

**T. C.  
M. E. B.**

**RİZE  
ÇAYELİ**

**ÖZEL EĞİTİM SINIFI**

**2016 - 2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU  
TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı Karar Tarihi: 07. 09. 2016**

**2016 – 2017 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI I. KANAAT DÖNEMİ  
“ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞIDIR”**

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ  
ve KARARLAR**

### **1. Açılış, Yoklama ve Zümre Yazman Seçimi**

2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı 1. Kanaat Dönemi Özel Eğitim Sınıfı 1. Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı 07. 09. 2016 Çarşamba Günü saat 14:00'da 9 Mart İlkokulu'nda Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ başkanlığında toplantı başlamıştır. Zümre Öğretmenler Kurulu'na "Hoş Geldiniz," dedikten sonra "Yeni Eğitim-Öğretim Yılıımızın 'Hayırlı ve Uğurlu' olmasını, başarılarla geçmesi" dileğiyle yoklama yapılarak toplantıya başlanmıştır. Zümre Öğretmenler Kurulu'nda Zümre Yazmanı olarak görev yapan Hasan Yılmaz İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni Sena DABAN'ın Mesleki Çalışmalar kapsamında Seminer Çalışmalarına il dışında bulunduğundan boş bulunan Zümre Yazmanı için seçim yapıldı. Zümre Yazmanı seçimi yapılarak toplantıya başlanmıştır. Zümre Yazmanı için Yamantürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Serhan CANTÜRK oy birliği ile seçildi. Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısında Zümre Öğretmenler Kurulu'na Koordinatör İdareci olarak görevlendirilen Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ, Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Erhan NURALOĞLU, Yamantürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Serhan CANTÜRK yoklamada hazır bulunmuşlardır. Toplantıya katılmayan Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Doğan SAĞLAM, Hasan Yılmaz İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni Sena DABAN Mesleki Çalışmalar kapsamında Seminer Çalışmalarına il dışında katılmışlardır. Ancak Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Doğan SAĞLAM il dışında katıldığı Seminer Çalışmalarından sonra da Asker Öğretmen olarak vatani görevini yapacaktır. Bundan dolayı kurul üyeleri Hasan Yılmaz İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni Sena DABAN ve Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Doğan SAĞLAM Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısına katılmamışlardır. Yine ayrıca 9 Mart İlkokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Leyla KAHRAMAN ve Yamantürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni Kübra ÇINAR 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı sonunda il dışına tayin olmuşlardır.

Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısında Zümre Başkanı ve Zümre Yazmanı Erhan NURALOĞLU; Zümre Öğretmenler Kurulu'na "Hoş Geldiniz" ve "2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılıımızın beden ve ruh sağlıklı, mutlu ve huzur dolu, hayırlı ve uğurlu, başarılı bir Eğitim-Öğretim Yılı geçirmemizi dilerim." sözlerinden sonra "Eğitim Çocuğa Saygı ile Başlar." "Öğrenemeyen öğrenci yoktur. Ancak Yavaş ve Hızlı Öğrenme Vardır." ilkesine ve M. Kemal Atatürk'ün eğitim ile ilgili "Eğitimde Fedâ Edilecek Fert Yoktur." sözlerine dikkat ve ilgi uyandırmıştır.

Zümre Öğretmenler Kurulu Koordinatör İdareci Çayeli Merkez Anaokulu Müdürü Binnur KILIÇ; 2016–2017 Eğitim-Öğretim Yılıının 1. Kanaat Dönemi Özel Eğitim Sınıfı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Gündem Maddelerine ilave yapıp yapılmamasını hatırlatarak gündemde olan maddeler okunarak kabul edilmiştir. Gündem ile ilgili maddelerin ve kararların görüşülmesine geçilmiştir.

## 2. Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Tutanak Raporlarının Değerlendirilmesi

Zümre Öğretmenler Kurulu Koordinatör İdareci Binnur KILIÇ; Her toplantımızda Özel Eğitim Sınıflarının yükünün ağırlığının yanında görev ve sorumluluğunun da yüksek olduğunu özellikle belirtmek ve ifade etmek isterim. Özel eğitim gerektiren bireylere; meslekî bilgi, beceri ve eğitim tekniklerini iyi bilen ve uygulayabilen özel olarak yetiştirilmiş, kişiler tarafından hizmet verilmesi, hem de Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü mezunları ya da son sınıf öğrencilerine görev verilmesini ifade etti.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; 2016–2017 Eğitim-Öğretim yılı 1. Kanaat Dönemi 1.Zümre Toplantısı ile ilgili gündem maddeleri okunup gerekli bilgi alışverişi yapıldıktan sonra bir önceki Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı Raporlarının genel değerlendirmesi hakkında bilgi ve açıklamalarda bulunmuştur. Bu değerlendirme ile plânlandığı halde uygulanamayan veya uygulandığı halde beklenen sonucu vermeyen hususlar belirlenir, tespit edilir ve alınacak sonuçlara göre yeni düzenlemelere gidilmesi yeniden değerlendirilir. Bir önceki ve daha önceki Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısında da belirtilmiş ve ifade edilmiş olan öğrencilerin yalnız zihinsel gelişimleri değil, sosyal, duygusal, psikolojik ve kişilik özelliklerinin de çok iyi bilinmesi ve bu doğrultuda ilgilenilmesinin sağlanması, öğrencilerin diğer öğrencilerle ya da çocuklarla kıyaslanmaması (hem sınıf, hem okul ve hem de evde kardeşler arasında bile ) çocuklara başarabildiği görev ve sorumluluklar verilmesi, kesinlikle yasaklayıcı değil, açıklayıcı, ikna edici, her konuda “evet” ya da “hayır” derken muhakkak açıklanması yapılmalı, Niçin, neden “evet” veya “hayır” dediğimizi kesinlikle izah etmeliyiz. Öğrencilere nazik davranılması, her yerde her zaman çocuklara, öğrencilere tebessüm edelim, göz göze gelelim, gülümseyelim, hayata, derse gülümseyerek başlayalım, dünyaları daha mutlu ve daha da güzel olacaktır, “Çocuklar takdirle gelişir, tenkitle yıkılır.” “Çocuklar çetin bir bilmecedir. Onları ancak sevgi ile çözebiliriz.” Bu güzel sözler bizlerin şifresi olmalıdır. T.C. Anayasamızın 42’nci maddesindeki “Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılabacak tedbirleri alır.” hükmü uyarınca; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nun 7’nci maddesinin “Eğitim Hakkı” ile 8’inci maddesinin “Fırsat ve İmkân Eşitliği” başlığı altında, “Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.” hükmü doğrultusunda eğitim-öğretime ve bu hükümlere uygun görev ve sorumluluk bilinci içinde hareket edilerek her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu millî ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek; her Türk çocuğuna ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır, ilkesine ve amacına uygun Eğitim-Öğretim yapılması, her zaman öğrencilerin gelişim durumları ve bireysel özellikleri dikkate alınarak kararlı ve tutarlı yaklaşmak, öz bakım ve günlük yaşam becerileri yanında akademik ve sosyal becerilerini de geliştirmek ile ilgili çalışmalara her yerde ve her ortamda imkân ve fırsat sağlanmalı, her ortamda ve her yerde Türkçe’yi doğru, etkili ve güzel kullanma beceri ve alışkanlığı kazandırma çalışmalarına önem ve dikkat edilmesi ve özen gösterilmesi, her zaman ve her yerde öğrencilere örnek olma, model olma, rehberlik edilmesi, destek olunması, yardımda bulunulması ve olması gereken bağımsız yaşamlarının sağlanması, özellikle ve öncelikle eğitim-öğretimde başarılı olmak ve başarıyı artırmak için öğrencilerin; beden ve zihin bakımından sağlıklı olabilmeleri için erken yatma-erken kalkma, sabah kahvaltısı yapmaları ile ilgili bilgi ve beceri verilmesi ve uygulanmasının kontrolünün sağlanması, 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı 1. Kanaat Döneminde ilçemizde bulunan Özel Eğitim Sınıfları bünyesinde öğrenci mevcutları; Merkez Atatürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfında (1 kız, 2 erkek) 3 öğrenci, 9 Mart İlkokulu Özel Eğitim Sınıfında (3 kız, 6 erkek) 9 öğrenci, Yamantürk Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfında (4 kız, 11 erkek) 15 öğrenci, Hasan Yılmaz İlkokulu Özel Eğitim Sınıfında (2 kız, 4 erkek) 6 öğrenci ile Eğitim-Öğretime devam eden Özel Eğitim Sınıflarının toplam olarak öğrenci mevcudu (10 kız, 23 erkek) 33 öğrenci ile Eğitim-Öğretime devam edildiğini ifade etti.

