

**2016 - 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇAYELİ İLÇESİ
TÜRK EDEBİYATI – DİL VE ANLATIM DERSLERİ
ZÜMRE BAŞKANLARI SENEBAŞI TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı Tarihi : 07.09.2016
Toplantı No : 1
Toplantı Yeri : Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi
Zümre Başkanı : Gökhan GÜREL
Toplantıya Katılanlar: Gökhan GÜREL Önder KORUK, Ali TARAKCI, Zeynep AYBEY,Zeynep İLHAN, Hasan KAHYA, Ferhat ÖZKAN, Zeliha SARUHAN

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış, yoklama
2. Zümre başkanı ve yazmanının seçimi
3. Bir önceki öğretim yılında, zümre toplantılarında alınan kararların okunup değerlendirilmesi
4. Bir önceki öğretim yılının LYS ve ders başarı durumlarının değerlendirilmesi
5. Atatürk İlke ve İnkılâplarının İşlenişi
6. Dersin işleyişi ile ilgili esasların tespiti,
 - a) Öğretmenin hazırlığı;
 - b) Öğrencinin ders hazırlığı,
 - c) Uygulanacak metotlar,
7. Başarıyı artırıcı hususlar, derslerde yapılacak etkinliklerin belirlenmesi
8. Türkçenin geliştirilmesi konusunda alınacak gerekli tedbirler.
9. Kitap okuma etkinlikleri, yarışmaların takibi, öğrencilere kitap okuma sevgisi ve okuma zevkinin kazandırılması
10. Yıllık, ünite ve günlük plânlar ile gezi, gözlem, deney ve inceleme plânları arasında bölgede birlik ve koordinasyonun sağlanması
11. Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanması
12. Derslerde izlenecek yöntem ve teknikler ile zümre/sınıf öğretmenlerinin eğitim ihtiyaçları ve derslerde kullanılacak eğitim araç ve gerecine ilişkin donatım önceliklerinin belirlenmesi
13. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili sınıf/zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması
14. Öğretim programları ile öğretim hizmetlerinin değerlendirilerek öğretimin kalitesinin yükseltilmesi
15. Dilek ve temenniler.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. Açılış ve Yoklama

Çayeli İlçesi Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri zümre başkanları I. dönem sene başı zümre toplantısı için yukarıda belirlenen tarihte belirlenen gündem maddelerini görüşmek üzere toplandı. Yoklamada bütün öğretmenlerin hazır olduğu görüldü.

2. Zümre başkanı ve yazmanının seçimi

Zümre başkanlığına Gökhan GÜREL; yazmanlığa ise Zeynep İLHAN seçildi.

3. Bir önceki öğretim yılında, zümre toplantılarında alınan kararların okunup değerlendirilmesi

Bir önceki öğretim yılında zümre toplantılarında alınan kararlar Ferhat ÖZKAN tarafından okundu. Alınan kararlara uyulduğu görüldü. Kararların uygulanmasında karşılaşılan zorluklar konuşuldu ve bu zorlukların giderilmesi için önerilerde bulunuldu.

4. Bir önceki öğretim yılının LYS ve ders başarı durumlarının değerlendirilmesi

Gökhan GÜREL: Okulumuzda Türk Edebiyatı ve Dil ve Anlatım derslerindeki başarılarımız oldukça iyi durumda. Okulun genel ortalamasının %80'e yakın. Dil ve Anlatım derslerine olan ilgi Türk Edebiyatına dersine göre daha düşük. Bunun dışında geçen yıl okulumuzda YGS ve LYS kursu açtık bu da LYS başarılarımızın artmasında etkili oldu. 2016 YGS'de Türkçe dersi için 25 net ortalamasını yakaladık. Bunun dışında genel olarak LYS başarılarımızın da iyi olduğunu söyleyebilirim.

Zeliha SARUHAN: Ders başarıları en fazla olan sınıfların bir önceki sene olduğu gibi 12. sınıflar olduğu görülmektedir. En başarısız sınıflarımız ise 9. sınıflardır. Bu noktada oryantasyon sürecinin daha etkili geçirilmesi gerektiğine inanıyorum. Ara sınıflarımızın hem Anadolu kısımları var hem de düz kısımları var. Kıyaslama yapıldığında her sınıf düzeyinde Anadolu kısımlarının düz kısımlarına göre daha başarılı olduğu görülüyor. Üniversiteye yerleştirme konusunda elimizden gelen gayreti gösteriyoruz ama istenilen başarıyı bir türlü yakalayamıyoruz.

Ferhat ÖZKAN: Fen Lisesi'nde bizim derslerimizde başarı oranının %100'e yakın olduğunu söyleyebilirim. Bunun dışında LYS'de üniversiteye yerleştirme oranımızın ise %75'e yakın olduğunu biliyorum. Okul türü itibarıyla bizim derslerimize nazaran sayısal derslere ilgi daha fazla. Zümre öğretmenleriyle görüştüğümde özellikle fen sınıflarının Türk Edebiyatı dersine gereken önemi göstermediğini söylediler. Bu algıyı yıkmak için bu yıl daha gayretli bir çalışma içinde olacağız. Okul olarak bu oranı her yıl daha da arttırmamızın yollarını arıyoruz.

