

**2016–2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI I.DÖNEM OKUL
ZÜMRE BAŞKANLARI İLÇE TOPLANTI TUTANAĞI**

TOPLANTI TARİHİ: 07 .09.2016

TOPLANTI SAATİ: 13:00

TOPLANTI YERİ: VAKIFBANK ANADOLU LİSESİ

DERSİN ADI: TARİH

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama.
2. 2016—2017 Öğretim Yılı Tarih Dersleri Zümre Başkanı ve yazman seçiminin yapılması.
3. Bir önceki yılın zümresinin okunması.
4. 1 Temmuz 2015 tarih ve 29403 sayılı Resmi Gazete’de değişikliğe uğrayan MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 111.maddesi ile ilgili görüş ve düşüncelerin kurulda paylaşılması.
5. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun ve MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 5, 6. ve 7.maddelerinin okunması.
6. Tarih Dersinin Genel Amaçlarının okunması.
7. Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülük ile ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması.
8. Öğretim programında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle bunların uygulama şeklinin belirlenmesi,
9. Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi,
10. Diğer zümre veya bölüm öğretmenleriyle yapılacak işbirliği esaslarının belirlenmesi,
11. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması,
12. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyalinin belirlenmesi,
13. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,
14. Öğrencilere verilecek proje ve ödev konularının seçimi, yazılı yoklama ve ortak sınavlar.
15. 15 Temmuz darbe girişiminin etkileri ve bu konuda alınacak tedbirlerin görüşülmesi.
16. Dilek ve temenniler, kapanış .

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

MADDE 1: 2016—2017 Eğitim—Öğretim Yılı Zümre toplantısı Aydın MERTAYAK koordinatörlüğünde başladı.

MADDE 2: 2016—2017 Öğretim Yılı Zümre Başkanı'nın seçim yapıldı. Tarih Dersi Zümre Başkanlığına Fatma AYDIN SAFİ seçildi.

MADDE 3 :MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK Fatma AYDIN SAFİ tarafından okundu. Özellikle sınavlarla ilgili Madde 10'a dikkat çekildi. Zümre başkanı Fatma AYDIN SAFİ; değişiklikler ilgili maddelerde irdelenecektir dedi.

MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 111.maddesi, aşağıdaki gibi okundu.

Zümre Öğretmenler Kurulu

MADDE 111- (1) Zümre öğretmenler kurulu, okulda aynı dersi okutan öğretmenlerden oluşur. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında ayrıca uzman, usta öğretici, eğitici personel ve atölye teknisyenleri de zümre öğretmenler kuruluna katılır. Kurul, ilk toplantısında o eğitim ve öğretim yılı için kendi aralarından birini başkan seçer.

(2) Kurul, eğitim ve öğretim yılı başlamadan önce, ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda olmak üzere en az üç defa toplanır. Kararlar, oy çokluğuyla alınır ve müdürün onayından sonra öğretmenlere duyurulur. Kurul toplantıları ders saatleri dışında yapılır. Ayrıca zümre öğretmenler kurulu program ve diğer öğrenme etkinliklerini değerlendirmek, uygulama süreçlerini izlemek, ortak kullanılacak ölçme-değerlendirme araçlarını hazırlamak ve sınav analizlerini yapmak üzere her ay belirli bir günde bir araya gelir. Bu toplantılara ayda bir kez okul müdürü veya sorumlu müdür yardımcısı katılır.

(3) Zümre öğretmenler kurulu toplantılarında;

- a) Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,
- b) Eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, Türk millî eğitiminin genel amaçları, okulun kuruluş amacı ve ilgili dersin programında belirtilen amaç ve açıklamaların okunarak planlamanın bu doğrultuda yapılması,
- c) Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması,
- ç) Öğretim programında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle bunların uygulama şeklinin belirlenmesi,

- d) Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi,
- e) Diğer zümre veya bölüm öğretmenleriyle yapılacak işbirliği esaslarının belirlenmesi,
- f) Bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması,
- g) Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyalinin belirlenmesi,
- ğ) Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,
- h) Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması,
- ı) Görsel sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçütleriyle puanlarının belirlenmesi,
- i) Öğrencilere verilecek proje ve ödev konularının seçiminde; öğretim programlarıyla okul ve çevre şartlarının göz önünde bulundurulması,
- j) Öğrencilerin okul içinde, Öğrenci Seçme Sınavında, ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı ve başarısızlık durumlarının ders bazında değerlendirilmesi ve benzeri konular görüşülür.

MADDE 4 : 1739 sayılı “Milli Eğitim Temel Kanunu” ‘nun 2.,3. ve 28. maddeleri okundu.

