

RİZE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇAYELİ İLÇE ORTAÖĞRETİM SENE SONU

YABANCI DİL DERSİ ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTISI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ : 23.06.2016 / 14.30

TOPLANTI YERİ : ÇAYELİ VAKIFBANK ANADOLU LİSESİ (3. KAT)

ZÜMRE BAŞKANI : SEVAL GÜMÜŞLER (ÇAYELİ VAKIFBANK A. L.)

GÜNDEM MADDELERİ

- 1-Açılış ve yoklamanın yapılması.
- 2-2015- 2016 öğretim yılı ders programlarının değerlendirilmesi.
- 3-Ders planlarının ve ders araç gereçlerinin değerlendirilmesi.
- 4-Öğretim yöntem ve tekniklerinin değerlendirilmesi.
- 5-Ölçme ve değerlendirme araçlarının değerlendirilmesi.
- 6-Öğrenci başarı düzeylerine göre alınan önlemlerin ve uygulamaların değerlendirilmesi.
- 7-Okulların fiziki düzeyleri ve ders araç gereçlerinin (Dyner) değerlendirilmesi.
- 8-Dilek ve temenniler, kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1-Toplantı açılışı zümre başkanı Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni Seval Gümüşler tarafından yapıldı. Toplantıya katılımın tam olduğu görüldü.

2- Sene başında değişen İngilizce Öğretim programının bu yıl itibarı ile 9. Sınıf seviyesinde uygulandığı ve bir sonraki eğitim öğretim yılında da kademeli olarak geçişle devam edeceği tekrarlandı. Ders kitabı seçimlerinde de bu durumun göz önünde bulundurulduğu ifade edildi.

3-İkinci dönem başında alınan kararlar okundu, ünitelerin bitirilip bitirilmediği değişikliklerin olup olmadığı zümre başkanı Seval Gümüşler tarafından soruldu.

Barbaros Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni Adnan Kayıkçı ve Ahmet Hamdi-Nurzan İshakoğlu Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni Fatma Erten, 9. sınıflar için gönderilen *Power Up* adlı ders kitabından sonra kendilerine Yıldırım Yayıncılık tarafından basılan başka bir kitabın daha

ulaştığını, işleniş seviye ve içerik açısından daha uygun olduğu için bu kitap ile devam ettiklerini ve seneyi buna göre tamamladıklarını ve sorun yaşamadıklarını belirttiler.

Diğer okullarda *Power Up* dışında başka bir kitabın gönderilmemiş olması nedeniyle bu kitabın işlenmeye devam ettiği ve tamamlandığı belirtildi. Seval Gümüşler, kitap seviyesinin öğrenci alt yapısının çok üzerinde olduğunu bu nedenle ders işleyişini oldukça yavaşlattığı ve zorlaştırdığı için farklı materyallerle desteklemek zorunda kaldığını belirtti.

Ders işlenirken veya ünite sonunda “portföy” ve ürün dosyası hazırlamanın ölçme değerlendirme açısından da iyi bir veri olarak kullanıldığı ifade edildi.

4-Seval Gümüşler, dört temel becerinin mümkün olduğunca eşit bir şekilde yürütülmesi gerektiğini vurguladı. Ancak gerek ders saatlerinin yetersizliği gerekse de bazı okullardaki teknik yetersizlikler nedeniyle bunu destekleyecek ders işleniş için ortam hazırlanamadığını ve sonuç olarak bu konuda yapılan çalışmaların yeterli olmadığını ifade etti. Ortak sınav sistemi ve okul genel ders programlarındaki sıkışıklık nedeniyle de dört temel becerinin ölçülmesi noktasında sorunlar yaşanabildiği konuşuldu.

Ahmet Hamdi-Nurzan İshakoğlu Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni Fatma Erten bu konuyla ilgili olarak: “Okulumuzda İngilizce dersi verimli geçmektedir. Dilbilgisi yanında dört beceriyi de kazandırmaya yardımcı aktivitelere yer verdik,, dedi.

5- Seval Gümüşler, Ortaöğretim Kurumları yönetmeliğinin yazılı sınavlar ve uygulamalarla ilgili 45. Madde ‘h’ bendi (Değ: 13/09/2014-29118 RG) ‘Dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır’ ifadesi gereğince yazılı sınavlar dışında bir uygulama sınavı yapılması gerektiğini vurguladı ve dönem içinde dört temel beceriyi ölçecek bir uygulama sınavı yapılması gerekliliği vurgulandı. Bu sınavın her öğretmenin yazılı sınavdan ayrı olarak kendi ders saati içerisinde yapılabileceği ifade edildi.

Performans ve proje ödevi olarak; Ahmet Hamdi-Nurzan İshakoğlu Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmeni Aylin Akgün, speaking odaklı projelere ve günlük hazırlama ile ilgili writing odaklı ödevlere yöneldiklerini ifade etti.