Ali TARAKCI: Bizim okulumuzda aksine 9. sınıflardan sonra başarı sırasında 12. sınıfların olduğu görülüyor. 10. ve 11. sınıfların ise daha az başarılı olduğunu gördüm. Üniversiteye yerleşme konusunda sınav puanı ile yerleşmeden ziyade sınavsız geçiş ile yerleşmelerin olduğunu söyleyebilirim. Diğer meslek liselerindeki akademik problemlerin bizde de var olduğunu söyleyebilirim.

Zeynep AYBEY: Ben okula bu yıl atandığım için geçen yılki başarı durumuna hakim değilim fakat meslek lisesi olan okulumuzda hem ders başarıları hem de LYS, YGS başarısının istenilenin çok altında olduğunu öğrendim. LYS'de meslek liselerine tanınan sınavsız geçiş hakkının öğrencimizi buna yönlendiriyor ve sınava hazırlıklarını olumsuz yönde etkiliyor.

Önder KORUK: Bizim okulumuz da meslek lisesi olduğu için istediğimiz başarıyı yakalayamıyoruz. Ders başarıları olarak 9'dan 12. sınıfa doğru gidildikçe orantılı olarak artış görmekteyiz. Özellikle 9. sınıflarda çok fazla dersin olması bizim dersimizi de olumsuz yönde etkiliyor. Ama 12. sınıfa doğru gidildikçe ders sayısının azalması başarının artmasına vesile oluyor. Başarılarımızın düşük olmasında öğrencilerin hazır bulunuşluklarının yeterli seviyede olmaması önemli rol oynuyor. 12. sınıfta çok fazla sayıda (28 saat) meslek dersi gören öğrencilerimiz sınavda çıkacak dersleri göremedikleri için başarıyı istediğimiz seviyeye çıkaramıyoruz.

Zeynep İLHAN: Ben de okuluma bu sene atandım bu yüzden YGS ve LYS durumuyla ilgili çok fazla bilgi sahibi değilim. Geçen yılki verileri incelediğimde okulumuzda başarının meslek liseleri kadar kötü olmadığını ama diğer Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi kadar da iyi olmadığını söyleyebilirim.

5. Atatürk İlke ve İnkılâplarının İşlenişi

Atatürkçü eğitim esasları 2104 ve 2488 STD' den incelendi. Buna göre; 9. sınıflarda;

1. Atatürkçü düşüncede yer alan temel fikirleri kapsayan bazı konular başlığı altında;

a) Atatürk'ün edebiyat ile ilgili görüşleri

b) Atatürk'ün Türk dili ile ilgili görüşleri çerçevesinde "NUTUK" adlı eserinin de bir edebi eser olduğundan hareketle hem "NUTUK" tanıtılacak hem de bu konularla ilgili eserden bölümlere yer verilecektir.

2. Konuşma uygulamaları yapılırken Atatürk ile ilgili anılar sözlü olarak işlenecektir.

3. "Atatürk Haftası"nda Atatürkçülüğün Türk toplumu için önemi sözlü ve yazılı kompozisyon çalışmaları olarak işlenecektir.

5. Öğretim programının "Sosyolojik Durum" bölümünde, kompozisyon çalışmaları yapılırken, Atatürk'ün akılcılık ve bilimle ilgili özdeyişleri yazılı olarak işlenecektir.

6. Milli Eğitimin önemi, esasları, yaygınlaştırılması ve eğitimde öğretmen önemi ve rolü konuları 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde sözlü ve yazılı çalışma konuları olarak işlenecek, Atatürk'ün eğitim ve öğretmenlerle ilgili görüşleri vurgulanacaktır.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları çerçevesinde Atatürk'ün cumhuriyetle ilgili görüşleri esas alınarak, Türkiye Cumhuriyeti'nin nitelikleri konular işlenirken öğrencilere kavratılacaktır.

7. Öğretim programının "Sosyolojik Durum" bölümünde "Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi" işlenirken, Türk gençliğinin görevleri ve cumhuriyeti korumada gençliğin güç kaynağı olarak görülmesi üzerinde durulacaktır.

10. sınıflarda;

1) Öğretim programının "İslamiyet Öncesi Türk Edebiyatı" bölümünde "Göktürk Kitabeleri" ile ilgili metin işlenirken; Atatürk'ün yöneticiliği, milli birlik ve beraberliği sağlamadaki gücü vurgulanacak bu Atatürk'ün ve Bilge Kağan'ın görüşlerine yer verilecektir. -Türk Destanları okutulurken, Atatürk'ün Tarih ve Milli Birlik anlayışı; Dede Korkut hikayeleri okutulurken devlet teşkilatı, eski ve yeni yönetim şekilleri; Evliya Çelebi'nin Seyahatnamesinden parçalar okutulurken, Cumhuriyet döneminde kıyafet alanında yapılan değişiklikler vurgulanacaktır.