I – Genel amaçlar:

MADDE- 2 – Türk Milli Eğitimi’nin genel amacı, Türk Milleti’nin bütün fertlerini,

1. (Değişik: 16.6.1983 - 2842/1 md.) Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

(1) a) Bu Kanunda geçen "temel eğitim" deyimini 16.6.1983 tarih ve 2842 sayılı Kanunla getirilen ek 1 inci maddeyle "ilköğretim" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.

b) Bu Kanunda birlikte veya ayrı ayrı geçen "ilkokul" ve "ortaokul" ibareleri, 16.8.1997 tarih ve 4306 sayılı Kanunun 8 inci maddesiyle "ilköğretim okulu" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

II – Özel amaçlar:

MADDE- 3 – Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

III – Amaç ve görevler:

MADDE- 28 – Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,

2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5,6. ve 7. maddeleri okundu.

İlkeler, Ortaöğretim Kurumlarının Kuruluşu ve Amaçları

İlkeler

MADDE 5- (1) Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir. www.tarihportali.org

Ortaöğretim kurumlarının kuruluşu

MADDE 6- (1) Ortaöğretim kurumları, ortaokul veya imam-hatip ortaokulu üzerine öğrenim süresi dört yıl olan yatılı ve/veya gündüzlü olarak eğitim ve öğretim veren kurumlardır.

(2) Bu kurumlar;

a) Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu liseleri, Anadolu öğretmen liseleri, güzel sanatlar liseleri ve spor liseleri,

b) Anadolu imam-hatip liseleri ve imam-hatip liseleri,

c) Meslek liseleri, teknik liseler, Anadolu meslek liseleri, Anadolu sağlık meslek liseleri, Anadolu teknik liseleri mesleki ve teknik eğitim merkezleri ile ortaöğretimin genel lise, imam-hatip lisesi ve mesleki ve teknik ortaöğretim programlarını tek yönetim altında uygulayan çok programlı liselerden oluşur.

(3) Sosyal bilimler liselerinde hazırlık sınıfı açılır; ayrıca Bakanlıkça uygun görülen diğer ortaöğretim kurumlarında da hazırlık sınıfı açılabilir.

(4) Ortaöğretim kurumlarının açılması, kapatılması ve ad verilmesine ilişkin usul ve esaslar Bakanlıkça belirlenir.

Ortaöğretim kurumlarının amaçları

MADDE 7- (1) Ortaöğretim kurumları;

a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,

f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini.....amaçlar.

(2) Ayrıca:

a) Fen liseleri, fen ve matematik alanlarında; sosyal bilimler liseleri, edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında öğrencilerin bilim insanı olarak yetiştirilmelerine kaynaklık etmeyi,

b) Anadolu öğretmen liseleri, öğrencilere öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği ön bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmayı,

c) Güzel sanatlar liseleri, öğrencilere güzel sanatlarla ilgili temel bilgi ve beceriler kazandırmayı ve güzel sanatlar alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

ç) Spor liseleri, öğrencilere beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmayı, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

d) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında;

1) İş, hizmet ve sağlık alanlarında ihtiyaç duyulan ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek etiği, iş sağlığı ve güvenliği kültürü ile iş alışkanlığının kazandırılmasını,

2) Mesleki eğitim görenlerin istihdama hazırlanmasını,

e) Anadolu imam-hatip liseleri ve imam-hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını,.....amaçlar.

MADDE 5 Tarih Dersinin Genel Amaçları Fatma AYDIN SAFİ tarafından okundu.

TARİH DERSİ GENEL AMAÇLARI

1. Atatürk ilke ve inkılaplarının, Türkiye Cumhuriyeti'nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesindeki yerini kavratarak öğrencilerin laik, demokratik, ulusal ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olmasını sağlamak.

2. Geçmiş, bugün ve gelecek algısında tarih bilinci kazandırmak.

3. Türk tarihini ve Türk kültürünü oluşturan temel öge ve süreçleri kavratarak öğrencilerin kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesinde sorumluluk almalarını sağlamak.

4. Millî kimliğin oluşumunu, bu kimliği oluşturan unsurları ve millî kimliğin korunması gerekliliğini kavratmak.

5. Geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak millî birlik ve beraberliğin önemini kavratmak.

6. Tarih boyunca kurulmuş uygarlıklar ve yaşayan milletler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.

7. Türk milletinin dünya kültür ve uygarlığının gelişmesindeki yerini ve insanlığa hizmetlerini kavratmak.

8. Öğrencilerin kendilerini kuşatan kültür dünyaları hakkında meraklarını gidermek.

