

**2016-2017 ÖĞRETİM YILI ÇAYELİ İLÇESİ FELSEFE GRUBU DERSLERİ  
GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

**TOPLANTI TARİHİ:** 07.09.2016

**TOPLANTI YERİ:** VAKIFBANK ANADOLU LİSESİ

**TOPLANTI SAATİ:** 14.00

**KORDİNATÖR:** Cengiz AZMAN

**ZÜMRE ÜYLERİ:** Cengizhan KÜÇÜKKAZDAL, A. Nihat ŞİŞMAN, Cengiz AZMAN, Özlem KARAOĞLU, A. Gülnur KERİM.

**GÜNDEM MADDELERİ**

- 1- Açılış, yoklama ve zümre başkanının seçimi.
- 2- Eğitim-öğretimle ilgili kanunların, tüzüklerin, yönetmeliklerin, yönergelerin ve genelgelerin öğretmen ve öğrencileri ilgilendiren bölümlerinin incelenmesi, okunup açıklanması;

Anayasa 1739,1702, 657 numaralı kanunlar;

\*Türk Milli Eğitiminin Amaçları ve Atatürk ilke ve inkılâpları,

\*Sınıf geçme yönetmeliğinin incelenmesi,

\*Rehberlik yönetmeliğinin incelenmesi (2524 S.T.D.),

\*Öğrenci velileriyle ilişkiler (2002/27 sayılı genelge).

3- Önceki yıl yapılan zümre toplantılarının tutanaklarının incelenmesi ve değerlendirilmesi.

- 4- Ders öğretim programlarının incelenmesi ve yıllık planların hazırlanmasındaki esasların belirlenmesi.
- 5- Diğer zümre öğretmenleriyle iş birliği.
- 6- Derslerde kullanılacak yöntem ve teknikler.
- 7- Atatürkçülük konularına planlarda yer verilmesiyle ilgili esasların görüşülmesi.

- 8- Ölçme ve değerlendirme yazılı sınav sayısı, şekli ve zamanının belirlenmesi (ortak sınavların planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi hususlarının karara bağlanması), yazılı soruların hazırlanmasında dikkat edilecek hususların tespiti (soru adeti niteliği), performans notunun nasıl verileceğinin yönetmelikte okunması, performans not adedinin belirlenmesi.
- 9- Proje konularının ve kaynaklarının tespiti.
- 10- Yıllık ödevlerin değerlendirilmesinin ne şekilde yapılacağı.
- 11- Tablet ve akıllı tahtadan etkin yararlanma yollarının görüşülmesi.
- 12- Veli-öğretmen görüşmelerinin planlanması.
- 13- Öğrenci başarılarının arttırılması için yapılması gereken çalışmaların görüşülmesi.
- 14- Eğitim öğretim faaliyetleri için Milli Eğitim Müdürlüğüne iletilecek öneriler.
- 15- Dilek ve temenniler, kapanış

## **GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1- Cengizhan KÜÇÜKKAZDAL yeni öğretim yılının tüm meslektaşlarımız ve tüm öğrencilerimiz açısından verimli geçmesi dilekleriyle toplantıyı açtı. Gerçekleştirilecek olan bu zümrede daha önceki yıllarda yapılan genişletilmiş zümre kararlarının dikkate alınacağını C. AZMAN önemle belirtti.

Yapılan yoklamada tüm zümre öğretmenlerinin toplantıya hazır bulunduğu belirlendi.

2016-2017 öğretim yılı felsefe grubu zümre başkanlığı seçimi yapılmış olup, zümre başkanlığına C. KÜÇÜKKAZDAL seçildi. Yazmanlığına ise A. Gülnur KERİM. Seçilmiştir.

2- a) Anayasa, 1739, 1702, 657 vb. kanunlar;

Anayasanın 42. maddesi 'Eğitim ve öğrenim hakkı' kısmı A. Gülnur Kerim tarafından okundu. Buna göre eğitim ve öğrenim hakkından kimsenin yoksun bırakılmayacağı, Atatürk ilke ve inkılabları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre devletin denetimi altında yapıldığı tekrar edildi ve önemi vurgulandı.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçları olarak iki kısımdan oluştuğu, A. N. ŞİŞMAN tarafından belirtildi.