11. sınıflarda;

1) Atatürk'ün kişiliği ve özellikleri öğretim programının "Batı Etkisinde Gelişen Türk Edebiyatı" bölümünde Namık Kemal ve Tevfik Fikret'ten seçilecek metinler işlenirken ele alınacaktır.

2) Basın hürriyeti konusu öğretim programının "Batı Etkisinde Gelişen Türk Edebiyatı" bölümünde Şinasi'den alınacak parçada işlenecek, Atatürk'ün basına verdiği önem, basının kamuoyu oluşturmadaki yeri ve önemi üzerinde durulacaktır.

3) Öğretim programının "Batı Etkisinde Gelişen Türk Edebiyatı" bölümünde Tevfik Fikret'in "Ferda" ve "Promete" şiirleri alınacak ve bu şiirler işlenirken Atatürk'ün çağdaşlaşma ve uygarlık konuları ile ilgili görüşlerine yer verilecektir.

4) Türkçe'nin yaşayan zengin bir dil olma özelliği ve milli kültürümüzün korunmasında dilin önemi konularında Atatürk'ün belirttiği görüşlere yer verilecektir.

5) Milliyetçilik ilkesi "Milli Mücadele Dönemi Edebiyatı" kısmında Halide Edip Adıvar'ın "Ateşten Gömlek" adlı romanı incelenirken ele alınacaktır.

6) Laiklik ilkesi, dini istismar ve taassup konularında Atatürk'ün düşünceleri öğretim programının "Edebiyat-ı Cedide'nin Bağımsız İsimleri" bölümünde Hüseyin Rahmi Gürpınar'ın "Kuyruklu Yıldız Altında Bir İzdivaç" veya "Gulyabani" ; "Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı"

bölümünde Reşat Nuri Güntekin'in "Çalığışu" veya "Yeşil Gece" romanlarından seçilen parçalar işlenirken ele alınacaktır.

7) Öğretim programının "Yazma" bölümünde "Plan Yapma Çalışmaları" konusunda Atatürk'ün fikir hayatı ile ilgili olarak akılcılık, bilimsellik, insan sevgisi ve dayanışma konularından birinin planı yaptırılarak kompozisyon yazdırılacaktır.

8) Öğretim programının "Konuşma" bölümünde Atatürkçülüğün nitelikleri (Türk milletinin ihtiyaçlarından doğmuştur, temelinde milli kültürümüz vardır, akli ve bilimi esas alır, kişi hak ve hürriyetlerine önem verir, yurttta ve dünyada barışın korunmasını amaçlar, evrensel bir nitelik taşır, Atatürkçülüğü oluşturan ilkeler bir bütündür.) "Hazırlıklı Konuşma" bölümünde sözlü olarak işlenecektir.

Her yıl 5 Aralık'ı içine alan haftada Atatürk'ün Türk kadınına verdiği önem ve Türk kadın hakları "Günlük Konuşma" tarzında işlenecektir.

Cumhuriyetçilik ilkesi 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı haftasında sınıfta ya da okulda bir açık oturum düzenlenerek işlenecektir.

Milli birlik ve beraberliğin güçlenmesinde dilin işlevi konusu öğretim programının "Sosyolojik Durum" bölümünde "Toplumun Bütünleşmesi ve Dil" konusu işlenirken ele alınacaktır. Atatürk'ün bu konuda yaptığı çalışmalar vurgulanacaktır.

Öğretim programının "Yazma" bölümünde "Fikir Ağırlıklı Plan" çalışmaları yaptırılırken "Laikliğin Türk toplumuna sağladığı faydalar"dan birisi seçilerek yazılı olarak işlenecektir. Atatürk ilkelerine sahip çıkmak ve devamlılığını sağlamak konusu öğretim programının "Konuşma" bölümünde "Hazırlıklı Konuşma" türünde ele alınacaktır.

Öğretim programında yer alan "Hitabet" türü işlenirken örnek metinler "Nutuk" ile "Söylev ve Demeçler" den seçilecektir.

Ayrıca "Fıkra", "Hatıra", "Portre", "Tasvir", "Mülakat" gibi yazı türlerinde Atatürk bir kaynak olmalı ve bu konularda yazılmış pek çok yazarın eserlerinden seçmeler yapılmalı ve uygun bulunan metinlerin işlenmesi yoluna gidilmelidir. Sözlü ve yazılı açıklamalarda Atatürk'ün özdeyişlerinin anlatım içine girmesi istenmelidir.