9. Tarihin sadece siyasi değil, ekonomik, sosyal ve kültürel alanları kapsadığını fark ettirerek hayatın içinden insanların da tarihin öznesi olduğu bilincini kazandırmak.

10. Tarih alanında araştırma yaparken tarih biliminin yöntem ve tekniklerini, tarih bilimine ait kavramları ve tarihi becerilerini doğru kullanmalarını sağlamak.

11. Öğrencilerin farklı dönem, mekân ve kişilere ait toplumlararası siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz ederek bu etkileşimin günümüze yansımaları hakkında çıkarımlarda bulunmalarını sağlamak.

12. Barış, hoşgörü, karşılıklı anlayış, demokrasi ve insan hakları gibi temel değerlerin önemini kavratarak bunların korunması ve geliştirilmesi konusunda duyarlı olmalarını sağlamak.

www.tarihportali.org

13. Kendi kültür değerlerine bağlı kalarak farklı kültürlerle etkileşimde bulunabilmelerini sağlamak.

14. Kültür ve uygarlığın somut olan ya da olmayan mirası üzerinde tarih araştırmaları yaparak çalışkanlık, bilimsellik, sanatseverlik ve estetik değerleri kazandırmak.

15. Öğrencilere, tarihsel anlatıları yazılı ve sözlü ifade ederken Türk dilini doğru ve etkili kullanma becerisi kazandırmak.

MADDE 7 Zümre Başkanı Fatma AYDIN SAFİ; “okutulan Tarih derslerinin ATATÜRKÇÜLÜK konuları için 27.04.1998 tarih ve 64 sayılı kurul kararı ile kabul edilen ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan konular baz alınmalı ve ünitelendirilmiş yıllık ders planları ile derslerde konular işlenirken bu konulara yer vermeliyiz.” dedi.

Tarih grubu dersleri zümresinin Atatürkçülük ile ilgili belirlediği konular şunlardır:

- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı haftasında, Cumhuriyetçilik ilkesi açıklanarak demokrasi ile ilişkisi üzerinde durulacaktır.
- 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü’nde Atatürk’ün siyasi hayatı ve ileri görüşlülüğü anlatılacaktır.
- 24 Kasım Öğretmenler Günü’nde Atatürk’ün eğitim felsefesi ve Türk milli eğitimine verdiği önem anlatılacaktır.
- 12 Mart İstiklal Marşı’nın kabulünün önemi ve Mehmet Akif ERSOY’un hayatı anlatılacak.
- 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Türk Şehitlerini Anma Günü’nde Atatürk’ün askeri kişiliği açıklanacaktır.
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı haftasında, TBMM’nin açılışı, milli egemenliğin demokrasi ile ilişkisi açıklanacaktır.
- 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı haftasında Atatürk’ün Türk bağımsızlığına verdiği önem, Samsun’a çıkışı ve milli bilinci uyandırışı işlenecektir.

MADDE 8 Tarih dersleri öğretim programlarında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak olan öğretim yöntem ve teknikleri bütün zümre öğretmenlerinin katkılarıyla aşağıda verilen tabloda yer aldığı şekilde belirlenmiştir;

TARİH DERSLERİNDE KULLANILABİLECEK YÖNTEM VE TEKNİKLER		
Araştırma	Kavram Haritası Hazırlama	Metin İnceleme
Gezi-Gözlem-İnceleme	Tablo Hazırlama	Metin Yazma
Anlatım	Karşılaştırma	Kompozisyon Yazma
Soru-cevap	Karşılaştırmalı Tablo Hazırlama	Hikâye Yazma
Bireysel Çalışmalar	Şema Hazırlama	Empati Yapma
Grup Çalışması	Bilgi Kartları Hazırlama	Film-Belgesel-Tiyatro İzleme
Grup Tartışması	Afiş Hazırlama	Ses kayıtları-Marş vb.dinleme
Tekrarlama	Broşür Hazırlama	Sunu Hazırlama
Yapılan işi Yorumlama	Pano Hazırlama	Sunum Yapma
Bulmaca Hazırlama-Çözme	Biyografi Çalışması	Drama-Rol Yapma
Harita Çalışması	İçerik Analizi Yapma	Şehir Araştırması Yapma
Tarih (Zaman) Şeridi Hazırlama	Eser İncelemesi	

MADDE 9 2015—2016 Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Takvimi incelenerek resmi tatiller de göz önüne alınarak iş günü aşağıdaki tabloda ki gibi şöyle tespit edildi;

Zümre başkanı Fatma AYDIN SAFİ ünitelendirilmiş yıllık planlar yapılırken iş günü hesaplarına itina gösterilmesini rica etti.