Felsefe zümresi olarak Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçlarının bir nüshasının dosyalarımızda yer aldığı da belirtildi.

1702 sayılı kanun öğretmenlere özel bir kanun olup, Ö. KARAOĞLU tarafından okundu ve bilgilerimiz tekrar edildi.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun amaçları ve temel ilkeleri zümre başkanı tarafından 1788 sayılı tebliğler dergisinden okundu. Kanun doğrultusunda iyi insan, iyi vatandaş ve meslek sahibi Atatürk ilke ve inkılâplarına sahip çıkan nesil yetiştirebilmek için biz öğretmenlere eskisinde daha çok görev düştüğü görüldü. Vatanına ve ülke çıkarlarına sahip çıkan gençlik yetiştirebilmek için veliler, öğrenciler, öğretmen ve idarecilerle daha çok gayret ve iş birliği yapılması mecburiyeti ortaya çıktı. Rehberlik, sosyal etkinlikler kulüpleri ve törenlerde bu amaç doğrultusunda sık sık öğrencilerin eğitilmesinin önemi C. KÜÇÜKKAZDAL tarafından vurgulandı.

2524 S.T.D. deki Rehberlik Yönetmeliği tekrar incelendi. Rehberlik yönetmeliği incelenerek rehberlik hizmetlerinin genel amaçları, genel ilkeleri, genel ve uygulamaya ilişkin açıklamaları okundu. Yönetmelikteki koordinatör psikolojik danışman öğretmenlerin ve sınıf rehber öğretmenlerinin görevleri C. AZMAN tarafından okundu.

**3-** Önceki yıllara ait zümre tutanakları incelendi ve okundu. Alınmış olan kararların büyük ölçüde gerçekleştirildiği görüldüğü, başarıların hem ders başarısı şeklinde hem de kişisel gelişim, sosyal gelişim yönünde gözle görülür biçimde olduğunu tüm zümre öğretmenleri belirtti.

**4-** Talim ve Terbiye Kurulunun 14.12.2009 tarih ve 235, 236, 237, 238, 239 sayılı kararlarıyla Felsefe Grubu derslerinin öğretim müfredatları zümre öğretmenleri tarafından incelendi. Derslerin genel amaçlarının ayrıntılı olarak görüşülmesine ve hazırlanacak günlük planların öğretim müfredatına uygun olması için gerekli çalışmalar yapılmasına karar verildi.

YGS dikkate alınarak öğrencilerin menfaatleri doğrultusunda ders saatleri değiştirilmeden yalnızca "bilim felsefesi" ile "estetik" adlı ünitelerin yerlerinin değiştirilmesi kararlaştırıldı.

C. AZMAN tarafından; tarafından 2089 sayılı tebliğler dergisinden Günlük ve Yıllık planların yapılmasına ilişkin müfredat programı okundu. Çayeli ilçesinde felsefe grubu derslerde tüm okullarda ortak bir gidişatın sağlanması için ortak yıllık plan uygulanmasına karar verildi. Felsefe dersi yıllık planını A.G. KERİM'in hazırlamasına ve diğer zümre öğretmenleri planı inceledikten, gerekli gördükleri düzeltmeleri yaptıktan sonra yıl içerisindeki çalışmaların bu plana göre yürütüleceği kararlaştırıldı.

Yıllık ders saati sayısının derslere ve konulara göre dağılımı;

KONU	KAZANIM SAYISI	ORAN %	DERS SAATİ
I. ÜNİTE: Mantığa Giriş	7	20	14 saat
II. ÜNİTE: Klasik Mantık	19	30	22 saat

III. ÜNİTE: Mantık ve Dil	7	20	14 saat
IV. ÜNİTE: Sembolik Mantık	20	30	22 saat
TOPLAM	53	100	72 saat

#### MANTIK

#### PSİKOLOJİ

KONU	KAZANIM SAYISI	ORAN %	DERS SAATİ
I. ÜNİTE: Psikoloji Bilimini Tanıyalım	9	17	12 saat
II. ÜNİTE: Psikolojinin Temel Süreçleri	26	36	26 saat
III. ÜNİTE: Öğrenme, Düşünme, Bellek	14	26	19 saat
IV. ÜNİTE: Ruh Sağlığının Temelleri	15	21	15 saat
TOPLAM	64	100	72 saat