6. Dersin işleyişi ile ilgili esasların tespiti

a) Gökhan GÜREL öğretmen hazırlığı konusunda söz alarak: "Öğrenci merkezli eğitime önem vermeliyiz. Yeni müfredatlar zaten bu anlayışla oluşturuldu. Derslerimize hazırlıklı girerek, dersimizi sevdirek başarıya ulaşabiliriz. Derse hazırlıklı girmeden öğrenciden hazırlık beklemek olmaz." dedi.

Derse hazırlıklı girilmesi için planların önemine değinildi, okulun edebiyat kaynak arşivini kullanırken plan dâhilinde hareket edilmesi kararlaştırıldı.

b) Öğrenci hazırlığı ile ilgili olarak Önder KORUK söz aldı: "Öğrenci merkezli eğitimin gerçekleşmesi için öğrencilerin de hazırlıklı olması şart. Geçen yıllarda yaptığımız gibi konu ile ilgili sunu hazırlatma, şiir ezberletme, okuduğu kitapla ilgili görüşleri paylaşma gibi çalışmalarımızı bu yıl da sürdürüelim. Verilen ödevlerin kontrollerini derste öğrencilere söz vererek, konuyla ilgili bilgilerini paylaşmalarını isteyerek denetleyelim. Ödevlerin internetten çıktı alınarak değil farklı kaynaklardan araştırılarak yapılması konusunda öğrencileri yönlendirelim "

c) Uygulanacak metotlar;

Yeni müfredat programındaki "Ders İşleniş ve Yöntemleri" bölümü Zeynep AYBEY tarafından okundu:

1) *Problemler basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora giden bir sırada ele alınmalıdır.*

- 2) Öğrencilerin metinleri anlamaları, yorumlamaları ve ondan estetik zevk almaları için; problem çözme, tartışma, açıklama, canlandırma, yeniden yapılandırma gibi teknikler kullanılmalıdır.
- 3) Edebiyat eğitiminin sınıfla sınırlanmadığı unutulmamalı, öğrencilerin kütüphaneler ve kültür merkezleri başta olmak üzere birçok kaynaktan yararlanılmasına imkân hazırlanmalıdır. Özellikle ilçemizde bulunan Halk Kütüphanesi'nin kullanımını konusunda öğrenciler teşviş edilmelidir.
- 4) Edebiyat eğitiminin bir yönüyle zevk eğitimi olduğu unutulmamalı öğrencilerin zevklerinin yücelmesi ve gelişmesi yolunda çevrenin şartları dikkate alınarak etkinlikler düzenlenmelidir.
- 5) Öğrencilerin okuma zevk ve alışkanlığı kazanabilmeleri için her dönemde seviyelerine uygun kitapları okumaları, incelemeleri ve arkadaşlarına tanıtmaları sağlanmalıdır. Okullarda sosyal kulüpler bünyesinde kitap tanıtma etkinlikleri yapılabilir.
- 6) MEB'in belirlediği listede yer alan kitaplar okunmalı değerlendirilmelidir.
- 7) Edebiyatın kendisine özgü bir iletişim aracı olması sebebiyle öğrencilerden; edebî metin ve eserlerin neyi, kime, nasıl ilettiklerini araştırmaları istenmeli, gelen sonuçlar sınıfta ve okulda değerlendirilmelidir.
- 8) Edebî metinlerin gerçeklikle ilişkisi konusunda hemen her sınıfta tartışmalar ve konuşmalar düzenlenmelidir.
- 9) Edebî metin ve eserlerin kendi dönemlerini nasıl temsil ettikleri her sınıfta tartışılmalıdır.
- 10) Edebî metin ve eserlerin kültür taşıyıcılık işlevi ve bu işlevlerinin ortaya çıkardıkları sonuçlar üzerinde yazılı ve sözlü çalışmalar yapılmalıdır.
- 11) Konuların işlenişinde eğitim ve öğretimin vazgeçilmez unsurları olan eğitim araç ve gereçlerinden yararlanılmalıdır. Tepegöz, televizyon, kasetçalar, video, etkileşimli tahta gibi araçlar etkili bir biçimde kullanılmalıdır.
- 12) Öğrenci kazanımları sadece işlendiği konuda değil, diğer konularda da pekiştirilmelidir. Özelliğine göre birkaç kazanımın bir ders saatinde gerçekleştirilebileceği gibi, bazı kazanımların öğrenciye kazandırılması yıl boyu sürebilir.
- 13) Türk dilinin kullanılmasında imlâ birliği sağlamak amacıyla kabul görmüş terim ve kavramlara yer verilmelidir. Türk Dil Kurumunun Kılavuzu ve Sözlüğü esas alınmalıdır. Öğrencilerin imlâ, noktalama ve dil bilgisi kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirmelerine özen gösterilmelidir. Okuma ve yazma becerisinin geliştirilmesi için farklı çalışmalar yapılacaktır.
- 14) Öğrencilerin imlâ, noktalama ve dil bilgisi kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirmelerine özen gösterilmelidir. Okuma ve yazma becerisinin geliştirilmesi için farklı çalışmalar yapılacaktır. Edebiyat, sanat ve kültürle ilgili hususlar metinlerden hareketle kavratılmalı, sanatçıyla metin arasında ilişki kurulmalıdır.
- 15) Programda her metnin sonunda: "Şair ve yazarla ilgili çıkarımlarda bulunur", ifadesine bağlı olarak aşağıdaki hususlar gerçekleştirilecektir.
- 16) Teknik liseler ile meslek liseleri başta olmak üzere, haftalık ders saatleri, yıllık eğitim süresi dikkate alınarak –programın yapısı ve mahiyeti değiştirilmeden- okutulacak konular zümre öğretmenleri tarafından belirlenmelidir. Bu belirlemeden hareketle yıllık plân hazırlanmalı, yıllık plânda yer alacak metinler, dönemin edebiyat zevk ve anlayışını iyi temsil etmelidir.

