

ÇAYELİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLÇE ZÜMRESİ
KİMYA DERSİ

Toplantı Tarihi : 22.09.2016

Toplantı No: 1

Toplantı Yeri : VAKIFBANK Anadolu Lisesi

Toplantı Saati : 14:00

GÜNDEM :

1. Açılış ve yoklama
- 2.Zümre başkanı ve yazman seçimi.
- 3.Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,
4. Türk Milli Eğitimi'nin okulun ve dersin genel ve özel amaçları ile öğrencilere kazandırılacak davranışların incelenmesi
- 5.Diğer zümre öğretmenleriyle yapılacak iş birliği esaslarının belirlenmesi
6. Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanması, ders puanlarının LYS'ye etkisinin incelenmesi.
7. Derslerde uygulanacak yöntem-teknikler ile kullanılacak araç gereçlerin belirlenmesi
- 8.Dilek ve temenniler.

Gündem Maddelerinin Görüşülmesi :

1. Yapılan yoklamada Kimya öğretmenleri; **İsmail Hakkı DENİZ, Yasin DİLCİ, Sedat Baran HATİNOĞLU , Gülten GÖRECİ YILMAZ**'ın hazır bulunduğu tespit edilmiştir.
2. **Zümre başkanı ve yazman seçimi**
Zümre başkanlığına **İsmail Hakkı DENİZ**, zümre yazmanlığına **Yasin DİLCİ** seçildi.
- 3.**Bir önceki yılın ilçe zümre öğretmenlerinin toplantısında alınankararların incelenmesi**

Bir önceki zümre toplantısında alınan kararlar **İsmail Hakkı DENİZ** tarafından okundu ve alınan kararlara uyulduğu görüldü.

Alınan kararlar özetle aşağıdaki gibidir:

- a) Zümreler arası işbirliğine daha fazla önem verilmesi
- b) Atatürkçülük ile ilgili konuların yıllık planlarda gösterilmesi ve işlenmesi
- c) Başarıyı artırmak için sınıf seviyelerine uygun ders anlatılması, başarısız öğrencilerle yakından ilgilenilmesi ve velilerle diyalog kurularak öğrencilerin başarısızlık nedenlerinin tespit edilip bu nedenlerin ortadan kaldırılması
- e) Yıllık planların talim Terbiye Kurulunda verilen konular ve haftalar esas alınarak hazırlanması
- f)Yazılılardan sonra soru analizi yapılması, cevap anahtarlarının yazılıdan önce hazırlanması ve sınavdan sonra öğrencilere gösterilmesi
- g) Derslerin işlenişinde uygulanan yöntem ve tekniklerin toplantıda konuşulan

teknikler olması.

Öğretmenlerle yapılan inceleme neticesinde geçen sene alınan kararlara genel olarak riayet edildiği ifade edildi.

4. Türk Milli Eğitimi'nin, okulun ve dersin genel ve özel amaçları ile öğrencilere kazandırılacak davranışların incelenmesi

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçları ve kimya dersinin amaçları zümre başkanı **İsmail Hakkı DENİZ** tarafından okundu.

Genel amaçlar:

1. Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek.

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

Yasin DİLCİ kimya dersleri işlenirken sadece ders konularının anlatılmasının yeterli olmayacağını, Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçlarında tarifini bulan kişilikte öğrencilerin yetiştirilmesine önem verilmesi gerektiğini ve öğretmenlerin öğretim görevlerinin dışında çok daha önemli olan eğitim görevlerinin olduğunun unutulmaması gerektiğini ifade etti. Bir ülkenin geleceğini, çok iyi kimya bilen ancak; zayıf karakterli insanlara teslim etmenin sonucunda karşılaşılabilecek zararlarda öğretmenlerin de sorumluluğunun bulunduğunu belirtti.

TEMEL DÜZEY KİMYA DERSİNİN AMAÇLARI

Temel Düzey Kimya Dersi Öğretim Programı 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ile Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır. Temel düzey kimya dersinin amacı, kimya bilimini, tarihsel gelişimi ve sebep sonuç ilişkileri temelinde tanıtarak, öğrencilerde kariyer bilinci ve girişimcilik açısından farkındalık oluşturmak; kimyanın kavramlarına ve sembolik diline aşinalık kazandırmak suretiyle gündelik hayata girmiş çeşitli kimyasalların özellikleriyle işlevleri arasındaki ilişkiyi keşfetmelerini, kimyasalların insan ve çevre sağlığı açısından etkilerinin farkına varmalarını ve doğru kullanımlarına yönelik bilinç edinmelerini sağlamaktır. Diğer bir deyişle, öğrencilerin kimya dersi kapsamında edindikleri bilgi ve becerilerini hayata dair farklı durumlar ile ilişkilendirerek, kendi sağlıkları ve çevrenin korunmasına duyarlı ve bilinçli bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmaktır.