Ahmet Hamdi-Nurzan İshakoğlu Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni Fatma Erten, temel seviyede dergi hazırlama ve role-play tabanlı performans ödevleri verdiklerini söyledi. Performans ödevlerini temel becerileri kazandırmaya yönelik bir ünlüyü tanıtma, bir şehri tanıtma, bir film ya da kitabı anlatma ve sınıf içinde bir diyalog canlandırma olarak verdik. Çok başarılı ödevlerle karşılaştık. Proje ödevlerini de kısa film çekme olarak verdik ve doğru geri dönütler aldık,, dedi.

Barbaros Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni Adnan Kayıkçı, project-based odaklı mesleki rapor hazırlama ödevlerinin faydalı olduğunu gördüklerini ifade etti.

Ahmet Hamdi İshakoğlu Madenli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni Çiğdem Demirci Şenses de tanıtıcı kompozisyonlar ve dergiler hazırlama ile ilgili performans ödevleri verdiklerini ifade etti.

6- Okullarda, sene sonu yabancı dil ders başarı yüzdelerinin şu şekilde olduğu görülmüştür :

Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi'nde :

<u>DERS</u>	<u>9. SINIFLAR</u>	<u>10. SINIFLAR</u>	<u>11. SINIFLAR</u>	<u>12. SINIFLAR</u>
İngilizce	% 22	% 23	% 30	% 100
Almanca	% 72	% 82	% 77	-

Çayeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde :

İngilizce	% 59	% 92	% 100	% 100
-----------	------	------	-------	-------

Barbaros Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde :

İngilizce	% 39	% 59	% 85	% 69
-----------	------	------	------	------

Ahmet Hamdi-Nurzan İshakoğlu Anadolu Lisesi'nde :

İngilizce	% 65	% 53	% 54	% 100
Almanca	% 94	% 83	% 79	% 100

Çayeli İ.M.K.B. Fen Lisesi'nde :

İngilizce	% 100	% 98	% 95	% 100
Almanca	% 98	% 100	% 100	% 100

Ahmet Hamdi İshakoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde :

İngilizce	% 29	% 35	% 64	% 97
-----------	------	------	------	------

Ahmet Hamdi İshakoğlu Madenli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde :

İngilizce	% 31	% 37	% 50	% 95
-----------	------	------	------	------

Seval Gümüşler, öğrenci başarı düzeylerine göre alınacak önlemler maddesinde sınıfların arasındaki başarı seviyelerini öğretmenlerin belirlediğinin altı çizilerek , aynı okulun farklı şubelerinde bile başarı farkının oldukça fazla olabildiğinin görüldüğünü tekrar belirterek ortak sınavların bile bazen öğrenci için dezavantajlı olduğunu söyledi. Ortak sınavlarda zümre başkanı öğretmenin fonksiyonunun çok önemli olduğunu belirtti soru seçiminin ve çeşitliliğinin çok önemli olduğunu belirtti .Bunun aynı zamanda ölçme ve değerlendirmeye de etki ettiği ifade ederek, çözüm olarak okullarda açılan kurslara katılımın artırılması için öğrencilerin teşvik edildiğini ve gelecek eğitim öğretim yılı için de buna devam edilmesi gerekliliğine değindi.

7- Okulların fiziki düzeyleri ve ders araç gereçlerinin (Dyner) belirlenmesi maddesinde söz alan Adnan Kayıkçı Dyner programının okullarda farklı fiziki durumlarının olduğu ve daha önceki toplantılarda

da belirtildiği üzere sistemin kendi içinde teknik sorunlar ve alt yapı yetersizlikleri olduğu için faydalı bir şekilde kullanılamadığını söyledi. Dyned programının yerine Eba'nın kullanımının yaygınlaştırılması gerektiği vurgulandı.

8-Dilek ve temenniler maddesinde zümre başkanı Seval Gümüşler sağlıklı, başarılı bir dönem geçirilmesi dilekleriyle toplantıya katılan öğretmen arkadaşlara teşekkür ederek toplantıya son verdi.

ALINAN KARARLAR

1- Gelecek eğitim öğretim yılında performans ve proje çalışmalarının eğitimin niteliğini arttıracak, öğrencilerin becerilerini geliştirecek şekilde verilmesine, değerlendirilmelerinin ortak yaklaşımla yapılmasına,

2- Ortaöğretim yönetmeliğinin dördüncü kısım, ikinci bölüm madde 45 h) (Değ: 13/09/2014-29118 RG) 'Dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır' bendine göre; yazılı sınavlar dışında 1 uygulama sınavının öğretmen tarafından belirleyeceği bir ders saatinde yapılmasına,

3- Tüm öğrenci düzeylerinde öğrencilerimizin iletişim becerilerini geliştirmek için çağdaş yöntem ve tekniklerin benimsenmesine ve imkan dahilinde ICT teknolojilerinin kullanılmasına oybirliğiyle karar verilmiştir.