Ayrıca; soru - cevap, dramatizasyon, beyin fırtınası, problem çözme, inceleme, uygulama, araştırma, örnek olay incelemesi, iş birliğine dayalı öğrenme, çoklu zekâ gibi yöntem ve tekniklerden yararlanılmasına karar verildi.

Önder KORUK: "Yeni müfredatta grup çalışmasına da ağırlık veriliyor. Bazı ünitelerde sınıfı gruplara ayırarak verime daha kolay ulaşabileceğimiz belirtilmiş." Özellikle 9.sınıflarda Türk Edebiyat ve Dil ve Anlatım derslerinin bu yıldan itibaren Türk Dili ve Edebiyatı olarak tek ders olarak işlenecek olması pek çok farklılığı da beraberinde getirecektir. müfredatta öğrencilerin günlük hayatta kullandığı ve ilgilerini çekecek yeni konular da eklenmiş. (Bu yönü ile güzel) Senaryo, e-posta, günlük, blog, hazırlıklı konuşma, dinleme, senaryo yazma, kısa film hazırlama, şiir dinletisi sunma gibi sözlü ve yazılı ifadenin geliştirilmesine yönelik konular bunlardan bazıları.

Öğrenci merkezli yaklaşım yönteminin esas alınarak öğrencinin derste aktif durumda olmasına karar verildi. Diksiyonu zor olan metinlerde örnek okumanın öğretmen tarafından birkaç kez yapılmasının faydalı olacağı belirtildi.

7. Başarıyı artırıcı hususlar, derslerde yapılacak etkinliklerin belirlenmesi

Dersleri daha zevkli işleyebilmek için aşağıdaki faaliyetlerin ders içinde uygulanabileceği kararlaştırıldı:

- Gazete haberlerinden hikâye yazdırma
- Öğrencilere sunum hazırlatma
- Kelime oyunu oynatma
- Cd, Film, Kaset dinlettilerle soru sorma
- 5 dakikalık hazırlıklı konuşma uygulamaları
- Bestelenmiş şiirleri dinletme
- Haftalık kompozisyon yazma ödevleri verme
- Karikatür yorumlatma
- Bir konuşma metninin dinletildikten sonra soru sorma
- Yazarın kılığına girip hayatını anlattırma
- Yanlış kelimeleri vererek düzeltme çalışmaları
- Noktalama işaretleri olmayan metin uygulaması
- Sınıf içerisinde dramatize çalışmaları
- Güncel olaylar hakkında yorum yaptırma
- Günlük hikâye, bilmece ve yazılara yer verme
- Sınıf panosunu kullandırma
- Günlük tutturma
- Senaryo yazma
- Kısa Film Hazırlama

Derslerde öğrenci başarısını artırma açısından aşağıdaki kararlar alınmıştır:

- Öğrencilerin motive edilmesine ve onlara hedefler gösterilmesine,
- Öğrencilerin derste devamlı aktif tutulmasına,
- Öğretmenlerin de derslerini anlatırken aktif olmalarına,
- Tahtayı her derste kullanmanın alışkanlık haline getirilmesine,
- Öğrencinin derse hazırlıklı gelmesinin temin edilmesine,
- Konuların anlatılırken güncellenerek ilgi çekici hale getirilmesine,
- Kitap okuma alışkanlığının arttırılmasına,
- Ders çalışma metotlarının kavratılmasına karar verildi.

Ayrıca öğrencilere de ders çalışma metotlarının öğretilmesinin önem taşıdığı ve bu nedenle aşağıdaki hususlara öğrencinin dikkat etmesinin sağlanması kararlaştırıldı. Bu nedenle öğrencilere;

DERS ÇALIŞMA METODU

1- Edebiyat derslerinin amaçlarından biri öğrencilerin düzgün okumalarını sağlamaktır. Bu sebeple metinler mümkünse sesli olarak evde çalışılarak derse gelinmelidir.

