen konusu burada verilmemeli, harita konusunun bütünlüğünü bozmaktadır. Çok ilgisiz ve alakasız duruyor.

*Dünyanın şekli ile ilgili sadece rakamsal bilgiler var. Dünyanın şeklinin sonuçları yok.

*Paralel ve meridyenler konusu işlenirken enlemin etkilerinden hiç bahsedilmemiş. Bilgiler çok yetersiz.

*Basınç konusunda konu başlığı ile hazırlık soruları arasında çelişki var.

*Yerin yapısıyla ilgili verilen bilgiler, şekiller ve haritaların bir kısmı İngilizce ve konunun içeriğini yansıtmaktan çok uzak.

*Türkiye ovaları konusunda ovalarla ilgili yeterli bilgi yok sadece yüzeysel anlatım var. Oysa ovaların Türkiye'nin sosyo-ekonomik yapısında çok önemli bir yeri var.

*Türkiye kıyı şekilleri anlatılırken, kıyı şekillerinin ve uzanış biçimlerinin sonuçları yok, bilgi çok yetersiz.

*Volkanlar ve depremler konusu bilgi ve içerik bakımından çok yetersiz sadece birer resim ve altına birer satır yazı var.

*Sıcak su kaynaklarıyla ilgili metinler düzensiz, eksik ve içeriği tam yansıtan bilgiye sahip değil. Ayrıca sıcak su kaynaklarını gösteren şekil hatalı.

*Türkiye nüfusuyla ilgili konuda "Türkiye'de Nüfusun Tarihsel Gelişimi" konusu en başa getirilmeli sonra "Türkiye Nüfusunun Yapısal özellikleri" verilmelidir.

*Türkiye'de Göç konusunda konuda bir bütünlük yok, resimler gerçeği pek yansıtmıyor veya örneği karşılamamaktadır. Ayrıca iç göçlerin sonuçları yok.

16) ÖNERİ:

Yeni uygulamaya konan öğretim programlarından beklenen aktif kalıcı, katılımcı öğrenme hedefine ulaşabilmek için, öğrenci merkezli ve etkinlik tabanlı bir yaklaşımla geliştirilen öğretim programlarının etkin bir şekilde uygulanabilmesi için uygun öğretim ortamlarının oluşturulmasına ihtiyacımız vardır. Coğrafya dersi için özel düzenlenmiş Öğretmen Dersliği uygulamasına geçilmesinin ders araç ve gereçleri ile eğitim teknolojilerinin yaygın ve etkili kullanımını mümkün kılacak, bu durum öğrencinin motivasyonunu ve buna paralel olarak başarıyı arttıracaktır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 17.08.2006 tarih ve 8738 sayılı emirleri ile Öğretmen/Branş Dersliği uygulamasına hangi ders ile başlanacağını okulun fiziki kapasitesi ve öğretmen imkanlarının dikkate alınarak, ilgili branş öğretmenlerinin görüşleri de alınmak suretiyle okul yönetimcilerince belirlenmesi istenmektedir.

17) İyi bir eğitim - öğretim yılı olması dileğiyle toplantıya Zümre Başkanı **Hasan ERDEM** tarafından son verildi.

Hasan ERDEM
Zümre Başkanı

Hilal PEHLEVAN CENGİZ
Yazman

Dursun ESMER
Koordinatör

Zeynep ERBAY
Coğrafya Öğretmeni

Murat Can ÖZCan
Coğrafya Öğretmeni

Ercan YILMAZ
Coğrafya Öğretmeni