## 3. Atatürkçülük ile ilgili Konuların Görüşülmesi (2488-2504)

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı 1. Kanaat Dönemi Zümre Öğretmenler Kurulu Tutanaklarından Atatürkçülük ile ilgili konuların bütün derslerin öğretim programlarında yansıtılması, programdaki açıklamalar ışığında ve doğrultusunda işlenmesi, Atatürk’ün veciz sözü “**Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur.**” Ve “Eğitim Çocuğa Saygıyla Başlar.” “Nerede karşılıklı sevgi ve saygı varsa, Orada itimat ve itaat vardır, İtimat ve itaatin olduğu yerde disiplin vardır. Disiplinin olduğu yerde huzur, Huzurun olduğu yerde başarı vardır.” Sözlerinden sonra “Millî Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.” sözü ve direktifleri doğrultusunda Eğitim-Öğretim yapılması, Büyük Önder, öğretmenlere seslenirken “Hiçbir zaman hatırımızdan çıkmasın ki cumhuriyet sizden fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister.” kararlarını özgürce verebilen ve yeniliklere açık nesiller yetiştirmenin önemini dile getirmiş olduğu veciz sözüne uygun kişilik profili oluşturulması, yine Atatürk’ün çocukların, gençlerin eğitimiyle ilgili olarak nasıl yetiştirilmesi gerektiğini seslenirken: “Yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize, görecekleri öğrenimin sınırı ne olursa olsun, ilk önce ve her şeyden önce Türkiye’nin bağımsızlığına, kendi benliğine, millî geleneklerine düşman olan bütün unsurlarla mücadele etmek gereği öğretilmelidir.” düşünce ve

hayat tarzı verilmesi, Atatürkçülük ile ilgili konuların Belirli Gün ve Haftalarda konuların özelliğine ve öğrencilerin yaş, bilgi ve beceri düzeylerine uygun yer verilmesi, Atatürk'ün kişiliği ve özellikleri, Atatürkçü Düşünce Sisteminin (Atatürkçülüğün) anlamı, Atatürk İlkeleri, Atatürkçülükle ilgili Konuların; hedef ve davranışları planlara alınması, uygulanması, özdeyişlerinin öneminin üzerinde durulması, günlük hayat ile anlamlandırılması ve öğrencilerimizin seviyelerine uygun açıklamalarının yapılması, Atatürk'ün veciz sözlerinin öğrencilerin günlük konuşmalarına yansıtılmasının sağlanması, milli bayramlar, mahalli kurtuluş günü ve Belirli Gün ve Haftalarda bu günlerin anlam ve önemine uygun resimler yaptırılması, Atatürk'ün sevdiği şarkılara yer verilmesini ifade etti.

#### **4. Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk milli eğitimin Temel ilkeleri, Özel Eğitimin Temel İlkeleri, Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge, Toplam Kalite Yönetimi**

Zümre Öğretmenler Kurulu Koordinatör İdareci Binnur KILIÇ; Milli Eğitim Bakanlığı'nın OHAL kapsamında okullarda yasaklanan yayınevleri kaynakları varsa yasak yayınların ve kaynakların bulundurulmaması, okutulmaması ve ortadan kaldırılması ile ilgili incelemelerin yapılması, ayıklanması, hurdaya ayrılması, kayıtlardan çıkarılması ve imha edilmesinin sağlanması gerekmektedir hükmü doğrultusunda bilgi ve açıklamalarda bulundu.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk Milli Eğitimin Temel ilkeleri, Özel Eğitimin Temel İlkelerine ilgi ve dikkat çektiği, Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Tutanakları doğrultusunda alınan bütün kararlara birlik ve beraberlik içinde Toplam Kalite Yönetimi misyon ve vizyonuna bağlı kalınması, uyulması, okulda görevli tüm yönetici ve diğer sınıf ve diğer branş öğretmenleri ile aynı sorumluluk bilinciyle hareket edilmesi, İnternette (<http://orgm.meb.gov.tr/>) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü web sayfasında İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgelerine göre Haftalık Ders Programlarının hazırlanması,

Türk Milli Eğitimin Amaçları ile Türk Milli Eğitimin temel ilkeleri ve Özel Eğitimin Temel ilkeleri doğrultusunda "Öğrenci Merkezli Çağdaş Eğitim-Öğretim" yapılmasını ve önemini vurguladıktan sonra öğrencilerin bireysel özellikleri ve farklılıklarının dikkate alınarak eğitim ve öğretim programlarının düzenlenmesinin yapılmasının önemini dile getirerek Türk Milli Eğitimin Amaçları ile Türk Milli Eğitimin Temel ilkeleri ve Özel Eğitimin Temel İlkeleri'nin incelenmesi, okunması ve uygulanması doğrultusunda eğitim-öğretime devam edilmesinin önemini ve Atatürk'ün "Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur." ilkesine uyulması, öğrencilerin bedensel ve ruhsal sağlıkları bakımından gelişimleri için sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yer verilmesi, öğrencilerin sadece zihinsel gelişimi değil, sosyal, duygusal ve kişilik özelliklerinin de çok iyi bilinmesi ve öyle davranılması, öğretmenin; bir anne kadar şefkatli, bir baba kadar güvenilir, bir kardeş kadar sevimli olması, eğitim ve öğretim yalnız okullarda değil, evde ve çevrede hayat boyu devam eden bir süreç olduğunu ve öğrencileri iyi birer çocuk, iyi birer öğrenci, iyi birer insan, iyi birer yurttaş, iyi birer meslek sahibi ve iyi birer anne-baba olacak en iyi şekilde hayata hazırlanmaları ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, toplu yaşama, dayanışma, paylaşma, yardımlaşma, birlikte çalışma anlayış ve alışkanlıkları kazandırılması, eksik, az, yetersiz yönlerinin tamamlamaları için okuma-yazma, matematik bilgi ve becerilerini öğretebilmek için sürekli imkân ve fırsatlar hazırlanması, öğrencilerin beden, zihin, duygu ve sosyal gelişmeleri için iyi alışkanlıklar kazanması, geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır, çocukların zihinsel, fiziksel, sosyal ve psikolojik yönlerden dengeli, Türk Milli Eğitiminin amaçlarına uygun iyi bir insan olarak yetişmesi sağlanmalı, okulda ve ailede toplam kalite yönetimine uyulmalı, çocuklara ya da öğrencilere mutlaka sabırlı, kararlı, tutarlı, dengeli, ölçülü, güler yüzlü, sevgi dolu, adaletli, hak sahibi ve tarafsız, gerektiğinde espri yapan, kıyaslayıcı, yargılayıcı, onur kırıcı ve cezacı davranmayan, demokratik tutuma sahip olma, hoşgörülü ve anlayışla yaklaşılması, çocukların kendi hak ve sorumluluklarını bilmesi, yerine getirmesi ile ilgili rehberlik çalışmalarının yapılması, öğrencilerin iyi birer vatandaş olarak okul, ev, çevre ve toplum içinde; okul, ev ve çevredeki diğer üyeleriyle bir arada ve uyumlu yaşamlarının sağlanması,

Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge, Emirlere ve Toplam Kalite Yönetimi'nde belirtilen görevleri yerine getirmekle okul yönetimi, öğretmenler yükümlüdürler, yükümlülüklerini çok iyi bilmesi, kendini yetiştirmesi ve aşağıdaki bu kanunları, yönetmelikleri, genelgeleri ve yönergeleri incelemesi ve uygulaması, T.C.Anayasası, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, Yönergeler, Genelgeler, Resmi Yazılar, Tebliğler Dergisi, 4207 ve 5727 Sayılı Tütün Mamullerinin Zararları Hakkında Kanun, öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri ile ilgili seminer, kurs ve konferanslara istekli katılması, öğretmenin mesleki bilgi ve görgüsünü geliştirmesi,

Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk milli eğitimin Temel ilkeleri ve Özel Eğitimin Temel İlkeleri, Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge, Toplam Kalite Yönetimi doğrultusunda ve eğitim-öğretim sürecinde her imkân ve fırsatta 'Toplam Kalite Yönetimi' ruhuna uygun olarak tüm Özel Eğitim Öğretmenleri Türk Eğitim Sistemi içinde "Toplam Kalite Yönetimi"nin işlevinin gerçekleştirilmesi için 'Bir Takım Ruh' oluşturulması, okulda ve ailede toplam kalite yönetiminin çok iyi anlaşılması, benimsenmesi ve uyulması ile Eğitim-Öğretim yapılması, 'Bir Takım Ruh' halinde çalışmalarla öğrencilerimizin; öğrenciler arasında yalnız özel eğitim sınıfı değil okulumuzun bütün öğrencileri ile birlik ve beraberlik halinde kardeşlik, dostluk ve sevgi-saygıyı daha da geliştirebilmek ilkesi esas

alınmalı, hedeflere öğrencilerimizin ulaşabilmeleri için her zaman ve her yerde “Bugünün İşini Yarına Bırakma.” “Bir Elin Nesi Var, İki Elin Sesi Var.” Atasözlerimize uygun davranışlar kazandırılması, Eğitim-Öğretim sürecinde her imkân ve fırsatta yeniliklerin ve değişikliklerin takip ve uygulanması ile ilgili bilgi ve beceri sahibi olunmasının önemini vurguladı.