2- Derste işlenecek metindeki bilinmeyen kelimelerin bulunup anlamının yanlarına kurşun kalemle yazılması okurken metni daha iyi anlamamızı sağlayacaktır. Metni okumadan önce açıklamaların okunması parçayı daha iyi ve kısa sürede anlamamızı sağlayacaktır. Bir kelimenin birkaç anlamı olabilir. Bu anlamlardan bazen biri bazen birkaçı birden kastedilmiş olabilir. Ayrıca özellikle şiirlerde kelimenin mecazi anlamının kullanılma ihtimali de söz konusudur. Metinde hangi anlamının kullanıldığını tespit etmeniz parçayı anlamamıza katkıda bulunacaktır; unutmayınız ki bu çalışmalarını titizle yerine getirmeniz Türkçenin inceliklerini kavramamızı sağlayacaktır.

- 3-** Metni anlayınca kadar birkaç kez okumanız soruların doğru cevaplandırılmasını sağlar. Başlangıçta bir kaç kez okuyup da anlamakta zorlandığınız metinler olacaktır; fakat azimli ve disiplinli bir çalışma sonunda çok daha zor metinleri kısa sürede anlama kabiliyeti kazandığınızı göreceksiniz. Bu çalışmaları ilk derslerde yapmadığınız takdirde Divan, Tanzimat ve Servet-i Fünûn dönemlerine ait metinleri anlamanız zorlaşabilir ve bu da sizin dersten soğumanıza yol açabilir.
- 4-** Metin Üzerinde Araştırmalar ile ilgili sorular Açıklamalar, Edebiyat Bilgileri ve Dil-Anlatım bölümleri okunduktan sonra cevaplandırılırsa soruların bazılarının bu bölümlerde cevaplandırılmış olduğu görülecektir.
- 5-** Soruları cevaplandırmadan önce sorunun hangi amaçla sorulduğu üzerinde düşünmeniz cevabınızın doğru olmasında son derece önemlidir. Soruyu anlamanın cevabın yarısı olduğunu unutmanız ve sorudaki her kelimeyi aynı dikkatle okumanız gerekmektedir.
- 6-** Öğrenme metotların başında dinleme gelmektedir. İnsanlığın başlangıcından beri kullanılan dinleme metodu geçerliliğini hâlâ korumaktadır. Bu sebeple dersi çok iyi dinlemekle eksiklerinizi tamamlama, yanlışlarınızı düzeltme imkânı bulabileceksiniz. Dinleme sırasında notlar almanız ve daha sonra bu notları ilk fırsatta defterlerinize yazmanız bilgilerinizin pekişmesine katkıda bulunacaktır.
- 7-** Derse mutlaka hazırlıklı gelinmeli, soruların cevapları önceden defterlerinize yazıldığı gibi aklınıza takılan ya da sorulmasının metnin anlaşılmasına katkıda bulunacağını düşündüğünüz türden sorular hazırlamanız konuya olan ilginizi arttıracaktır.
- 8-** Derse hazırlıksız geldiğiniz takdirde son derece basit soruları bile o kısa süre içinde cevaplandırmanız zor olacaktır. Üstelik sınıfta cevabınızı verdiğiniz bir sorunun yazılıda çıktığı zaman yapıma ihtimali oldukça yüksektir. Bu metotları uyguladığınız takdirde başarılı olmanız çok daha kolay olacaktır.
- 9-** Türk Dili derslerinde ise konu ile ilgili örneklerin çok olmasına özen gösterilmeli ve kitaptaki konuyla ilgili sorular cevaplandırılmalıdır.” şeklinde yönlendirmelerde bulunulması karara bağlandı.
- 10.** Öğrencilere 100 temel eser doğrultusunda kitap tavsiye edilmesi kararı alındı.

8. Türkçenin geliştirilmesi konusunda alınacak gerekli tedbirler.

Tüm öğretmenlerin Türkçeyi düzgün kullanmaları gerektiği vurgulandı.

Ferhat ÖZKAN: “Dönem ödevi olarak vereceğimiz “Çevredeki tabelalarda yabancı kelimelerin tespit edilmesi ve fotoğraflanması” ve “Tabelalardaki imla hatalarının bulunması” ödevleri Türkçenin doğru kullanılmasına özen gösterilmesinin önemini vurguluyor. Bu ödevi yapan öğrencilerin yapmış oldukları slâyetleri derslerde gösterebiliriz. Bu tarz ödevlerle öğrencilerde dil bilinci oluşturmaktayız.”

Hasan KAHYA: “Medyada yapılan dil yanlışlıkları derslerde vurgulanırsa, öğrencilere bu yanlışlıkları düzeltme ödevleri verilirse yine Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmaya hassasiyet göstereceklerini düşünüyorum.”

Ali TARAKCI: Türkçeyi güzel kullanan öğrencilerimizi ödüllendirelim.