TARİH DERSİ (9. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ

Tarih dersi öğretim programı haftada 2 saat esas alınarak hazırlanmıştır. Tarih dersi (9. sınıf) öğretim programı 6 üniteden oluşmaktadır.

1. Ünite: Tarih Bilimi
2. Ünite: Uygarlığın Doğuşu ve İlk Uygarlıklar
3. Ünite: İlk Türk Devletleri
4. Ünite: İslam Tarihi ve Uygarlığı (13. Yüzyıla Kadar)
5. Ünite: Türk-İslam Devletleri (10-13. Yüzyıllar)
6. Ünite: Türkiye Tarihi (11-13. Yüzyıl)

TARİH DERSİ (9. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI, SÜRELERİ VE ORANLARI

Ortaöğretim 9. Sınıf Tarih Dersi Öğretim Programı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 11.10.2007 tarih ve 172 Karar Sayısı ile kabul edilmiştir. 2008–2009 eğitim ve öğretim döneminde uygulanması kararı alınmıştır.

ÜNİTE	KAZANIM SAYISI	SÜRE/DERS SAATİ	ORANI (%)
I. ÜNİTE: Tarih Bilimi	9	14	20
II. ÜNİTE: Uygarlığın Doğuşu ve İlk Uygarlıklar	6	10	14
III. ÜNİTE: İlk Türk Devletleri	8	12	18
IV. ÜNİTE: İslam Tarihi ve Uygarlığı (13. Yüzyıla Kadar)	7	10	16
V. ÜNİTE: Türk-İslam Devletleri (10-13. Yüzyıllar)	8	12	18
VI. ÜNİTE: Türkiye Tarihi (11-13. Yüzyıl)	6	14	14
Toplam	44	72	100

TARİH DERSİ (10. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ

Tarih dersi öğretim programı haftada 2 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Tarih dersi (10. sınıf) öğretim programı 5 üniteden oluşmaktadır.

1. Ünite: BEYLİKTE DEVLETE (1300–1453)
2. Ünite: DÜNYA GÜCÜ: OSMANLI DEVLETİ (1453–1600)
3. Ünite: ARAYIŞ YILLARI (XVII. YÜZYIL)
4. Ünite: AVRUPA VE OSMANLI DEVLETİ (XVIII. YÜZYIL)
5. Ünite: EN UZUN YÜZYIL (1800–1922)

TARİH DERSİ (10. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI, SÜRELERİ VE ORANLARI

ÜNİTE	KAZANIM SAYISI	SÜRE/DERS SAATİ	ORANI (%)
I. ÜNİTE: Beylikten Devlete (1300–1453)	9	12	17
II. ÜNİTE: Dünya Gücü: Osmanlı Devleti (1453–1600)	16	18	25
III. ÜNİTE: Arayış Yılları (XVII. Yüzyıl)	11	11	15
IV. ÜNİTE: Avrupa ve Osmanlı Devleti (XVIII. Yüzyıl)	11	11	15
V. ÜNİTE: En Uzun Yüzyıl (1800–1922)	17	20	28
Toplam	64	72	100

Ortaöğretim 10. Sınıf Tarih Dersi Öğretim Programı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 12.09.2011 ve 134 sayılı kararı ile kabul edilmiştir.

11. SINIF TARİH DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ

Tarih Dersi (11. sınıf) Öğretim Programı haftada 4 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Tarih dersi (11. sınıf) öğretim programı 6 üniteden oluşmaktadır.

1. Ünite: TÜRK DEVLET TEŞKİLATI
2. Ünite: TÜRKLERDE TOPLUM YAPISI
3. Ünite: TÜRKLERDE HUKUK
4. Ünite: TÜRKLERDE EKONOMİ
5. Ünite: TÜRKLERDE EĞİTİM
6. Ünite: TÜRKLERDE SANAT

11. SINIF TARİH DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI, SÜRELERİ VE ORANLARI

ÜNİTE	KAZANIM SAYISI	SÜRE/DERS SAATİ	ORANI (%)
I. ÜNİTE: TÜRK DEVLET TEŞKİLATI	8	34	25
II. ÜNİTE: TÜRKLERDE TOPLUM YAPISI	5	22	15
III. ÜNİTE: TÜRKLERDE HUKUK	5	22	15
IV. ÜNİTE: TÜRKLERDE EKONOMİ	5	22	15
V. ÜNİTE: TÜRKLERDE EĞİTİM	5	22	15
VI. ÜNİTE: TÜRKLERDE SANAT	5	22	15
Toplam	33	144	100

Ortaöğretim 11. Sınıf Tarih Dersi Öğretim Programı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 12.09.2011 ve 134 sayılı kararı ile kabul edilmiştir. 2010–2011 eğitim ve öğretim döneminde uygulanması kararı alınmıştır.

ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ

Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersi Öğretim Programı haftada 4 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersi Öğretim Programı 5 üniteden oluşmaktadır.

1.Ünite: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA DÜNYA

2.Ünite: İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI

3.Ünite: SOĞUK SAVAŞ DÖNEMİ

4.Ünite: YUMUŞAMA DÖNEMİ VE SONRASI

5.Ünite: KÜRESELLEŞEN DÜNYA

ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI, SÜRELERİ VE ORANLARI

ÜNİTE	KAZANIM SAYISI	SÜRE/DERS SAATİ	ORANI (%)
I. ÜNİTE: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA DÜNYA	8	28	19
II. ÜNİTE: İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI	6	20	14
III. ÜNİTE: SOĞUK SAVAŞ DÖNEMİ	9	28	20
IV. ÜNİTE: YUMUŞAMA DÖNEMİ VE SONRASI	9	32	22
V. ÜNİTE: KÜRESELLEŞEN DÜNYA	10	36	25
Toplam	42	144	100

Ortaöğretim “Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersi” Öğretim Programı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 11.05.2012 tarih ve 37 sayılı kararı ile kabul edilmiştir.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ

Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı haftada 2 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı 7 üniteden oluşmaktadır.

1. Ünite: 1881'DEN 1919'A MUSTAFA KEMAL
2. Ünite: MİLLÎ MÜCADELE'NİN HAZIRLIK DÖNEMİ
3. Ünite: KURTULUŞ SAVAŞI'NDA CEPHELER
4. Ünite: TÜRK İNKILÂBI
5. Ünite: ATATÜRKÇÜLÜK VE ATATÜRK İLKELERİ
6. Ünite: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI
7. Ünite: ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ

ÜNİTE KAZANIM SAYISI SÜRE/DERS SAATİ ORANI (%)

ÜNİTE	KAZANIM SAYISI	SÜRE/DERS SAATİ	ORANI (%)
I. ÜNİTE: 1881'DEN 1919'A MUSTAFA KEMAL	4	6	7
II. ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE'NİN HAZIRLIK DÖNEMİ	7	8	11
III. ÜNİTE: KURTULUŞ SAVAŞI'NDA CEPHELER	5	8	8
IV. ÜNİTE: TÜRK İNKILABI	12	16	19
V. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE ATATÜRK İLKELERİ	28	22	45
VI. ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI	4	6	7
VII. ÜNİTE: ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ	2	2	3
Toplam	62	72	100

Ortaöğretim “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük” Dersi Öğretim Programı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 11.05.2012 tarih ve 36 Kararı ile kabul edilmiştir.

MADDE 9 KARARLARI:

- Bütün planlar iş günü takvimine göre yapılacaktır.
- Ünitelendirilmiş planların yapımında yukarıdaki öğretim programları kullanılacaktır.
- 30.07.2003 Karar Tarihli, 226 Karar Sayılı, 2551 Tebliğler Dergisinde yayımlanan “ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge “ gereği ünitelendirilmiş olarak yapılacaktır.
- Öğretim programlarında kazanımlar, ders kitaplarında konular değişmiş olsa da MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 27.04.1998 karar tarihli ve 64 karar sayılı, 2488 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan Atatürkçülük konularına hedef ve davranışlarda yer verilecektir.
- TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi ünitelendirilmiş yıllık planı yapılırken Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 14.06.2002 karar tarihli ve 272 karar sayılı, 2538 (ek 2539) sayılı Tebliğler Dergileri'nde yayımlanan Azınlıklar (Ermeni, Pontus-Rum, Süryaniler) ile ilgili konulara hedef ve davranışlarda yer verilecektir.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 11.05.2012 tarih ve 36 sayılı Kurul Kararı gereği hazırlanan Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programında ünite ders saatleri toplamı 68 yapmaktadır. Bu sebeple;
2. ÜNİTE 8 saat iken plana 10 saat olarak
4.ÜNİTE 16 saat iken 18 saat olarak alınacaktır.
-

Bu doğrultuda Tarih Dersleri Öğretim Programları ile ulaşılması beklenen temel beceriler şunlardır:

- ❖ Bu doğrultuda Tarih Dersleri Öğretim Programları ile ulaşılması beklenen temel beceriler şunlardır:
- ❖ Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma
- ❖ Eleştirel düşünme
- ❖ Yaratıcı düşünme
- ❖ İletişim kurma
- ❖ Araştırma-sorgulama
- ❖ Sorun çözme
- ❖ Bilgi teknolojilerini kullanma
- ❖ Girişimcilik
- ❖ Gözlem yapma
- ❖ Değişim ve sürekliliği algılama
- ❖ Mekânı algılama
- ❖ Sosyal katılım
- ❖ Tarih Dersleri Öğretim Programlarında yer alan tarihsel düşünme becerileri şunlardır:
- ❖ Kronolojik düşünme
- ❖ Tarihsel kavrama
- ❖ Tarihsel analiz ve yorum
- ❖ Tarihsel sorun analizi ve karar verme
- ❖ Tarihsel sorgulamaya dayalı araştırma

MADDE 10 Lise 1 tarih İslam Tarihi ünitesi ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi konuları ile örtüşmektedir.