#### FELSEFE

KONU	KAZANIM SAYISI	ORAN %	DERS SAATİ
I. ÜNİTE: Felsefeyle Tanışma	8	11	8 saat
II. ÜNİTE: Bilgi Felsefesi	9	17	12 saat
III. ÜNİTE: Varlık Felsefesi	7	17	12 saat
IV. ÜNİTE: Ahlak Felsefesi	10	17	12 saat
V. ÜNİTE: Bilim Felsefesi	6	10	7 saat
VI. ÜNİTE: Din Felsefesi	5	7	6 saat
VII. ÜNİTE: Siyaset Felsefesi	6	10	7 saat
VIII. ÜNİTE: Estetik	7	11	8 saat
TOPLAM	58	100	72 saat

#### SOSYOLOJİ

KONU	KAZANIM SAYISI	ORAN %	DERS SAATİ
I. ÜNİTE: Sosyolojiye Giriş	5	8	6 saat
II. ÜNİTE: Birey ve Toplum	10	14	10 saat

III. ÜNİTE: Toplumsal Yapı	5	10	7 saat
IV. ÜNİTE: Toplumsal Değişme ve Gelişme	10	17	12 saat
V. ÜNİTE: Toplum ve Kültür	8	17	12 saat
VI. ÜNİTE: Toplumsal Kurumlar	22	34	25saat
TOPLAM	60	100	72 saat

5- Felsefe dersinde bilim felsefesi ünitesinde fen grubu öğretmenleriyle, bilgi felsefesi ve din felsefesi ünitelerinde din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeniyle, sanat felsefesi ünitesinde edebiyat ve resim zümresiyle işbirliğine gidilecektir. Psikoloji dersinde yöntem, ruh sağlığı ve algı konularında biyoloji öğretmenleriyle, dil ve düşünme konusunda edebiyat öğretmenleriyle işbirliğine gidilecektir.

6- Dersin işlenişinde öğrencilerle iletişimde, öğrenciye mutlaka ismiyle hitap edilmesine dikkat edilmesi derse katılan, soru soran, farklı yorumlar geliştiren öğrencilere akabinde sözlü notu verilmesi ve notun kendisine yüksek sesle sınıf huzurunda bildirilmesi gerektiği hatırlatıldı. Derse ilgiyi arttırmak ve öğrencilerin motivasyonunu canlı tutmak için; verilen bilgilerin neden değerli olduğunu, kendisinin işine nerede yarayacağını anlatmanın fayda sağlayacağını A.G. KERİM belirtti. Mümkün olduğunca her konuda basitten karmaşığa doğru bir işleyiş oluşturmak, konuya doğrudan girmek yerine, konuyla ilgili güncel makale ve konularla geçiş yapmanın dikkat çekeceğini Ö. KARAOĞLU belirtti. Özellikle öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirme amacı taşıyan felsefe derslerinin işlenişinde konulara uygun görüldüğünde tez-antitez şeklinde, tartışma ortamı içerisinde derslerin işlenmesini daha uygun olacağını C. AZMAN belirtti. Her öğrencinin öğrenmede gösterdiği bireysel farklılıklar ve farklı algılama güçleri nedeniyle çoklu zekâ yaklaşımı esaslarını dikkate alıp görsel, bilişsel, işitsel ve içsel yetilerini kullanabilmelerine yardımcı olunmasına karar verildi. Konuların muhtevasına göre anlatım, örneklendirme, soru-cevap, tartışma, yöntemlerinin kullanılmasına karar verildi. İlçemizdeki liselerde teknoloji imkânları ölçüsünde araç gereçlerden olabildiğince yararlanma çabası içinde olmamız gerektiğini A. Nihat ŞİŞMAN belirtti.

7- Atatürk ilke ve inkılaplarıyla ilgili olarak 2457, 2504 ve 2488 sayılı tebliğler dergileri incelendi. İlin belirlediği yıllık planlarda bulunan Atatürkçülük konularının işlenmesine azami dikkat edilmesi gerektiğini A. N. ŞİŞMAN ifade etti.