TEMEL DÜZEY KİMYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ GENEL AMAÇLARI

Kimya Dersi Öğretim Programı; kimyanın gündelik hayattaki yerini kavrayan ve değerini fark eden, kimyaya ilgi duyan, analitik düşünen kimya okur-yazarı bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Kimya okur-yazarı öğrenciler;

A. Kimya biliminin temel kavram, ilke, model, teori, yasa ve becerilerini kazanır, bu bilgi ve becerileri gündelik hayat, insan sağlığı, sanayi ve çevre sorunlarıyla ilgili olayları açıklamada kullanır.

B. Kimyasal teknolojilerin insan hayatına yansıyan olumlu ve olumsuz yanlarını ayırt edebilecek tutum geliştirir; bunları insan sağlığı, toplum, çevre ve hayat kalitesi açısından değerlendirir.

C. Kimya biliminin ve bilimsel bilginin gelişim sürecini ve doğasını anlar; bu süreci etkileyen faktörleri irdeler.

Ç. Deneyimleri ile elde ettiği/hazır verileri çözümler; gerektiğinde bilişim teknolojilerinden de yararlanarak bunları kimyanın sembolik diline ve bilimsel içeriğe uygun olarak düzenler, sunar, rapor eder/paylaşır.

İLERİ DÜZEY KİMYA DERSİNİN AMAÇLARI

İleri Düzey Kimya Dersi Öğretim Programı 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesinde ifade edilen Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ile Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır. İleri düzey kimya dersi kapsamında atomun yapısı, gazların temel özellikleri, çözeltilerin hazırlanış biçimi ve önemli özellikleri, termodinamiğin temel kanunları, kimyasal tepkimelerde hız ve denge, asitlik ve bazlık olgusu ve organik bileşiklerin yapı ve kullanım alanlarına giren kavram ve ilişkilerin öğretimi amaçlanmaktadır. Bu kavram ve ilişkiler temelinde, karışımlara ilişkin modern ayırma yöntemleri, petrol rafinasyonu, yaygın petrol ürünlerinin nitelikleri; piyasadaki yemeklik yağların işleniş ve tüketim süreçleri; piller, elektroliz süreci; korozyondan korunma yöntemleri; yüzey aktif maddelerin, proteinlerin, şekerlerin ve önemli polimer malzemelerin yapı-özellik-kullanım alanı ilişkileri irdelenecektir.

İLERİ DÜZEY KİMYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ GENEL AMAÇLARI

Kimya Dersi Öğretim Programı; kimyanın gündelik hayattaki yerini kavrayan ve değerini fark eden, kimyaya ilgi duyan, analitik düşünen kimya okuryazarı bireyler yetiştirmeyi ve ileride fen, sağlık ve mühendislik alanlarında eğitime devam edecek öğrencilere iyi bir kimya altyapısı kazandırmayı amaçlamaktadır. Kimya okur-yazarı öğrenciler;

A. Kimya biliminin temel kavram, ilke, model, teori, yasa ve becerilerini kazanır, bu bilgi ve becerileri gündelik hayat, insan sağlığı, sanayi ve çevre sorunlarıyla ilgili olayları açıklamada kullanır.

B. Kimyasal teknolojilerin insan hayatına yansıyan olumlu ve olumsuz yanlarını ayırt edebilecek tutum geliştirir; bunları insan sağlığı, toplum, çevre ve hayat kalitesi açısından değerlendirir.

C. Kimya biliminin ve bilimsel bilginin gelişim sürecini ve doğasını anlar; bu süreci etkileyen faktörleri irdeler.

Ç. Deneyimleri ile elde ettiği/hazır verileri çözümler; gerektiğinde bilişim teknolojilerinden yararlanarak bunları kimyanın sembolik diline ve bilimsel içeriğe uygun olarak düzenler, sunar, rapor eder/paylaşır.

5. Diğer Zümre Öğretmenleriyle Yapılacak İş Birliği

Elektrokimya ve elektroliz konusunda elektrik devresi kurulması İle iletkenlik ölçümleri deneylerinde, optik izomeri konusunda, maddenin ayırt edici özellikleri konularında **Fizik** öğretmenleri ile

Mol kavramı, kimyasal hesaplamalar ,% hesaplamaları konusunda, oran-orantı, logaritma ve üslü sayılarla 4 işlem yapabilmek için **Matematik** öğretmenleri ile

Atatürkçülük konularında Tarih öğretmenleri ile Doğru ve olumlu cümle ve imla kuralları konusunda **Edebiyat** öğretmenleri ile

Hayatımızda kimya ünitesinde solunum, fotosentez... konularında **Biyoloji** öğretmenleriyle iş birliği yapılmalıdır.

6. Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanması.