9. Kitap okuma etkinlikleri, yarışmaların takibi, öğrencilere kitap okuma sevgisi ve okuma zevkinin kazandırılması

Zeliha SARUHAN: Geçen yıl seçtiğimiz kitaplardan test sınavı yaparak performans notu verme uygulaması öğrencilerimiz için çok olumlu sonuçlar doğurmadı. Birçok öğrencimiz bu sınavlardan düşük not aldılar. Bu yüzden geçen yılki kitap sınavı uygulamasını bu yıl okul zümrelerinin kararına bırakalım.

Hasan KAHYA: Kitap okuma çalışmalarının bu yıl da devam etmesi faydalı olacaktır. Çünkü bu sayede öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıkları giderek artıyor.

Ali TARAKCI: Öğrencilerimize kitap okuma sevgisini aşlamak için bizler de öğretmenler olarak derslere giderken yanımızda ders kitaplarının yanı sıra güzel romanlar da bulundurmaliyiz. Böylece öğrencilerimiz örnek oluruz.

Gökhan GÜREL: Yeni çıkan kitapların tanıtımı yapılırsa okuma alışkanlığı da olumlu olarak gelişir diye düşünüyorum. Yine ara ara kitap tanıtım panoları hazırlamak da faydalı olabilir.

Zeynep AYBEY: Okuduğumuz kitaplarda hoşumuza giden cümleleri derslerimizde kullanırsak ve bunu da öğrencilerimize belirtirsek onların da kitap okumalarına yardımcı olmuş oluruz.

Ferhat ÖZKAN: Yıl içinde ilçe genelinde çok fazla kompozisyon yarışması düzenleniyor. Bu da öğrencilerin yazmaya karşı isteksiz hale gelmesine yol açıyor. Yarışmaların fazla olmasının yanında her konuda yarışma düzenlenmesi de olumsuz bir durum. Vergi Haftası ile ilgili bile kompozisyon yarışması düzenleniyor. Bunun yerine ilgi çekici konularda ve daha az sayıda yarışma düzenlenirse daha faydalı olacağı düşüncesindeyim.

Zeynep İLHAN : Yarışmaların yeterli olacak kadar önceden ve tüm öğrencilere duyurulmasına gayret etmeliyiz. Ayrıca yarışmalarda dereceye giren öğrencilerin okul tarafından da taltif edilmesi diğer öğrencileri teşvik edecektir.

10. Yıllık, ünite ve günlük plânlar ile gezi, gözlem, deney ve inceleme plânları arasında bölgede birlik ve koordinasyonun sağlanması

Önder KORUK: “Eğitim – öğretim süreci bilimsel ve profesyonel bir çalışma gerektirir. Planlı çalışılmadığı takdirde amaca ulaşmak mümkün değildir.”

Zeliha SARUHAN: “Eğitim-öğretimin planlanması ve bu planların uygulanmasında birliktelik sağlanması için okul içi ve okullar arası koordineli çalışılmalıdır.”

2015–2016 Öğretim yılında yıllık planlar yapılırken aşağıdaki hususlara dikkat edilecektir:

- a) Çalışma takviminden yararlanılması
- c) Türk milli eğitiminin genel ve özel amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarının göz önünde bulundurulması, İşbirliğine gidilerek zümre öğretmenlerinin planda gösterilmesi,
- d) Derslerde kullanılacak metot ve tekniklerin belirtilmesi
- e) Yıllık planlarda yazılı sınav tarihleri belirtilecek, belirlenen tarihler okul idaresine bildirilecek ortak sınav takvimi oluşturulacak.

11. Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanması

Hasan KAHYA : “Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanması adalet anlayışının bir gereğidir. Başarı da başarısızlık da herkesin hanesine yazılacaktır.”

Gökhan GÜREL: Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ölçme ve değerlendirme ile ilgili maddeleri esas alındığında ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberlik sağlanacaktır.”

Yazılı sınavlar, Yönetmeliğin 45. Maddesindeki esaslara göre her dönemde ikişer adet yapılacaktır.(a)(Değişik: 01/07/2015-29403 RG) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki yazılı sınav yapılır. Sınav sayısı ve tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır. Öğrenciler her dersten en az iki yazılı sınava katılmak zorundadırlar.)

“45-d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsamaması esastır.” Hükmü uyarınca: Belirtilen sınavlarda Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsamaması kararlaştırıldı. Bu zümre sınavlarında çeşitli soru tiplerine yer verilecektir.

12. Derslerde izlenecek yöntem ve teknikler ile zümre/sınıf öğretmenlerinin eğitim ihtiyaçları ve derslerde kullanılacak eğitim araç ve gerecine ilişkin donatım önceliklerinin belirlenmesi

Zeliha SARUHAN : “Öğrenme isteği uyandırıyor, düşünmeye yönlendiriyorsa, cevapları kendilerinin bulmasına olanak sağlıyorsa seçilen yöntemin uygun olduğu söylenebilir.”