8- Felsefe grubu dersleri haftada ikişer saat okutulduğu için, bu derslerden her dönemde ikişer sınav yapılmasına, sınavlarda mümkün olduğunca fazla türde soru tipi kullanılmasına karar verildi. Bu yolla her öğrencinin bilgisini kullanma ve gösterme şansını elde edebileceğini, ayrıca sınavın güvenilirliğinin de böylece artacağını C. KÜÇÜKKAZDAL belirtti.

Bu amaçla; aynı sınav içerisinde çoktan seçmeli kısa cevaplı, boşluk doldurma, yorum ve analiz-sentez gerektiren sorulara yer verilmesine karar verildi.

Ayrıca, birinci dönem ilk sınavlarının kasım ayının son haftasında, ikinci sınavının ocak ayının ilk haftasında; ikinci dönem ilk sınavlarının nisan ayının üçüncü haftasında, ikinci sınavların haziran ayının birinci haftasında yapılmasına karar verildi. Değişen Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde belirtilen "Yazılı sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonunda başarısını yükseltmek isteyen öğrenciler için dönem sona ermeden her dersten ayrıca ortak bir sınav daha yapılır." ifadesine istinaden ocak ayının ikinci haftası ile haziran ayının ikinci haftası sınava girmek isteyen öğrenciler için ayrıca karşılaştırmalı sınav yapılacaktır.

Performans değerlendirmeleri, bir dönem içerisinde her öğrenciye en az iki defa kullanılacaktır. Performans notları, dönem içerisindeki derse katılım, derse hazırlıklı gelme, motivasyon ve gösterilen aşamaya göre takdir edilecektir. Verilen performans notları anında öğrenciye bildirilecektir. Performans notu için dönem sonunda özel bir ders saati ayrılmayacaktır. Belirtilen prensiplere önemle dikkat edilmesine kurulumuz tarafından karar verildi.

Değişen Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği'ne göre yapılan tüm sınavlar karşılaştırmalı olarak yapılacaktır. Yapılan tüm sınavların analizlerinin yapılmasına karar verildi. Yapılan analizler sonucunda gerek görülen konu başlıklarının bir veya birkaç etüt çalışması ile tekrar edilmesine karar verildi.

**9-** Proje konuları 2300 sayılı tebliğler dergisinde belirtilen esaslara göre belirlenip, kasım ayı içerisinde öğrencilere bildirilmesine ve nisan ayının dördüncü haftasında toplanmasına karar verildi. Proje çalışmalarının, öğrencilerin araştırma yönünü arttırma, kendilerine olan güvenlerini, bireysel ya da grupta çalışma yapma yönlerini geliştirmeye hizmet edecek türden olmasına karar verildi. Proje konusunu alan öğrencinin, projeyi hazırlama sürecinde danışman öğretmenle 1. dönem boyunca en az iki defa olmak üzere proje çalışmaları hakkında görüşme yapmasına karar verildi.

Buna göre;

Felsefe dersinde verilecek olan yıllık ödev konuları:

- a) Felsefenin anlamı ve bilgi türleri
- b) Doğru bilginin imkânsızlığını savunanlar
- c) Doğru bilginin imkânını savunanlar
- d) Ürün olarak bilim
- e) Etkinlik olarak bilim
- f) Bilimin değeri
- g) Varlığın ne olduğu problemi
- h) Evrensel ahlak yasasının varlığını reddedenler
- i) Evrensel ahlak yasasının varlığını kabul edenler
- j) İdeal düzenin olabileceğini reddedenler
- k) Ütopyalar
- l) Sanat kuramları
- m) Tanrı'nın varlığını kabul edenler
- n) Tanrı'nın varlığını reddedenler

- o) Öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyine uygun olarak filozofların kitapları

KAYNAKLAR

Felsefe ders kitabı (MEB yayınevi), Felsefeye Giriş (Ahmet ARSLAN), Felsefe Tarihi (Macit GÖKBERK), Paradigma Felsefe Sözlüğü (Ahmet CEVİZCİ), Felsefe ve Doğa Bilimleri (Doğan Özlem), Felsefeye Giriş (Takiyettin MENGÜŞOĞLU)...