## **5. Hafif-Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizliği, Öğrenme yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Çocuklar Eğitim Programlarının incelenmesi ve işbirliği yapılacak ders konularının tespiti, uygulanması-Diğer Branşlarla İşbirliği**

Zümre Öğretmenler Kurulu Koordinatör İdareci Binnur KILIÇ; Tüm branşlarla işbirliği yapılırken ortak dil kullanılması, tutarlı, ölçülü ve kararlı olunması ile öğrencilerin Eğitim-Öğretimleri daha kolay, daha rahat, aktif ve etkili öğrenmeler olacağını ifade etti.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; “Eğitim, Çocuğa Saygıyla Başlar.” İlkesine uyulması, “Aktif ve Etkili Eğitim-Öğretim” yapılması, öğrencilerin bireysel özellikleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak Eğitim ve Öğretim programlarının düzenlenmesi, çocukların bireysel özellikleri ve farklılıklarına göre yetiştirilmeye çalışılması, Özel Eğitimin Temel İlkelerinin iyi bilinmesi ve uygulamaların bu doğrultuda yapılması için özel eğitime erken başlamanın esas olduğu, ailelerin özellikle anne-babanın özel eğitim sürecine katılmalarının sağlanması, derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türkçe'nin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedef alınması, diğer branşlarla, Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen, Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile işbirliği içinde bulunulması,

Engelliler Haftası (10–16 Mayıs) ile ilgili anlam ve önemine uygun olarak kutlama programı tertiplenmesi ve düzenlenmesi, Engelliler Haftası ile ilgili çalışmalarımızda okul salonlarımızda güzel sözler, yazılar, afişler ve okul dış cephesinde pankartlar teşhir edilmesi. “Öğrenemeyen Öğrenci Yoktur.” Ancak “Yavaş ve Hızlı Öğrenme Vardır”, ilkesine özellikle çok dikkat edilmesi ve özenle ilgi gösterilmesi,

Hafif, Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel ve Öğrenme Yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Çocuklar Eğitim Programlarının öğrencilerimizin bireysel özellikleri ve farklılıklarına göre incelenmesi ve uygulanması için eğitim-öğretim etkinlikleri; öğretim ilkeleri, öğrencilerimizin düzeyi, çevre özellikleri ve programda belirtilen esaslar dikkate alınarak amaçları gerçekleştirecek şekilde öğrenci performansları doğrultusunda bir planlama; BEP'in (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) yapılması ve uygulanması, derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türkçe'nin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedef alınması, uygulanması, öğrencilerin ruhsal ve kişilik problemlerinde öncelikle Okul Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmeni ile işbirliği içinde destek ve yardım alınması, Özel Eğitim Öğretmenleri ile iyi bir diyalog oluşturulması, ve RAM tarafından gönderilen Kurul Raporları ve Eğitim Planlarının dikkat edilerek incelenmesi, uygulanması, öğrencilerin sınıf, okul içi ve okul dışındaki sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere yönlendirilmesi ve desteklenmesi, her öğrenci için “Öğrenci Gelişim Derecelendirme Ölçeği”nin tutulması ve işlenmesi, Hafif- Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizliği, Öğrenme yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Çocuklar veya öğrenciler için eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde diğer branşlarla ders öğretmenleri ile işbirliği ve ortak hareket yapılması, özel eğitim konusunda eğitim-öğretimde birlik ve beraberlik sağlanması için sınıf ve branş öğretmenlerine mesleki bilgi ve görgüsünü geliştirmek ve artırmak için Hizmetiçi Eğitim faaliyetleri ile ilgili seminer, kurs ve konferanslar verilmesi, ilgili seminer, kurs ve konferansların da ailelere ve velilere yönelik yapılması, özel eğitim sınıfı öğrencilerinin eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde okulumuzun diğer branş öğretmenlerinin özel eğitim sınıfı öğretmenleriyle birlikte, görev ve sorumluluk bilinci içinde görev yapması, eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde öğrencilerimizin yarı zamanlı Eğitim-Öğretim uygulamalarında Beden Eğitimi, Müzik, Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım dersleri öğretmenleri ile işbirliği ve ortak hareket yapılması ile ilgili hususların dikkate alınmasının önemini vurguladı.

## **HAZIRLIK DÖNEMİ ÇALIŞMALARI**

1. Kavram gelişimini sağlayan çalışmalar (sayı, şekil, renk, eşya, zıtlık kavramlar vb.), 2. Büyük kas gelişimini sağlayan çalışmalar (kolları döndürme, başı çevirme vb.), 3. Küçük kas gelişimini sağlayan çalışmalar (boyama, yırtma, ip sarma, yoğurma çalışma. vb.), 4.Sosyal ve duygusal gelişimi sağlayan çalışmalar (paylaşma, arkadaşlık ilişkileri, yardım etme vb.), 5. Dil gelişimini sağlayan çalışmalar (olay kartları, sıralama kartları, öykü okuma ve anlatma, yaptıklarını anlatma, tanıtmaya vb.), 6. Dikkat ve algı gelişimini sağlayan çalışmalar (nesnelere arasındaki farkı sezme, kıyaslama yapma, benzerlikleri bulma, nesnelere eşleme, hareketli cisimlerin yönünü tayin etme vb.), 7. Dinleme becerisini geliştirici çalışmalar (otur, kalk, elinle başına dokun, öyküyü dinle, dinlediğini anlat vb. yönergeleri yerine getirme), 8.Yazma becerisini geliştirici çalışmalar; A. Çeşitli yazma alıştırmaları, B. Serbest boyama ve çizme çalışmaları, C.Kalın uçlu kalemle başlayıp ince uçlu kaleme doğru uzanan çizgi çalışmaları. Temel çizgi çalışmalarında, programda belirtilen temel çizgi çizme aşamaları öğrenci için yeterli olmadığında;

- Yazılı olarak verilen çizgi üzerinden çizme,
- Kesik çizginin (aşamalı olarak sıklığı azalan) üzerinden çizme,
- Modele bakarak çizgi çizme gibi daha alt basamaklara ayrılarak çalışmalar sürdürülmelidir.

## Konuşma Problemi Olan Bireylerde Konuşmayı Geliştirme Çalışmaları Yapılırken;

- 1.Öğrencide konuşma isteği yaratmak için uygun ortamın hazırlanması,
- 2.Günlük yaşamda sıkça kullandığı ve söyleyebildiği sözcüklerin seçilmesi,
- 3.Öğrencinin söyleyebildiği ve söyleyemediği heceler belirlenerek söyleyebildiği hecelerden oluşan sözcüklerin öğretimiyle işe başlanması,
- 4.Çıkaramadığı sesleri kendisinin fark edebilmesi için kulaklık ve teyp kullanılması,
- 5.Öğrencinin, sorunlarını işaretlerle değil, konuşarak söylemeye teşvik edilmesi,
- 6.Çevresindeki çeşitli nesne ve nesne resimlerinin adlarının söylettirilmesi, konuşurken öğrenciyle göz iletişimi kurulması,
- 7.Öğrenciyle kendisinin dinlendiğini hissettirecek tarzda konuşulması,
- 8.Öğrencinin konuşma sırasındaki yanlışlarının o anda düzeltilerek doğru biçimlerinin tekrarlanması ve tekrarlatılması gerekir.

### KONUŞMA DÖNEMİ ÇALIŞMALARI

<b>A. Dil ve Dudak alıştırmaları</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dili ağız dışında aşağı yukarı hareket ettirme</li><li>2. Dili ağız dışında yuvarlama</li><li>3. Dili ağız dışında sağa sola hareket ettirme</li><li>4. Diliyle dudağın etrafını yalama</li><li>5. Diliyle dondurma yalama</li><li>6. Dudakları açıp kapama</li><li>7. Dudakları büzme</li><li>8. Dili damağın önünden arkasına hareket ettirme</li><li>9. Dudakları sağa sola hareket ettirme.</li></ol>	<b>C. Çene Alıştırmaları</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ağızını olabildiğince açma, kapama</li><li>2. Çeneyi yana hareket ettirme</li><li>3. Çeneyi öne hareket ettirme</li><li>4. Çeneyi dairesel hareket ettirme</li><li>5. Çiklet çiğneme.</li></ol>
<b>B. Nefes Alıştırmaları</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Balon, poşet vb.ni şişirme</li><li>2. Tüy, pamuk vb.ni üfleme</li><li>3. Mum üfleme</li><li>4. Sabun köpüğünü üfleyerek balon yapma</li><li>5. Pipetle su içme</li><li>6. Pipetle üfleme</li><li>7. Pinpon topu, kâğıt parçası vb. üfleyerek hareket ettirme</li><li>8. Suyu üfleyerek dalgalandırma</li><li>9. Üfleyerek suda kayık yüzdürme</li><li>10. Islık çalma</li><li>11. Flüt çalma</li><li>12. Derin nefes alıp verme.</li></ol>	<b>Ç. Damak ve Gırtlak alıştırmaları</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Yutkunma hareketleri</li><li>2. Tükürüğünü yutma</li><li>3. Yiyecek maddelerini yutma</li><li>4. Gargara yapma</li><li>5. Burnundan derin nefes alma.</li><li>6. Ağız açıkken gırtlak sesleri çıkarma.</li></ol>

### ÖRNEK SERBEST ETKİNLİK LİSTESİ

1. Yapboz yapma.
2. Legolarla oynama.
3. Takıp çıkarmalı oyuncak yapma.
4. Çizim kopyalama.
5. Resim yapma.
6. Boyama çalışmaları yapma.
7. Yüz boyama çalışmasına katılma.
8. Oyun hamuruna şekil verme.
9. Kesme yapıştırma.
10. Seramik hamurundan süs eşyası yapma.
11. Boncuktan süs eşyası yapma.
12. Mozaik çalışmaları yapma.
13. Kolaj çalışmaları yapma.
14. Mum süsleme.
15. Heykel yapma.
16. Maske yapma.
17. Kukla yapma.
18. Fotoğraf çekme.
19. Artık materyal değerlendirme.
20. Kâğıt işleri yapma.
21. Sınıf süsleme.
22. Sınıf köşesi hazırlama.
23. Duvar boyamaları yapma.
24. Kutlama kartı hazırlama.
25. Resimleri anlatma.
26. Kukla oyunları izleme.
27. Kukla oyunları oynama.
28. Drama yapma.
29. Tiyatro oyununda rol oynama.