Tarih 1, Tarih 2 ve ÇTDT derslerinde özellikle yer bilgisi hususunda coğrafya öğretmenleri ile işbirliği elzemdir. Yapılacak işbirliği tarih derslerini öğrenci gözünde daha anlamlı ve kolay anlaşılır hale sokacaktır. İnkılap tarihi dersinde ise özellikle cumhuriyet kavramı üzerinde felsefe branşının desteği alınmalıdır.

MADDE 11 Bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması konusunda Fatma AYDIN SAFİ ; Okulumuzda bulunan akıllı tahtalar etkin bir şekilde kullanılmalı. Akıllı tahta da haritalar klasörü oluşturularak derste gerekli tüm haritalar oraya aktarılmalı.

Fatma AYDIN SAFİ; Öğrencilere performans çalışması verildiğinde mutlaka power point veya herhangi bir video formatında sınıfa sunum yapması sağlanmalı.

Fatma AYDIN SAFİ, geçmiş yıllarda çıkan tarih soruları akıllı tahtalara aktarmamız halinde ders sonundaki değerlendirme kısmı çok daha verimli hale getirilebilir.

Fatma AYDIN SAFİ, Yıl içerisinde yapılacak olan ara zümre toplantılarında her üniteden farklı formatta sorular toplanarak, okul soru bankası oluşturulabilir. Böylece ortak sınavlarda soru tekrarına düşmekten kurtulunur.

Fatma AYDIN SAFİ; Akıllı tahta vasıtasıyla konularla ilgili kısa metrajlı filmler, belgeseller izletilebilir. İnteraktif bulmacalar ve etkinlikler yapılabilir.

Fatma AYDIN SAFİ; Sosyal medya da bir Okul Tarih Gurubu kurmak hem tarihe olan ilgiyi arttırabilir, hem de öğrencilerle paylaşımda bulunulabilir.

MADDE 11 KARARLARI:

- Her sınıfta akıllı tahtada harita klasörü oluşturulacak ve geliştirilecek
- Derste kullanılan sunular akıllı tahta da “tarih” klasöründe bırakılacak ve sürekli kullanıma hazır tutulacak.
- Performans ve proje çalışmalarının ders içi ve ders dışında sınıfa akıllı tahta yoluyla sunumu sağlanacak.
- Okul tarih soru bankası oluşturulacak ve geliştirilecek
- Geçmiş yılların üniversite tarih soruları akıllı tahtalara yüklenecek.
- Her ders için belgesel, kısa film arşivi oluşturulacak.

MADDE 12 Tarih Öğretmeni Fatma AYDIN SAFİ , Tarih derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan ilk ve tek kaynağımız Ders Kitabı’dır. Bu nedenle derslerimizde ilk olarak, Bakanlık tarafından okulumuza gönderilen ve öğrencilerimize ücretsiz olarak dağıtılacak olan MEB Yayınları’nın ders kitapları kullanılacaktır. Özellikle yaşanan üzücü hadisenin ardından MEB’in onaylı kitapları dışında bir kaynağın ders aracı olarak kullanılması kesinlikle mümkün olmamalıdır.

Bundan başka; konuların özelliğine haritalar, grafikler, tarihi belgesel ve filmler, resimler, dergiler, tarihi romanlar, biyografiler, vb. kullanılması kararlaştırılmıştır.

Fatma AYDIN SAFİ, “Tüm tarih grubu derslerinde işlenecek konular öğrencilere bir ders öncesinden duyurularak öğrencilerin derse hazır gelmeleri sağlanmalıdır. Ayrıca YGS-LYS Hazırlık testleri ve özellikle son yıllarda sınavlarda çıkmış soruların çözümüyle öğrenci hazırlıklarının teşvik edilmelidir.” dedi.

Fatma AYDIN SAFİ, “Tarih derslerinde ders özetleri, öğrencilerin ders konularını daha iyi öğrenmelerini sağlayacak tarzda bulmacalar, boşluk doldurma etkinlikleri vb. etkinlikler verilmeli, test tekniğinin örneklerle öğretileceği özetler oluşturulmalı, konular işlenirken her aşamada YGS-LYS’de

çıkmiş sorular işlenmeli, örnek sorular sorulmalı, her üniteden sonra isteğe bağlı deneme amaçlı sınavlar yapılmalıdır,” dedi.