Ali TARAKCI : “Okuma, anlama, konuşma ve yazma yeteneğini pratik olarak geliştirebilmek öğrenciler derste aktif olmalıdır. Dersleri öğrenci merkezli olarak işlemeliyiz.”

Ferhat ÖZKAN : “Öğrencilere, sen değerlisin, sen önemlisin, senin fikrinden yararlanmak istiyorum” mesajı verilmelidir.”

Müjdat ACER : “Öğretimde en ideal yöntem diye bir şey yoktur. Her yöntemin sınırlılıkları ve güçlü yönleri bulunmaktadır”

Önder KORUK: Akıllı tahtaları kararında kullanmak faydalı olacaktır. Derslerin tamamında kullanmak akıllı tahtaların etkisini azaltır. Onun için akıllı tahta kullanımında dikkatli olunmalıdır. Aynı şekilde akıllı tahtaları hiç kullanmamak da olumsuz bir durumdur. Yani akıllı tahtaları ne çok fazla ne de çok az kullanmalıyız. İşlenen konudaki görsellere göre hareket etmemiz faydalı olur.”

13. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili sınıf/zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması

Zeynep İLHAN: “Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere çalışma becerilerini kullanmayı geliştirici ev egzersizleri verilmelidir. Sınıfta kullanılan ifadeler basit, kısa ve net olmalıdır.”

Ferhat ÖZKAN: “Hiçbir çocuğu feda etme lüksümüz yoktur. Bireysel eğitimin öne çıktığı ve tek tek her öğrencinin özelliklerine göre planlar yapıldığı günümüzde işimizin önemi daha da artmaktadır.”

Zeynep ATABEY: “Bu öğrencilerle ilgili sınıf/zümre öğretmenleri işbirliği içerisinde olmalı ve gerekli önlemleri zamanında almalıdır.”

14. Öğretim programları ile öğretim hizmetlerinin değerlendirilerek öğretimin kalitesinin yükseltilmesi

Ali TARAKCI : “Öğrenciler ayrıntılarla boğulmamalı, program daha sade, daha gerçekçi ve sonuç almaya dönük olmalıdır.”

Önder KORUK: “Öğretim programı; eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma, yaratıcı düşünme, girişimcilik, iletişim, bilgi teknolojilerini kullanma, Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerilerini oluşturma ve geliştirmeye dönük olmalıdır.”

Ferhat ÖZKAN: “Sınav analizi yapmak, öğretmenin zamanını ve enerjisini ders dışında harcaması demektir. Hâlbuki Bakanlığımız e-okula koyacağı sınav analizi programıyla öğretmenlerin bu analizleri otomatik indirebilmesine olanak sağlayabilir. Üstelik bu analizleri öğrenci ve veliler de rahatlıkla görebilir.”

15. Dilek ve temenniler

Zümre başkanı Gökhan GÜREL yeni eğitim ve öğretim yılının hayırlı ve başarılı olması dileğiyle toplantıya son verdi.

KARARLAR:

1. 2488 sayılı T.D. e göre Atatürkçülükle ilgili konulara derslerde titizlikle yer verilmesine,
2. Yıllık planların değişen öğretim programına uygun olarak hazırlanmasına,
3. Öğrenci başarısının arttırılması için Edebiyat ve Dil ve Anlatım ders çalışma metotlarının öğretilmesine,
4. Öğrencilere kitap okuma zevkinin kazandırılmasına,
5. Kütüphanelerinin etkili bir biçimde kullanılmasına,
6. Önemli gün ve haftalarda uygun ders öğretmenleriyle işbirliğine gidilmesine,
7. Yardımcı ders araç-gereci olarak imlâ kılavuzu, Türkçe Sözlük, Osmanlıca-Türkçe Sözlük almalarının öğrencilere önerilmesine,
8. Okuma, anlama, konuşma ve yazma yeteneğini pratik olarak geliştirebilmek öğrencilerin derste aktif tutulmasına ve derslerin öğrenci merkezli olarak işlenmesine,
9. Öğrenme isteği uyandıran, düşünmeye yönlendiren, cevapları öğrencinin bulmasına olanak sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanılmasına,
10. Eğitim-öğretimin planlanması ve bu planların uygulanmasında birliktelik sağlanması için okul içi ve okullar arası koordineli çalışılmasına,
11. Ölçme ve değerlendirmede planlı ve birlikte hareket edilmesine,
12. Eğitim ve öğretim alanındaki yeni gelişmelerin takip edilmesi ve paylaşılmasına,
13. Başarılı olmuş kişilerin öğrencilere örnek gösterilmesine,
14. Zümre içi ve zümreler arası bilgi akışı ve paylaşımına özen gösterilmesine,
15. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle öğrenme güçlüğü çekilen konuların belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması için ilgili sınıf/zümre öğretmenleri ile işbirliği içerisinde olunmasına,