30. Çocuk yogası yapma.
31. Lobut devirme.
32. Dart oynama.
33. Basketbol, voleybol vb. top oyunları oynama.
34. Masa tenisi oynama.
35. Denge oyunları oynama.
36. Bilgisayar parçalarını tanıma.
37. Bilgisayarda oyun oynama.
38. Bilgisayarda boyama yapma.
39. Bilgisayarda müzik dinleme.
40. Bilgisayarda eğitici film izleme.
41. Bulmaca çözme.
42. Şarkı söyleme.
43. Koro çalışması yapma.
44. Basit oyunlar oynama.
45. Sembolik oyun oynama.
46. İş birliğine dayalı oyun oynama.
47. Dans etme.

48. Şarkılı oyunlar oynama (ront vb.).
49. Halk oyunları oynama.
50. Müzik aletlerini tanıma.
51. Müzik aleti çalma.
52. Bando çalışmalarına katılma.
53. Hayvanları seslendirme.
54. Tekerleme söyleme.
55. Masal dinleme.
56. Öykü dinleme.
57. Televizyon izleme.
58. Radyo dinleme.
59. Belgesel izleme.
60. Bitki yetiştirme.
61. Belirli gün ve haftalara yönelik kutlamalara katılma.
62. Çeşitli gezilere ve ziyaretlere katılma.

## 6. Hafif-Orta veya Ağır Düzeyde Öğrenme Yetersizliği Olan Çocukların Genel Özellikleri ve Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler

Zümre Öğretmenler Kurulu Koordinatör İdareci Binnur KILIÇ; Öğrencilerimiz; sevgi ve saygı ile özveri ile kapasiteleri doğrultusunda Eğitim-Öğretimleri yapılmalıdır, dedi.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Milli Eğitim Bakanlığı, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğinin 46'ncı maddesinde belirtilen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunda; eğitim ortamında, öğrenciler, aileler, yöneticiler, öğretmenler ve psikolojik danışmanlar arasında sağlıklı ve uyumlu ilişkiler kurulabilmesi için gerekli önlemler görüşülür ve yapılacak çalışmalar belirlenir ilkesine uyulması, "Öğrenemeyen Öğrenci Yoktur." Ancak "Yavaş ve Hızlı Öğrenme Vardır", "Eğitim, Çocuğa Saygıyla Başlar" ilkeleri doğrultusunda hareket edilerek öğrencilerin "Hatalarını Düzeltmek" yerine "Hata Yapmamak" yaklaşımının kazandırılması, öğrencilere; "Kendi İşini Kendin Yap, Başkalarına da Yardım Yap." ve "Kendi Kendini Kontrol Et." ilkesine uygun beceriler kazandırılması, öğrencilerin; kendini tanıtmaya, tanışma, tanıştırma ile ilgili kişisel gelişimlerini izleme bilgi, beceri ve alışkanlığı kazandırma çalışmaları yapılması, gerçek hayatın içinde olduğumuza göre kesinlikle ve özellikle öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgi ve becerileri her imkân ve fırsatta 'Günlük Hayatta Uygulama' yapılması, öğrencilerin yalnız zihinsel gelişimi değil, sosyal, duygusal ve kişilik özelliklerinin de çok iyi bilinmesi ve bu doğrultuda ilgilenilmesi, bilişsel (zihinsel-düşünce), duyuşsal (duygu) ve psikomotor (hareket-davranış) özellikleri her imkân ve fırsatta dikkate alınarak eğitim-öğretim sağlanması, öğretmen zaman zaman yapacağı değerlendirmelerle öğrencilerin eksiklerini, yanlışlarını tespit etmeli ve bunları öğrencinin eksik ve yanlışlarının düzeltilmesi ile ilgili bilgilendirilmesi sağlanmalı, öğrencilerin çalışmalarının değerlendirilmesi, değerlendirme yapılırken öğrencinin çok iyi tanınması, bir kimseye, "iyi" veya "kötü" ya da "başarılı" veya "başarısız" demek çok kolay değildir. Buna önce insanın vicdanı razı olmaz. Okulun yaptığını, aile; ailenin yaptığını da okul durmaksızın bozarsa, bundan hem ailenin hem de Türk Milletinin teminatı olan çocuklarımız ya da öğrencilerimiz zarar görür. Eğitim bir süreçtir. Eğitimde sabır, sevgi ve saygı unutulmamalıdır. Öğretmenin etkililiği insan ve özellikle çocuk psikolojisi ve ilişkileri üzerine kurulmalı ve "Her Şeyden Önce Öğrenci İnsandır." Bizim gibi benzer duyguları ve tepkileri vardır. Dinlenilme, anlaşılma, beğenilme, güvenilme, sevme, sevilme, başarılı olma gibi birçok duygu ve değerleri vardır.

Öğrencilere, bireysel öğrenme özelliklerine uygun eğitim verilerek onları; zamanı iyi kullanmak, motive etmek, moral vermek, bilgilendirmek, hedef ve değerleri (misyon ve vizyonu), ve öncelikleri belirlemek, yapacağı işleri iyi takip etmek, ileriye görmek, görev ve sorumluluğu kazandırılması, çok bilen, fakat bildiğini kendi yaşamında uygulamayan bir öğrenciden; az bilen, fakat bildiğini uygulayan bir öğrencinin çok daha başarılı sayılması, çocuk ve çocuklar arasındaki ilişkilerin tutarlı ve pozitif olmasına itina gösterilmesi, öğrencilerin performans düzeylerini tespit edip özellikle ve kesinlikle öğrencinin yapabildiğinden hareket ederek öğrencilerin etkili öğrenme ya da aktif öğrenme ve çalışma becerileri geliştirmelerine yardım etme, bireysel eğitim programları hazırlanması ve uygulanması, derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türk Dilinin, Güzel Dilimiz Türkçemizin doğru ve kurallara uygun öğretilmesi, uygulanması, Türkçe'nin güzel yazılıp, güzel konuşulması, Türkçe'nin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedef alınmalı ve bu doğrultuda hareket edilmesi, öğrencilerin, neyi ne kadar yapabildiği çok iyi belirlenmeli, yapabildiklerine göre program hazırlanmalı, aynı anda tek kavram öğretilmeli, kazandırılmak istenen kavram ve becerileri ne kadar yapabildiği izlenmeli ve gözlenmeli, mantıklı bir sıra ile bilgi, beceriler öğretilmeli, en önemlisi başarabileceği çalışmalar ya da işler verilmeli, bireysel çalışmalardan başka grup çalışmaları ile diğer öğrencilerle ilgi kurması sağlanmalı, konular işlenirken soyut değil, daha çok somut olunması,

çocuğun yaş ve bedensel durumuna uygun çalışmalar yaptırılması, tekrar yapılması ancak gereksiz ve amaçsız bol tekrar yapılmaması, öğrencilerin zayıf, eksik, az veya güçlü yönlerinin bilinmesi ve ona göre eğitim-öğretim uygulamaları yapılması, öğrencilerin başarılı olduğu durumlar çok az bile olsa kesinlikle ödüllendirilmeli, bardağın boş olan kısmını değil dolu olan kısmı görülmeli, bu kısım çok az bile olsa, bir damla bile olsa, öğrenci yine de ödüllendirilmeli, Eğitim-Öğretimde amaç; her çocuğun aynı düzeyde yetiştirilmesi değil, her bir çocuğun kendi yeteneklerine göre yetiştirilmesi ve gelişiminin sağlanması, öğrencilerin bağımlı değil, bağılı olabilmeleri, öğrencilerin derslere daha aktif ve etkili katılımları için hem evde hem okulda dinlenme ya da teneffüslerde müzik dinleme, sportif oyunlar ve folklor gibi etkinliklerin yapılması, öğrencinin, beden ve ruh sağlığı açısından bu etkinliklerin önemli olduğu, öğrencileri sevmek, övmek, yüreklendirmek veya cesaretlendirmek, desteklemek ve teşvik etmenin önemli olduğu, eğitim-öğretim hizmetleri düzenlenirken öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri dikkate alınarak hazırlanması, tüm öğrencilere imkân ve fırsat eşitliği sağlanması, İlerlemeyi sağlamak ve hedeflere ulaşabilmek için eğitimin sürekliliğinin unutulmaması, İstenmeyen davranışlar yerine istenen davranışları görmek, bunlara ağırlık vermek ve ödüllendirmek, Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukları, zihinsel yetersiz ve davranış bozukluğu olan çocuklardan ayırmak gerekir. Çünkü Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar, zihinsel yetenekleri normal sınırlar içinde yer alan, ancak öğrenme güçlüğü gösteren çocuklardır. Öğrenme güçlüğü çeken ya da gösteren öğrenciler; konuşma, dinleme, düşünme, okuma-yazma veya matematik işlemlerini ya da problemlerini çözmede güçlükleri görülen, anlama ya da yazılı ve sözlü dili kullanmadaki psikolojik süreçlerden birinde veya birkaçında yetersizliği olan çocuklardır. Kısaca çocukların ya da öğrencilerin beyninin mutlu ve huzurlu, neşeli olması gerekir. Çocuk ya da öğrencilerin tedirginlik ve güvensizlik içinde bulunması öğrenmeyi her durumda ve yerde olumsuz etkilediği unutulmamalı Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuk doktora gönderilip, fizyolojik problemi, sorunu varsa tespit edilmesi, Öğrenme güçlüğü gösteren öğrenciler için iletişim ve koordinasyon sürecine dikkat edilmesi, aile ya da anne-baba ile diyalog hâlinde olunmasının önemini vurguladı.