Psikoloji dersinde verilecek olan yıllık ödev konuları:

- Psikolojide yaklaşımlar
- Psikolojide araştırma yöntemleri
- Uyarılma ihtiyacı ve güdülenme
- Duyum ve algı
- Öğrenme kuramları
- Bellek ve bellek süreçleri
- Düşünme, problem çözme ve dil
- Bilincin değişik biçimleri
- Zekâ ve ölçülmesi
- Kişilik ve ölçülmesi
- Ruh sağlığı ve davranış bozuklukları
- Anormal davranışların sınıflandırılması
- Bireyin davranışlarında toplumsal etki
- Gençlik dönemi ve kimlik oluşumu

KAYNAKLAR

Psikoloji Ders kitabı (MEB yayınevi), Psikoloji ders kitabı (Selman ERDEM), Genel Psikoloji (Feriha BAYMUR), İnsan ve Davranışı (Doğan CÜCELOĞLU), Gençlik Çağı (Atalay YÖRÜKOĞLU), Sosyal Psikoloji (Çiğdem KAĞITÇIBAŞI) ...

Sosyoloji dersinde verilecek olan yıllık ödev konuları:

- Sosyolojinin alanı
- Sosyolojide yöntem ve araştırma teknikleri
- Toplumsal yapı ve toplumsal ilişkiler
- Toplumsal gruplar ve özellikleri
- Atatürk'ün milliyetçilik ve halkçılık anlayışı
- Toplumsal tabakalaşma ve toplumsal hareketlilik
- Kültür
- Toplumsal kurumlar
- Aile ve akrabalık
- Din
- Ekonomi
- Siyaset
- Toplumsal değişme

- n) Toplumsal çözölme ve nedenleri
- o) Türkiye’de toplumsal değişme

KAYNAKLAR

Toplumsal Değişme (Emre KONGAR), Toplumbilimi (Özer OZANKAYA), Sosyoloji (Prof. Dr. Mustafa E.ERKAL), Kültür Değişimleri (Mümtaz TURHAN), Atatürk ve Cumhuriyet (Anıl ÇEÇEN), Nutuk (Söylev) Mustafa Kemal ATATÜRK  
...

Mantık dersinde verilecek olan yıllık ödev konuları:

- a) Kavram ve terimler
- b) Tanım
- c) Önerme çeşitleri
- d) Önermeler arası ilişkiler
- e) Kıyas
- f) Önermeler mantığı
- g) Niceleme mantığı
- h) Çok değerli mantık
- i) Kiplik mantığı
- j) Özdeşlik mantığı
- k) Varlık mantığı

KAYNAKLAR

Mantık Ders Kitabı (MEB Yayınvevi), Lise Mantık (Emine Yamanlar), Mantık (Doğan Özlem) ...

**10- Proje Çalışmalarının Değerlendirilmesi:**

DEğERLENDİRİLECEK HUSUSLAR	PUAN
Proje hazırlama, plana yayma ve uygulama başarısı	10
Proje için gerekli bilgi doküman araç-gereç toplanması ve kullanılması	10
Kendisini geliştirmek amacı ile projeyi bizzat yapması	10
Proje hazırlama sırasında ders öğretmeni ile diyalog kurması	10
Kaynak kişiler ile varsa kaynak guruplar ile iletişim kurabilme	10
Projenin doğruluk ve kullanabilirlik derecesi	10
Projenin yazım ve dersin özel kurallarına uygunluğu	10
Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması	10
Projenin özenle yapılması, tertip temizlik ve estetik görüntüsü	10
Projenin zamanında teslim edilmesi	10
Toplam	100

Yıllık ödevlerin yukarıdaki tabloya göre puanlandırılacağı kurulumuzca kararlaştırıldı.

**11-** Fatih Projesi ile okullarımıza gelmiş olan akıllı tahta ile bizlere ve öğrencilere verilmiş olan tablet bilgisayarların kullanımının etkin bir şekilde kullanılmasının derslerin öğretiminde çok faydalı olduğunu A. N. ŞİŞMAN belirtti. Derslerde konularla ilgili slâyt sunumları, film gösterimleri, kavram haritaları vb. materyallerin ders konularının öğrenilmesini kolaylaştırdığını A.G.KERİM belirtti.