MADDE 13 Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak proje, gezi ve gözlemlerin planlanması konusunda söz alan Fatma AYDIN SAFİ; “Milli Eğitim Müdürlüğünün izni çerçevesinde yakın çevreye geziler düzenlenebilir” dedi.

MADDE 14 Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin “Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi” ile ilgili maddeleri aşağıdaki şekilde Fatma AYDIN SAFİ tarafından okundu.

DÖRDÜNCÜ KISIM

Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi

BİRİNCİ BÖLÜM

Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları

MADDE 43- (1) Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

- a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.
- b) Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde alınan puanlara göre tespit edilir.
- c) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.
- ç) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.
- d) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.
- e) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözüme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.
- f) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanışlılık özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

g) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirilmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Puanla değerlendirme

MADDE 44- (1) Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir.

(2) Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

Puan Derece

85,00—100 Pekiyi

70,00—84,99 İyi

60,00—69,99 Orta

50,00—59,99 Geçer

0—49,99 Geçmez

İKİNCİ BÖLÜM

Sınavlar

Yazılı ve uygulamalı sınavlar

MADDE 45- (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki yazılı sınav yapılır. Sınav sayısı ve tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır. Öğrenciler her dersten en az iki yazılı sınava katılmak zorundadırlar.

b) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ortak sınav yapılmaz. (1 Temmuz 2015'te değiştirildi.)

c) Gerekğinde ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler millî eğitim müdürlükleri veya Bakanlıkça yürütülür.

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsamaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f) Uygulamalı nitelikteki derslerin sınavları, her dönemde üç defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiye geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

ğ) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) yer alan amaçlar esas alınır.

(2) Yazılı sınavların klasik/yoruma dayalı olarak yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin sınavlarından biri test usulüyle de yapılabilir.

Aynı Yönetmeliğin 47 nci maddesinin üçüncü fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir. (1 Temmuz 2015'te değiştirildi.)

“(3) Yazılı sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonunda başarısını yükseltmek isteyen öğrenciler için dönem sona ermeden her dersten ayrıca ortak bir sınav daha yapılır. Bu sınavlardan alınan puan diğer puanlarla birlikte dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalamaya dâhil edilir. Sınava girmek isteyen öğrencilerin yazılı başvurusu alınır. Başvuruda bulunup da sınavlara katılmayan öğrenciler hakkında 48 inci maddenin ilgili fıkra hükümleri uygulanır.”

Sınavlara katılmayanlar

MADDE 48- (1) Sınavlara katılmayan, performans çalışmasını yerine getirmeyen veya projesini zamanında teslim etmeyen öğrenci, özrünü özrün başlangıcından itibaren 5 iş günü içinde bildirmek ve özrün bitimini izleyen 5 iş günü içinde de belgelendirerek okul yönetimine vermek zorundadır. Ancak kaza, ölüm, doğal afet, yangın uzun süreli tedavi gerektiren hastalık, gözaltına alınma ve tutuklanma gibi olağan dışı hâllerde bu süre okul yönetimince uzatılabilir.

(2) Özrü okul yönetimince kabul edilen öğrencinin durumu ders öğretmenine yazılı olarak bildirilir. Bu öğrenci, ders öğretmenin belirleyeceği bir zamanda ve önceden duyurularak bir defaya mahsus mazeret sınavına alınır, performans çalışması veya projesi kabul edilir. Bu sınav, sınıfta diğer öğrencilerle ders işlenirken yapılabileceği gibi ders dışında da yapılabilir.

(3) Özürleri nedeniyle yılsonu beceri sınavına katılmayanlara; özrün sınav günü mesai saatinin bitimine kadar kurum müdürlüğüne bildirilmesi ve en geç beş iş günü içinde belgelendirilmesi kaydıyla kurum müdürlüğüne öğretmenler tatile girmeden önce uygun görülecek bir tarihte özrün süresi öğretmenlerin tatile girdiği tarihten sonraya rastlayan öğrenciler ise yeni ders yılının başlamasından önce sınava alınırlar.

(4) Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan veya projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyen öğrencilerin durumları puanla değerlendirilmez. Ancak aritmetik ortalama alınırken sayıya dâhil edilir.

(5) Öğrenciler, raporlu ve izinli oldukları günlerde yazılı ve uygulamalı sınavlara alınmazlar.(1 Temmuz 2015'te eklendi.)

Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının duyurulması

MADDE 49- (1) Öğretmenler sınav, performans çalışması ve projelerin sonuçlarını öğrencilere bildirir ve sınav analizlerine göre ortak hataları açıklar.

(2) Yazılı sınav, uygulama, performans çalışması ve projelerin değerlendirme sonuçları, yazılı sınavın yapıldığı tarih veya performans çalışmasının, uygulamanın yahut projenin teslim tarihini takip eden 10 gün içinde öğrenciye duyurulur ve e-Okul sistemine işlenir.

(3) Sınav, performans çalışması ve projelerle ilgili evrak öğrencinin talebi halinde ders öğretmeni tarafından yeniden incelenip değerlendirilerek öğrenciyle paylaşılır.

(4) Öğretmen tarafından yapılan yeni değerlendirmenin yeterli görülmemesi durumunda öğrenci okul yönetimine yazılı itirazda bulunulabilir. İtiraza ilişkin evrak okul yönetimine ders öğretmenin dışında ilgili branştan en az iki öğretmenden oluşturulan komisyon, okulda yeterli öğretmen bulunmaması durumunda ise il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne oluşturulan komisyon tarafından incelenip değerlendirilerek öğrencinin nihai puanı belirlenir.

(5) Uygun görülen performans çalışması ve projeler, öğrencileri özendirmek amacıyla sınıf veya okulun uygun yerinde sergilenebilir.

MADDE 14: MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin "Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar" ile ilgili maddesi Fatma AYDIN SAFİ tarafından aşağıdaki gibi okundu.

Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar

MADDE 50- (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.

(2) Öğrencilerin ders yılı içinde ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettikleri başarılar, ilgili dersin proje veya performans çalışması olarak tam puanla değerlendirilir.

(3) Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.

(4) Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuvar, bilgisayar, internet, kitaplık, spor salonu ve konferans salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde yararlanmaları için okul yönetimi tarafından gerekli tedbirler alınır.

(5) İşbirliği çerçevesinde, ilgili makamlardan izin ve onay alınmak şartıyla okulun amaçlarına uygun konferans ve seminerler düzenlenebilir.

(6) Topluma hizmet etkinliklerine önem verilir. Öğrencilerin bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmek amacıyla okul yönetimince gerekli tedbirler alınır.

(7) Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir. Topluma hizmet etkinlikleri ve diğer çalışmalar puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir.

(8) Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir.

MADDE 15:Okullarımızın açılış gününde 15 Temmuz Şehitlerimizi Anma Programının düzenlenmesinde öncülük yapılması kararlaştırıldı. Her derste fırsat buldukça bu menfur saldırının tehlikesi ve bunun gibi tehlikeler karşısında milli birlik ve beraberliğin öneminin vurgulanması kararlaştırıldı.

Ayrıca yasaklı yayınlar konusunda öğrenci ve velilerin uyarılmasına karar verildi.

Madde 16:Sağlık be başarı dolu bir yıl olması temennisiyle toplantı sonlandırıldı.

Alınan kararlar:

1.Sınav sorularını hazırlarken kazanım odaklı olunacak.

2.Sorular açık, net ve anlaşılır olacak.

3.Not baremi hazırlanacak ve sınav sonrasında cevap anahtarıyla okulda görünür yere asılacak.

4.Bütün sınıflara ortak sınav uygulaması nedeniyle aynı sorular sorulacak gurup yapılacaksa sorular farklı değil yerleri ya da şıkları değiştirilecektir.

5.Soru sayısı ile sorunun uzunluğu iyi hesaplanıp sınav süresi ayarlanacaktır. Böylece istenmeyen davranışların önüne geçilecektir.

6.Tarih kavramlarının bilinip bilinmediğini ölçen sorular sorulacaktır.

7.YGS ve LYS tarih sorularının yapılabilmesi için kavramların ve kazanımların üzerinde durulacaktır.

8.Çıkış sorular sınav soruları arasına konulup öğrencilerin bu soruları çözmeleri sağlanacaktır.

9.Sorulacak sorular üst düzey becerileri ölçen sorulardan da seçilecek.

10.Proje konuları ya da performans görevleri verilirken öğrencinin bu görevden daha sonra da faydalanması dikkate alınacaktır.

11.Ödev takibi yapılacak, ara ara toplanıp süreç değerlendirilecektir.

12.Ödev değerlendirme ölçeęi öęrencide de olacak ve öğrenci hangi alanda deęerlendirileceęini bilecektir.

13.Ödevler tespit edilen tarihte alınacak.

14.Eba ders sunuları ve soru bankaları dersin işlenişinde kullanılacak.

15.Çalışma kâğıtları hazırlanacak.