## 7. Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi, Sınıf Yönetimi ve Denetimi (Tertip - Düzen)

Zümre Öğretmenler Kurulu Koordinatör İdareci Binnur KILIÇ; Öğrencileri bir bütün olarak eğitmek, öğretmek gerekir. Yalnız akademik eğitimden ziyade davranış eğitimine çok önem verilmeli, öncelikle davranış eğitimi kazandırılmalıdır, davranış eğitimi kazandırılırsa öğretim daha kolay kavratılır, dedi.

Zümre Yazmanı Serhan CANTÜRK; Özel Eğitim Sınıflarımızda materyal eksikliğimiz vardır. Materyal eksikliğimiz halen devam etmektedir. Araç-gereç, dolap vb. eksikliklerin olduğunu, bir başka konuda öğrenciler arasında öz bakım ve diğer eğitimleri için yardımcı personel ihtiyacının üzerinde durdu.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Özel Eğitim Sınıfı ile Destek Eğitim Odası için ayrılan mekanların fiziki şartlarının (ısı, ışık, genişlik, hijyen vb.) eğitime uygun ve kolay ulaşılabilir olmasına dikkat edilmesi. Eğitim-Öğretim açısından elverişsiz ortamlarda özel eğitim sınıfı açılmaz, çünkü İlköğretim Programı bize, psikolojik, sosyal ve fiziksel boyutları olan bu çevrenin, eğitim etkinliklerine uygun olarak düzenlenmesi gerekir, Eğitim ortamlarının düzenlenmesinde en önemli etkenlerden biri de fiziksel ortamın düzenlenmesi. Duvar yüzeyleri pürüzsüz olmalı, geçişlerde sivri çıkıntılar bulunmamalıdır. Sınıfların yeterli ışık, ısı ve havayı alması sağlanmalı, gürültünün girmesini önleyecek düzenlemeler yapılmalıdır. Sınıflar çok amaçlı bir dersane özelliği taşımalı. Ayrıca öğretimin başlangıcında sınıfın fiziksel ortamının sade olmasına, aşırı uyaran olmamasına, bireysel çalışma ortamlarının düzenlenmesine, dikkat edilmeli. Eğitim ortamları düzenlenirken çevre koşulları da dikkate alınıp, öğrencilerin günlük yaşam ve öz bakımla ilgili bazı becerileri kazanabilmesi için, uygulama yapabilecekleri uygun ortamlar hazırlanması, öğrencilere örnek ve model olma, rehberlik yapılması ve bağımsız yaşama ve öğrenmelerinin sağlanması, öğretmenin; sabırlı, güler yüzlü, hoş görülü, tutarlı, adaletli, çalışkan işbirliği yapabilen, demokratik tutuma sahip olma, öğrencilerini büyük bir insan gibi gören ve onlara böyle davranan, kendine güvenen, güvenilir bir insan olan, öğrencileri birbirleri ile kıyaslamayan, gerektiğinde espri yapan, bilgi ve kişilik sahibi, sağlığına çok dikkat eden, teşvik edici olan, bireysel farklılıkları dikkate alan, önyargılı olmayan, toplumsal nezaket kurallarına dikkat eden, özgün görüş ve buluşları olan, çevresine uyumlu olan, hak sahibi ve tarafsız, iyi yönleri görebilen ve takdir etmekten çekinmeyen, sevgi, ilgi ve öğrenme atmosferi yaratan, empati kurabilen, öğrencilerin yalnız zihinsel değil, fiziksel, duygusal, sosyal, ekonomik gereksinimlerini düşünen, eleştiriye açık, öğrenci merkezli eğitim anlayışına sahip olan, kıyaslayıcı, yargılayıcı, onur kırıcı ve cezacı davranmayan kişi ya da kişiler olmalıdır disiplin “Yapma” temeline değil, “Yap” temeline dayanmalı, öğrencilerin uygun olmayan (olumsuz) davranışların azaltılması ve uygun olan (olumlu) davranışların artırılması için ya da öğrencilerde kalıcı istendik davranış değişikliklerinin oluşturabilmesi için disiplin ilkeleri tutarlı, dengeli, kararlı, ölçülü uygulanırsa öğrenciler; disiplin olayları yaratmaya hiç fırsat bulamaz ve öğrenciyi, bir “disiplin ortamı” içine götürür ve bu akademik, sosyal yönden de başarıyı artırır, öğrencilerle iletişimde bulunurken, değerlendirme yaparken dikkatsizliklerini ortaya koyacak biçimde soru sormamak, sınıfta ya da çevrede stresli, kızgın, korku, kaygı, endişe gibi duygusal davranışlarda bulunmamak, öğrencilere yarının büyük adamı, insanları gibi değer vermek ve ilgi gösterilmesi, Nasreddin Hoca Fıkraları - Keloğlan Masallarına önem ve ağırlık verilmesi, öğretim etkinliğine öğrenciler de katılmalı ve onlarda bir işbirliği ruhu oluşturulmalı ve geliştirilmeli, Yıldız Tablosu (uygun davran, yıldız kazan) ve Fotoğraf Panosu hazırlanması, amaç olarak: öğrencilerin renk kavramı, rakam ya da sayı kavramı kazanması, bu

çalışmalar yapılırken öğrencilerin Eğitim-Öğretimleri hem eğlendirici ve dinlendirici, hem de öğrencilerin daha sabırlı, anlayışlı, hoşgörülü oldukları tespit edilir. Ancak, sonuç alabilmek için çalışma yapılırken sabırlı olmak üzere çok tutarlı, kararlı ve dengeli olunması, “Teşekkür Ederim” - “Hoş Geldiniz” - “Güle Güle” - “Allah’a Emanet Ol.” - “İyi Günler” “Günaydın” - “Rica Ederim” - “Sağlık Olsun.” - “Selamünaleyküm” - “Allaha Ismarladık” - “Lütfen” - “Affedersiniz” - “Allah Razı Olsun” - “Afiyet Olsun” - “Geçmiş Olsun” - “Özür Dilerim” - “Çok Yaşa” - “Kolay Gelsin” - “Allah Şifalar Versin” - “Nasılısınız?” - “Hayırlı Olsun” - “Özür Dilerim” - “Merhaba” - “Allah Rahmet Eylesin” - “Tebrik ederim” - “Hoşça Kalınız” - “İyi Akşamlar” - “İyi Geceler” - “Görüşmek Üzere” - “Yine Bekleriz” - “Başarılar Dilerim” - Gözünüz Aydın Olsun” - “Güle Güle Oturunuz” - “Esenlikler Dilerim” gibi sözcük ve ifadelerin kullanılması ve desteklenmeleri ile kullanılmasına çok dikkat edilmesi, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarına yönltilmesi, belirli gün ve haftalarda görev ve sorumluluklar verilmesi, oturuş düzeninin “U” biçiminde düzenlenmesi, öğrencilerin istek ve ilgileri doğrultusunda da serbest olarak kontrollü oturuş düzeni sağlanması, sınıf içi düzenlenmelerde öğrencilerin görüşlerinin kesinlikle alınması, özen ve saygı gösterilmesi, özellikle ve öncelikler arasında da Eğitim-Öğretimin vazgeçilmezleri ders araç-gereçleridir. Ders araç-gereçleri, eğitim-öğretimin çok daha etkili, verimli ve sürekli olmasını sağlar. Verimliliği ve kaliteyi artırır. Çünkü araç-gereçler çocuğun ya da öğrencilerin çeşitli duyularına hitap eder. Bunun için seçilen araç-gereç, çocuklara ve konulara uygun olarak tespit edilerek seçilmelidir. Unutulmaması gerekir, dedi.