**12-** Eğitim öğretim sürecine velilerin de dâhil edilmesi için, dönem başı toplantılarında velilerin bilinçlendirilmesi ve velilerin de motive edilmesine yönelik çalışmaların yapılmasına karar verildi. Bir problemle baş etmenin, problemin ortaya çıkmasını önlemekten daha zor olduğu düşüncesinden hareketle oluşabilecek sorunlar karşısında erken harekete geçip, gerekli veli diyaloglarını gerçekleştirerek öğrenci gelişimine katkı sağlanmasına karar verildi. Bu karar doğrultusunda, haftanın günü, ders sayısının en az olduğu günün veli görüşmeleri için planlanmasına karar verildi.

**13-** Başarıyı arttırmak için öğrencileri azami güdülenme seviyesine erdirmek, öğretime hazır hale getirmek ilk adımdır. Bu amaçla yapılacak çalışmalar da dersin bir parçası olarak kabul edilmelidir. Öğrenciye aktarılacak bilginin kendisine niçin gerekli olduğunu, hangi problemlerde işine yarayacağını anlatmak, öğrenciyi istekli hale getirecektir. Bunların yanında, bireysel farklılıkları dikkate alınarak, çoklu zekâ kuramının gereklerini sınıf imkânları dâhilinde uygulamaya karar verildi.

Kitap okuma alışkanlığına sahip olan öğrencilerin algılamada ve dersi daha çabuk kavramada başarılı olduklarının anlaşıldığını bu sebeple tüm öğrencilerin kitap okuma alışkanlığını kazanması için kütüphanenin daha da işlevsel hale getirilmesi, kitap okumaya yönelik çeşitli teşvik edici yöntemlere başvurulabileceğini A.G. KERİM belirtti. Zümre öğretmenlerinin bulunduğu her okulda, okul kütüphanelerindeki felsefe grubu kitapların taranıp, görülen eksikliklerinin giderilmesi ve kütüphanelerin zenginleştirilmesi konusunda okul yönetimiyle irtibata geçileceği kararlaştırıldı.

Ayrıca gerek müfredat konularının işlenmesi, gerekse üniversite sınavlarına yönelik çalışmaların yürütülmesi esnasında ana kaynağın ders kitaplarının olması gerektiğini, YGS ve LYS sınav sorularının ders kitaplarını ve müfredatı esas aldığını C. KÜÇÜKKAZDAL belirtti. Bunun yanında müfredat konularının işlenmesinin akabinde konunun pekiştirilmesi ve üniversite sınavına hazırlık mahiyetinde yaprak testlere başvurulabileceğine kurulumuzca karar verildi. LYS ve LGS sınavlarında başarıyı arttırmak için yapılacak olan çalışmaların kaynaklar ve zaman açısından önceden planlanması ve bir düzen dâhilinde sonunun getirilmesi gerektiğini C. AZMAN belirtti.

**14-** Felsefe zümresine ait derslerin işlenişinde müfredat programlarında ya da ders kitaplarında görülecek olası bir aksaklık olması durumunda bununla ilgili Milli Eğitim Müdürlüğü'ne görüşlerin sunulacağı kararlaştırıldı.

Ayrıca Özlem KARAOĞLU, akademisyenlerin katılımıyla veli eğitimine yönelik seminerlerin düzenlenmesinin yararlı olacağı kanısındayım dedi.

**15-** Zümre başkanı C. KÜÇÜKKAZDAL yeni öğretim yılının tüm meslektaş ve öğrencilerimize hayırlı olması ve tüm öğrenci ve öğretmenler için başarılı bir yıl geçirmek dileğiyle toplantıyı kapattı.