Zümre başkanı **İsmail Hakkı DENİZ** Tebliğler Dergisi'nden Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği'ni okudu ve zümre öğretmenlerini yazılı sınav ve performans sayıları hakkında bilgilendirdi. Öğretmenlerin gerekli gördüğü takdirde özellikle performans sayısında değişiklik yapabileceklerini ancak bu durumu okul zümre toplantılarında ve tutanaklarında kayıt altına almaları gerektiğini belirtti. Toplantıya katılan öğretmenler yapılan ortak sınavların genel başarının değerlendirilmesi açısından uygun olduğunu belirttiler. Ancak yapılan sınavlar sonucunda soruların mutlaka öğrencilere çözülmesi gerektiğini ifade ettiler.

7. Derslerde uygulanacak yöntem ve teknikler ile kullanılacak araç gereçlerin belirlenmesi

Zümre başkanı **İsmail Hakkı DENİZ** derslerde kullanılacak yöntem ve teknikleri sıraladı. Bunlar:

- a) Anlatım
- b) Soru cevap
- c) Gösteri deneyi
- d) Deney, gezi, gözlem
- e) İnceleme, araştırma
- f) Problem çözme
- g) Görsel yayınlardan yayınlanma
- h) Sunum
- i) Etkinlik hazırlama

Bu yöntem ve tekniklerden en uygun olanlarının derslerde kullanılması gerektiği belirtildi. Buna göre öğrencilerin dikkatini en çok çeken ve onları motive eden deney

yönteminin sık sık kullanılmasının uygun olduğu ifade edildi. Okullara yeni yerleştirilen akıllı tahtalardan mümkün olduğunca yararlanmak, bilişim teknolojisini bolca kullanmak ve öğrencilerin dikkatini derslere odaklamak gerektiği ifade edildi. **İsmail Hakkı DENİZ** anlatım yöntemine sık sık başvurulmasının öğrencileri dersten soğuttuğunu, dikkatlerinin dağılmasına neden olduğunu ancak bu yöntemin öğretmenler tarafından vazgeçilmez bir yöntem olduğunu belirterek bu yöntemi kullanmanın zorunlu olduğu durumlarda çeşitli görsel ve işitsel yayınlardan yararlanılarak yöntemin sıkıcılığının giderilebileceğini daha zengin bir sunu yapılabileceğini söyledi. **Gülten YILMAZ** gündelik yaşamda karşılaşılan çeşitli kimyasal olaylarla ilgili öğrencilere araştırma yaptırarak etkinlik hazırlatmanın öğrencileri motive etme açısından oldukça faydalı olduğunu bu sayede onların problem çözme yeteneklerinin de geliştiğini gözlemlediğini ifade etti ve bu yöntemin kullanılmasına ağırlık verilmesini önerdi.

Yasin DİLCİ kitaplardaki kavram haritalarının mutlaka çözdürülmesi gerektiğini bunun çok faydası olduğunu belirtti. **Sedat Baran HATİNOĞLU** ödev verilmesinin çok önemli olduğunu ancak kontrol edilmeyen ödevlerin amaca hizmet etmediğini gördüğünü ifade etti. Ayrıca sınıfta test çözümünün öğrencilerin soru çözme hızını arttırdığını bunun üniversite giriş sınavlarında etkisi olduğunu söyledi. Zümre başkanı **İsmail Hakkı DENİZ** belirtilen yöntem ve tekniklerin hepsinin değerli olduğunu, kullanılmasını gerektiğini ancak öğretmenin derste işlenecek konuya en uygun yöntem ve tekniği seçme konusunda çok dikkatli olması gerektiğini ifade etti.

9. Dilek ve temenniler.Kapanış

Toplantıya başkanlık eden zümre başkanı **İsmail Hakkı DENİZ** toplantıya katılan öğretmenlere eklemek istedikleri bir şey olup olmadığını sordu. Tüm öğretmenler başarılı ve verimli bir eğitim-öğretim yılı geçirilmesi dilediklerini söylediler. Daha sonra zümre başkanı **İsmail Hakkı DENİZ** toplantıyı kapattı.

KİMYA ZÜMRESİNDE ALINAN KARARLAR

- Derslerde daha çok gösteri ve animasyon yapılacağı ve sanal laboratuvarın etkin bir şekilde kullanılacağı kararı alındı.
- Derslerde öğrencilerin dikkatini daha çok toplayabilmek için, klasik yöntemlerin dışına çıkılması kararlaştırıldı.
- Yapılan ortak sınavların, dört beş kategoride toplanıp, okulların seviyesine göre hazırlanması kararı alındı.
- Grup çalışmalarında yapılan çalışmaların, farklı seviyelerdeki öğrenciler arasından seçilmesi kararı alındı.
- Öğrencilere projeler verilmesi kararlaştırıldı.

İsmail Hakkı DENİZ
Zümre Başkanı