<b>SOSYAL BECERİLER</b>	
<p><b>I. İlişkiyi Başlatma ve Sürdürme Becerileri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinleme</li> <li>- Konuşmayı başlatma</li> <li>- Konuşmayı sürdürme</li> <li>- Soru sorma</li> <li>- Teşekkür etme</li> <li>- Kendini tanıtmaya</li> <li>- Başkalarını tanıtmaya</li> <li>- İltifat etme</li> <li>- Yardım isteme</li> <li>- Bir gruba katılma</li> <li>- Yönerge verme -</li> <li>- Yönergelere uyma</li> <li>- Özür dileme</li> <li>-İkna etme</li> </ul> <p><b>II. Grupla Bir İş Yürütme Becerileri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupta iş bölümüne uyma</li> <li>- Grupta sorumluluğunu yerine getirme</li> <li>- Başkalarının görüşlerini anlamaya çalışma</li> </ul> <p><b>III. Duyulara Yönelik Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kendi duygularını anlama</li> <li>- Duyularını ifade etme</li> <li>- Başkalarının duygularını anlama</li> <li>- Karşı tarafın kızgınlığı ile başa çıkma</li> <li>- Sevgiyi, iyi duyguları ifade etme</li> <li>- Korku ile başa çıkma</li> <li>- Kendini ödüllendirme</li> </ul>	<p><b>IV. Saldırgan Davranışlar İle Başa Çıkmaya Yönelik Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- İzin İsteme</li> <li>- Paylaşma</li> <li>- Başkalarına yardım etme</li> <li>- Uzlaşma</li> <li>- Kızgınlığı kontrol etme</li> <li>- Hakkını koruma, savunma</li> <li>- Alay etmeyle başa çıkma</li> <li>- Kavgadan uzak durma</li> </ul> <p><b>V. Stres Durumlarıyla Başa Çıkma Becerileri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Başarısız olunan bir durumla başa çıkma</li> <li>- Grup baskısıyla başa çıkma</li> <li>- Utanılan bir durumla başa çıkma</li> <li>- Yalnız bırakılma ile başa çıkma</li> </ul> <p><b>VI. Plan Yapma ve Problem Çözme Becerileri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne yapacağına karar verme</li> <li>- Problemin (sorunun) nedenlerini araştırma</li> <li>- Amaç oluşturma</li> <li>- Bilgi toplama</li> <li>- Karar verme</li> <li>-Bir işe yoğunlaşma</li> </ul>

## 8. Öğretim Planları ve BEP, Öğretim Yöntemleri, Gezi-Gözlem-İnceleme

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Ağır veya Orta Düzeyde Zihinsel Engelliler ile Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar İlkokulları ve Ortaokulları öğrencileri; dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapmalarında karşılaşabilecekleri zorlukları bilmek, bu problemlerini ya da öğrenme güçlüklerini tespit etme, çocukları yüreklendirmek, cesaretlendirmek, akademik bilgi, sosyal becerileri basamaklara ayırmak, yapabileceği güveni ve cesareti aşlamak, tutarlı ve dengeli sevgi ile iyi iletişim kurularak çözüm sağlanması ile öğrencilere, düşünme, öğrenme, analiz-sentez yapan, araştırma, tartışma, tahmin yapma, problem çözme ve bağımsız karar verme becerileri kazandırılması ile öğrencilerin eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP’leri hazırlanırken öğrencilerin düzeyi, öğrencilerin yaşı, bulunduğu sınıfı ile ilgili bireysel farklılıkları ve özelliklerinin göz önüne alınması, zihinsel, fiziksel, ruhsal, sosyal gelişim özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri, eğitim performansı, bireysel gelişim durumları dikkate



alınması, BEP hazırlanmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde öğretmenler, aileler, öğrenciler ve diğer personel ile iş birliği yapılması gerekmektedir, öğrencilerin eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP'leri hazırlanırken ilkokul 4 yıl, ortaokul 4 yıl olmak üzere 8 yıllık süre her zaman dikkat alınarak temel yaşam becerilerini geliştirmeleri de göz ardı edilmemeli, takip ettikleri eğitim programı temel alınarak ilgi ve ihtiyaçlarına göre bireysel öğrenme özellikleri ve farklılıklarına uygun hazırlanması, bu programları (BEP) uygularken öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirme ve uygulama fırsatı verilmesi, değerlendirilmelerinin yapılması, en çok araştırılmış ve geliştirilmiş beceri öğretim yaklaşımı Doğrudan Öğretim Modelidir. Diğer bir adı da Açık Anlatım Yöntemidir. Doğrudan Öğretim Modelinin felsefesi “Az Zamanda Çok İş Başarmak” sözleri ile açıklanabilir. Beceri öğretiminde, öğrencinin, doğrudan dinleme, konuşma, söyleyiş, okuma, yazma, harf, heceleme, sözcük okuma, sözcükleri hecelere ayırma, rakamları-doğal sayıları söyleme tanıma-okuma-söyleme gösterme-yazma-nesnelere gösterme, basit ve yaş ve sınıf seviyelerine uygun işlemler yapma gibi matematik gibi akademik alanlarda güçlük gösterdiği beceriler üzerinde durulması, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda yöntem ve teknikler, kullanılan bütün materyalleri öğrencilerin bireysel özellikleri ve farklılıkları dikkate alınarak hazırlanması, her fırsat ve imkânda eğitim materyalleri kullanılmasını hedefimiz olmalıdır, Özel Eğitimde faydalanacağımız ya da olmazsa olmaz yöntem ve teknikler; Yaparak-Yaşayarak, Soru-Cevap, Kolaydan-Zora, Beyin Fırtınası, Oyunlaştırma, Benzetme, Açık Anlatım (Tümden Gelim Ya Da Doğrudan Öğretim), Taklit, Deneysel, Araştırma, Örneklemeye, Problem Çözme, Gezi-Gözlem, Basamaklandırılmış Yöntem (Yap-Göster-Söyle-Yaz), Tartışma, Resim Gösterme, Tasarı ve Uygulama, İnceleme, Tartışma gibi öğretim yöntem ve tekniklerine uygun çalışmalar ile daha verimli ve kaliteli eğitim-öğretim daha da kaliteli ve verimli olur, dinlenme yaparken ya da teneffüslerde müzik dinleme (Türk Halk ve Türk Sanat Müziği), sportif oyunlar, Nasreddin Hoca; Türk kültür hayatımızda ilk Türk sosyologu ve filozofu Nasreddin Hocamız; güldürürken düşündürürken, düşündürürken güldüren ve doğru yolu gösteren (işte fırsat sevgili öğrencilerimiz de düşünmeli-düşündürmeli) ve eğiten iyi bir eğitimci iyi bir zekâ ve iyi bir yeteneğe sahip çok özel bir kişiliğe sahip olduğunu genç nesillere aktarabilmeliyiz, Nasreddin Hoca fıkraları anlatma-oyunlaştırma, Keloğlan masalları anlatma, folklor ve sportif gibi etkinliklerin yapılması ile de bu verimlilik daha da ilerleyecek ve artacak, öğrencilerin, beden ve ruh sağlığı bakımından bu etkinliklerin öneminin büyük ve çok önemli olduğu, beden ve ruh sağlığı dikkate alınmadan eğitim-öğretim yapılırsa hiçbir zaman öğrencilerde ilerleme, gelişme olmaz, öğrenci ihtiyaçları, veli-okul-çevre koşullarına çok dikkat edilmesi, özellikle öğrencilerin bireysel özellikleri ve farklılıklarına çok dikkat edilmesi, öğrencilerin yetersizliklerine uygun araç-gereç ve eğitim materyalleri bulundurulması, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak birebir eğitim yapılması, ancak gerektiğinde eğitim performansı bakımından aynı ve farklı seviyede olan öğrencilerle de grup eğitimi yapılmalı ve ihmal edilmemeli, Ders, ünite ve konuların işlenişinde yeri geldikçe gezi, gözlem ve ziyaretlere yer verilmesi, RAM tarafından gönderilen Öğrenciye ait Özel Eğitim Değerlendirme Kurul Raporu, Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu Karar Tutanağı, Eğitim Planlarının iyi tetkik edilerek incelenmesi ve bu doğrultuda öğrencilerin bireysel özelliklerine ve farklılıklarına uygun olarak Eğitim-Öğretim Planlarının hazırlanması ve uygulanması, öğrencilerin gelişimi ve davranışlarını değerlendirmek ve gerekli akademik bilgi ve becerileri “Gelişim Derecelendirme Ölçeği”ne işlenmesini ifade etti.

## 9. Aile Eğitimi, Okul-Aile Sağlığı, Okul Veli El Ele Projesi Kapsamında Yapılacak Çalışmalar

Zümre Öğretmenler Kurulu Koordinatör İdareci Binnur KILIÇ; Velilerimizin bilinçlendirilmesi. Velilerimize; Anne-Babalara yönelik Genel Toplantı yapılması. Bu toplantılarda anne-babaların çocuklarına nasıl davranılması, nasıl eğitim-öğretimlerine destek ve yardımcı olunması konularında bilinçlendirilmesi. Veli diyalogu çok iyi olmalı. Okul içinde ve dışında velilerle diyalog bağları kuvvetli, samimi, candan ve duyarlı olmalıdır. Velilerle yapılması gereken konular birlikte ve beraber istişare edilmeli, dedi.