### **Zümre Sonunda Alınan Kararlar:**

- 1-** Felsefe dersinde 'Bilim felsefesi' ve 'Estetik' isimli ünitelerin yerlerinin değiştirilmesine,
- 2-** Felsefe grubu derslerinde hazırlanacak olan günlük planların müfredat programlarına ve yıllık planlara uygun olmasına,
- 3-** Yıllık planların ilçede ortak olarak kullanılmasına,
- 4-** Felsefe dersi yıllık planını A.G.KERİM'in hazırlamasına,
- 5-** Felsefe dersinde 'Bilim Felsefesi' ünitesinde fen grubu öğretmenleriyle, 'Bilgi Felsefesi' ve 'Din Felsefesi' ünitelerinde din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleriyle, 'Sanat Felsefesi' ünitesinde edebiyat ve resim öğretmenleriyle; psikoloji dersinde 'Yöntem, Ruh Sağlığı ve Algı konularında biyoloji öğretmenleriyle, 'Dil ve Düşünme' konusunda edebiyat öğretmenleriyle işbirliğine gidilmesine,
- 6-** Öğrenciyi merkeze alan öğretim anlayışına ağırlık verilmesine,
- 7-** Konuların muhtevasına göre anlatım, örneklendirme, soru-cevap, tartışma, yöntemlerinin kullanılmasına,
- 8-** Felsefe grubu derslerinin tamamında her dönem ikişer sınav yapılmasına, sınavlarda çoktan seçmeli kısa cevaplı, boşluk doldurma, yorum ve analiz-sentez gerektiren sorulara yer verilmesine,
- 9-** Yapılan sınavların analizlerinin yapılmasına, analiz sonucu gerek görülen konularda ihtiyaç doğrultusunda etüt çalışmaları yapılmasına,
- 10-** Birinci dönem ilk sınavlarının kasım ayının son haftasında, ikinci sınavının ocak ayının birinci haftasında; ikinci dönem ilk sınavlarının nisan ayının üçüncü haftasında, son sınavların ise haziran ayının birinci haftasında yapılacağı,
- 11-** Öğrencilerin başarılarını yükseltmek için üçüncü sınavı talep etmeleri durumunda her dönem sonunda yapılacak olan bu sınavların ilkinin ocak ayının ikinci haftasında, ikincisinin haziran ayının ikinci haftasında yapılacağı,

- 12-** Performans değerlendirmelerin öğrencilerin dönem içerisindeki derse katılım, hazırlıklı gelme, motivasyon ve gösterdikleri aşamaya göre takdir edileceği, verilen performans notlarının anında öğrenciye bildirileceği,
- 13-** Proje konularının kasım ayı içerisinde öğrencilere bildirileceği ve nisan ayının dördüncü haftasında toplanmasına,
- 14-** Proje konularının özellikle öğrencinin araştırma, görüşme ve çeşitli ölçümler yapmasına uygun tarzda olmasına,
- 15-** Proje konusunu alan öğrencinin, ödevi hazırlama sürecinde danışman öğretmeniyle birinci dönem boyunca en az iki kez görüşme yapmasının sağlanmasına,
- 16-** Projelerin değerlendirilmesinde 10. maddede gösterilmiş olan tablonun öğrencilerin sürekli bilgisi halinde kullanılmasına,
- 17-** Dönem başı veli toplantılarında velilerin bilinçlendirilmesi ve motive edilmesine yönelik çalışmalar yapılmasına,
- 18-** Haftanın bir günü, ders sayısının en az olduğu günün veli görüşmeleri için planlanmasına,
- 19-** Öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınarak, derslerin işlenişinde çoklu zekâ yaklaşımının esaslarının dikkate alınmasına,
- 20-** Okul kütüphanelerindeki felsefe grubu kitapların taranarak görülen eksikliklerin giderilmesine çalışılmasına,
- 21-** Okul kütüphanesinde bulunan felsefe grubu kitapların öğrencilere belirtilmesi ve duyurulmasına,
- 22-** Ders kitaplarının ana kaynak olarak kullanılmasına,
- 23-** Derslerde ünitelerin bitiminde yaprak test uygulanmasına karar verilmiştir.

Cengizhan KÜÇÜKKAZDAL  
FELSEFE GRUBU ÖğRT.

A.Nihat ŞİŞMAN  
FELSEFE GRUBU ÖğRT.

Cengiz AZMAN  
FELSEFE GRUBU ÖğRT.

Özlem KARAOğLU  
FELSEFE GRUBU ÖğRT.

A.Gölnur KERİM  
FELSEFE GRUBU ÖğRT.