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Çocukların ya da öğrencilerin; temiz, tertipli ve düzenli bir ortamda bulunması güven ve disiplin duygusu verir. ‘Çocuk Gördüğünü Öğrenir ve Yaşar’. Unutulmamalı. Programda belirlenen hedefler doğrultusunda Eğitim-Öğretim sisteminin hedefleri; değişme, gelişme ve büyümeyi sağlamak ve devam ettirmek olduğuna göre ailelerin, çocuklarının eğitimine etkin ve verimli olarak katılmaları durumunda çocukların ya da öğrencilerin birçok davranış, bilgi ve beceriyi daha rahat ve kolay kazandıkları bu süreci gösterebileceklerini, bu nedenle Aile Eğitim Programlarının desteklenmesine önem verilmeli, Özel Eğitim sürecine ailenin her zaman bilinçli katılması, bunun için ailelerin veya velilerin (anne-baba) toplantılarda bilgilendirilmesi,“Çocuk Gördüğünü Öğrenir ve Yaşar”, sözlerimizle değil davranışlarımızla örnek ve model olmalıyız, (çocuklara ‘Sigara Zararlıdır’ içilerek denilemez, bu izah bile edilemez, ancak ‘Sigara İçilmez’ olduğunu büyüklerinden ve herkesten görmeli.) ailelere; anne-babalara özellikle ve kesinlikle öğrencilerin erken yatması ve erken kalkması, sabah kahvaltısı yapması, okulda yapılan beslenme saati ile ilgili bilgi ve beceri verilmesi, özellikle ve kesinlikle aile ile işbirliği sağlanmalı, eğitim-öğretim çalışmalarımızın ve amaçlarımızın gerçekleştirilmesi için okul ile aile arasında iş birliğinin sağlanması, okul ile aile arasındaki bütünleşmeyi, dayanışmayı ve iş birliğini sağlamak, öğrencilerin motivasyonlarını destekleme ve artırma ile ilgili olarak anne-babaların bilgilendirilmesi, ailelere ya da anne-babalara, öğrencilerin başarısızlıkları ve olumsuz özellikleri yerine, başarıları ve olumlu yanları

gösterilmeli, anne ve babaların çocuklarıyla gurur ve sevinç duymaları sağlanmalı, okulu daha çok benimsemelerine olanak tanınmalı, anne-babalara; öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri ve farklılıkları anlatılmalı, her öğrencinin başarısının ya da başarılı olduğu alanların farklı olabileceği ve onlardan yeteneklerinin üstünde başarı beklemelerinin yanlış olacağı dile getirilmeli, anne-babanın ya da öğretmenin; bir anne kadar şefkatli, bir baba kadar güvenilir, bir kardeş kadar sevimli olması,

Velilere gönderilen “Veli Toplantısı Çağrı Yazısında” toplantı içeriği çok kapsamlı olarak hazırlanmalı, (yapılan toplantının amaçları mutlaka gönderilen yazıda açıklamalı olarak belirtilmeli) ve toplantı gündemi anlaşılır bir şekilde yazılmalı ve belirtilmeli, veli toplantılarının, veli görüşmelerinin daha verimli ve daha etkin olabilmesi için telefon açma, bireysel görüşmeler, genel görüşmeler yapılması, özellikle ve öncelikle veli görüşmelerinde örnek olunması, model olunması, nezaket ve toplum kurallarına uygun davranılması, çocukların, Güzel Türkçemizi düzgün, doğru ve anlamlı konuşmalarının sağlanması, ( bunu sağlayabilmek için özellikle ortak hareket edilmesi, anne-babaların veya öğretmenin çok dikkat ederek güzel Türkçe’imizi çok iyi konuşması, özellikle örnek olacak şekilde çok iyi konuşma yapması, imla ve yazım kurallarına uygun yazı yazması), çocuklarda kalıcı davranış alışkanlığı verebilmek için davranışlarımız ve sözlerimiz, yaptıklarımız ve söylediklerimiz bir olmalı, uyumlu olmalı, velilere özellikle anne-babalara çocuklara yanlış davranışlarını değil olumlu davranışlarından söz edilmesinin çok önem taşıyacağı belirtilmeli, çocukların; ev, okul ve çevredeki davranış ve çalışmalarının yakından izlenmesi, uyku, beslenme, dinlenme, eğlenme, oyun (çocuk oyun ile büyür ve gelişir) ve duygusal yönlerinin okul başarısı üzerindeki etkilerinin bilinmesi, öğrencilerimizi; her zaman anne-babası ya da öğretmeni yanında bulunuyor gibi kendini güvenli ve hiç yanında bulunmuyor gibi kendini özgür hissetmesi yaklaşımı ile eğitim-öğretim çalışmaları doğrultusunda kaliteli ve verimli sonuçlar alınabileceğinin bilinmesi, özellikle hem sınıf içinde, hem okul ortamında ve hem de aile içinde özellikle ve öncelikle öğrencilerimize her zaman ve her yerde başarabildiği görev ve sorumluluklar verilmeli,

Bütün Eğitim-Öğretim çalışmaları yürütülürken ve uygulanırken iyi bir öğretmende bulunması gereken başlıca niteliklere (Sabırlı, Öğrencilerini Büyük Bir İnsan Gibi Gören ve Onlara Böyle Davranan, Hoş Görülü, Güler Yüzlü, Tutarlı, Demokratik Tutuma Sahip Olma, Adaletli, Çalışkan, Güvenilir Bir İnsan Olan, Gerektiğinde Espri Yapan, Kıyaslayıcı, Yargılayıcı, Onur Kırıcı ve Cezacı Davranmayan, Teşvik Edici Olan, Bireysel Farklılıkları Dikkate Alan, Toplumsal Nezaket Kurallarına Dikkat Eden, Hayal Gücü Zengin, Eleştiriye Açık, Kendine Güvenen, Dikkatli Olan, Özgün Görüş ve Buluşları Olan, Çevresine Uyumlu Olan, Hak Sahibi ve Tarafsız, Öğrencileri Birbirleri ile Kıyaslamayan, Önyargılı Olmayan, Önderlik Yeteneği Olan vb.) uygun hareket edilmesine çok dikkat edilmesini vurguladı.

## ALINAN KARARLAR

**KARAR 1:** Özel Eğitim Sınıfı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantılarına tüm öğretmenlerin; öğrenci mevcudu (Kız-Erkek; Devam-Devamsızlık) ve gündem maddelerinin daha geniş, açıklamalı ve kapsamlı görüşülmesi bakımından hazırlıklı gelmesine karar verildi.

**KARAR 2:** Yamantürk Ortaokulu Özel eğitim Sınıfı ile 9 Mart İlkokulu Özel eğitim Sınıfında ders araç-gereç eksiklikleri olduğu, bu eksikliklerin okul idarelerine bildirilmesine ve temin edilmesine karar verildi.

**KARAR 3:** Özel Eğitim Sınıflarının yükünün ağırlığı ve sorumluluğunun yüksek olduğundan Özel Eğitim gerektiren bireylere özel olarak yetiştirilmiş, personel tarafından hizmet verilmesi esastır. Meslekî bilgi, beceri ve eğitim tekniklerini iyi bilen ve uygulayabilen usta öğretici belge sahibi olan kişilere ya da Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü mezunlarına görev verilmesine karar verildi.

**KARAR 4:** RAM tarafından gönderilen Öğrenciye ait Özel Eğitim Değerlendirme Kurul Raporu, Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu Karar Tutanağı, Eğitim Planlarının iyi tetkik edilerek incelenmesi ve bu doğrultuda öğrencilerin bireysel özelliklerine ve farklılıklarına uygun olarak Eğitim-Öğretim Planlarının (BEP) hazırlanması ve uygulanmasına karar verildi.

**KARAR 5:** Eğitim-Öğretim Programı amaçlarının gerçekleştirilmesinde etkililiği ve verimliliği artırılması için öğrencilerin bireysel özellikleri ve farklılıkları, zihinsel, fiziksel, ruhsal, sosyal gelişim özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri, eğitim performansı, bireysel gelişim durumları dikkate alınması, öğrencilerin eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP’leri hazırlanırken temel yaşam becerilerini geliştirmeleri de göz ardı edilmemeli, BEP hazırlarken 4 yıl ilkökul, 4 yıl ortaokul olmak üzere 8 yıllık süre içerisinde her zaman öğrencilerin eğitim performans düzeyleri ve ihtiyaçlarının dikkate alınıp belirlenmesi ve planların bu doğrultuda hazırlanması, planlarda esnek ve toleranslı olunması, öğrencilerin derslere daha aktif ve etkili katılımları için ders ve konuların işlenişinde çocukların bireysel çalışmaları ile birlikte grup çalışmalarına ağırlık verilerek eğitim-öğretim yapılmasına karar verildi.

**KARAR 6:** Öğrencilerimizi; Türk Milli Eğitimin Amaçları ile Atatürk İlkelerine bağlı, Türk Milletinin milli, ahlaki, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen yurttaşlar olarak yetiştirilmesi devamlılığına karar verildi.

**KARAR 7:** İstenen başarı düzeyine ulaşamayan öğrencilerin yetiştirilmesi için birlik ve beraberlik doğrultusunda alınacak önlemler konusunda öğretmenler ile anne-baba işbirliği görüşmelerinin devamlılığının sağlanmasına karar verildi.

**KARAR 8:** Engelliler Haftası (10–16 Mayıs) ile ilgili anlam ve önemine uygun olarak kutlama programı tertiplenmesi ve düzenlenmesi, Engelliler Haftası ile ilgili çalışmalarımızda okul salonlarımızda güzel sözler, yazılar, afişler ve okul dış cephesinde pankartlar teşhir edilmesine karar verildi.

**KARAR 9:** Atatürk'ün, "Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur." ilkesine uyulmasının önemine karar verildi.

**KARAR 10:** "Her şeyden önce öğrenci insandır." "Küçüktür ama büyüktür." gözü ile görülmesi, öğrencileri büyük bir insan gibi gören ve onlara böyle davranılması, öğrencilere örnek olma, model olma, rehberlik edilmesi ve bağımsız yaşamlarının sağlanması devamlılığına karar verildi.

**KARAR 11:** Öğrencilere kişisel temizlik ve önemi, kendi vücudunun bakımı ve temizliği ile ilgili 'Kendi İşini Kendin Yap. Başkalarına da Yardım Yap.' 'Kendi Kendini Kontrol Et.' ilkelerine uygun bilgi ve beceriler kazandırılması devamlılığına karar verildi.

**KARAR 12:** Okulda görevli tüm yönetici, diğer sınıf ve branş öğretmenleri ile aynı sorumluluk bilinciyle hareket edilmesi ve uyulması devamlılığına karar verildi.

**KARAR 13:** Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile okulumuz PDR Öğretmeni ve Özel Eğitim Öğretmenleri arasında işbirliği içinde bulunulması devamlılığına karar verildi.

**KARAR 14:** Güzel Dilimiz Türkçe'yi her yerde ve her ortamda doğru, etkili ve güzel kullanma beceri ve alışkanlığı kazandırılması devamlılığına karar verildi.

**KARAR 15:** Öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerine uygun olarak Kitap Okuma çalışmalarına yer verilmesi devamlılığına karar verildi.

**KARAR 16:** Öğrenci başarısını artırmak için öğrencilerin, sabah kahvaltısı yapması, erken yatması-erken kalkması ile ilgili velilere bilgi verilmesi ve bu ortamın sağlanmasının devamlılığına karar verildi.

**KARAR 17:** Öğretmenler arasında bilgi ve görüş alışverişinde bulunulması, uygulamalardaki zorlukların birlik ve beraberlik sağlanarak çözümlenmesi devamlılığına karar verildi.

**KARAR 18:** Öğrenme ve öğretme sürecinde öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırıcı tüm Eğitim-Öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılması devamlılığına karar verildi.

**KARAR 19:** Öğrencinin ailesi, okul personeli, okuldaki diğer öğrenciler ve onların ailelerinin bu öğrencilerin özellikleri hakkında bilgilendirilmesi devamlılığına karar verildi.

**KARAR 20:** Teknolojik araçların (etkileşimli tahta-bilgisayar-internet-eba) kontrollü kullanımı ile öğrenmeyi olumlu etkilediğinin dikkate alınması, bu araçları ders esnasında, dinlenmelerde kullanmalarının etkili veya aktif öğrenmeye destek ve katkı sağlayacağına karar verildi.

**KARAR 21:** Çocuklarda kalıcı davranış değişikliklerinin oluşturulabilmesi için Okul-Aile İşbirliğinin muhakkak sağlanması devamlılığına karar verildi.

**KARAR 22:** Öğrencilerimize karşı sabırlı olabilmek, mutlaka sevgi, hoşgörü ve anlayışla yaklaşılması devamlılığına karar verildi.

**KARAR 23:** Her alanda öğrencilere görev ve sorumluluklar verilmesi devamlılığına karar verildi.

**KARAR 24:** Veli görüşmelerine ve toplantılarına her imkân ve fırsatta yer verilmesi devamlılığına karar verildi.

**KARAR 25:** Velilerimize-Anne-Babalara yönelik Genel Toplantı yapılması. Anne-babaların Okulun Amaç ve İlkeleri ile Eğitim-Öğretim Çalışmaları hakkında aydınlatılması ve bilgilendirilmesi devamlılığına karar verildi.

**KARAR 26:** Güzel Ülkemiz Türkiye'nin ve Türk Milletinin çağdaş bir eğitim süreci yakalayabilmesi için sosyal, ekonomik ve kültürel anlamda kalkınması ancak iyi eğitilmiş bireylerle gerçekleştirilir bilinci ile hareket edilmesine karar verildi.

**KARAR 27:** 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı 1. Kanaat Dönemi Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı'nda alınan bütün kararlara uyulması ve öğretmenler arasında işbirliğinin devamlılığının sağlanmasına karar verildi.

## 10. Dilek ve Temenniler, Kapanış

Zümre Başkanı Erhan NURALOĞLU; Öğrencileri; ailesine, anne-babasına ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek için Öğrencilere; disiplin, sevgi, ilgi, eğitim, bilgi, teşvik, cesaret ve güven verilmesi sağlanmalıdır. “Çocuklarımız, hem ailelerimizin hem de Türk Milletinin geleceğidir”. Özellikle öğretmenin; bir anne kadar şefkatli, bir baba kadar güvenilir, bir kardeş kadar sevimli olması.

M. Kemal Atatürk'ün; “Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur.” “Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.” sözlerine dikkat edilmesi,

Zümre Öğretmenler Kurulu Koordinatör İdareci Binnur KILIÇ; 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı'nın sevgili öğrencilerimize ve siz değerli öğretmenlerimize sağlık ve mutluluk içinde başarılarla geçmesini dilerim. Dilek ve temenni sözleri ile Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı sona ermiştir.

İşbu tutanak tarafımızdan imzalanmıştır. **07. 09. 2016**

**Erhan NURALOĞLU**  
Zümre Başkanı  
Özel Eğitim Öğretmeni  
Merkez Atatürk Ortaokulu

**Sena DABAN**  
Üye  
Özel Eğitim Öğretmeni  
Hasan Yılmaz İlkokulu

**Serhan CANTÜRK**  
Zümre Yazmanı  
Özel Eğitim Öğretmeni  
Yamantürk Ortaokulu

**Binnur KILIÇ**  
Koordinatör İdareci  
Okul Müdürü  
Çayeli Merkez Anaokulu

**T. C.  
M. E. B.  
RİZE  
ÇAYELİ**

**2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**ÖZEL EĞİTİM SINIFI**

**07. 09. 2016**

**ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**

**YILSONU TOPLANTI GÜNDEMİ**

1. Açılış, Yoklama ve Zümre Yazman Seçimi
2. Bir önceki Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı Raporlarının Değerlendirilmesi
3. Atatürkçülük ile ilgili Konuların Görüşülmesi (2488–2504)
4. Türk Milli Eğitimin Amaçları, Türk milli eğitimin Temel ilkeleri, Özel Eğitimin Temel İlkeleri, Toplam Kalite Yönetimi, Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge
5. İlköğretim Okulu Hafif - Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizliği, Öğrenme yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Çocuklar Eğitim Programlarının incelenmesi ve işbirliği yapılacak ders konularının tespiti, uygulanması-Diğer Branşlarla İşbirliği
6. Öğrenme Yetersizliği Olan Çocukların Genel Özellikleri ve Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler
7. Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi, Sınıf Yönetimi ve Denetimi (Tertip - Düzen)
8. Öğretim Planları ve BEP, Öğretim Yöntemleri, Gezi-Gözlem-İnceleme
9. Aile Eğitimi, Okul-Aile Sağlığı, Okul Veli El Ele Projesi Kapsamında Yapılacak Çalışmalar
10. Dilek ve Temenniler, Kapanış

**T. C.  
M. E. B.**

**RİZE  
ÇAYELİ**

**2016 – 2017  
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI  
(07. 09. 2016)**

**ÖZEL EĞİTİM SINIFI  
GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**

<b>SIRA NO:</b>	<b>ADI ve SOYADI</b>	<b>GÖREV YERİ</b>	<b>GÖREVİ</b>	<b>İMZA</b>
1	<b>Binnur KILIÇ</b>	Çayeli Merkez Anaokulu	Koordinatör İdareci Okul Müdürü	
2	<b>Erhan NURALOĞLU</b>	Merkez Atatürk Ortaokulu	Zümre Başkanı Özel Eğitim Öğretmeni	
3	<b>Sena DABAN</b>	Hasan Yılmaz İlkokulu	Üye Özel Eğitim Öğretmeni	İL DIŞINDA SEMİNER ÇALIŞMALARINA KATILDI.
4	<b>Serhan CANTÜRK</b>	Yamantürk Ortaokulu	Zümre Yazmanı Özel Eğitim Öğretmeni	