

**2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI İNGİLİZCE  
DERSİ ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI**

<b>TOPLANTI KARAR NO</b>	1
<b>TOPLANTI TARİHİ</b>	08/09/2017
<b>TOPLANTI YERİ</b>	9 Mart İlkokulu
<b>TOPLANTI SAATİ</b>	13:30

**TOPLANTI GÜNDEMİ**

1. Açılış ve yoklama
2. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundan Milli Eğitimin genel ve özel amaçları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinden İlköğretimin amaçlarının okunup değerlendirilmesi
3. Zümre toplantılarına ait yönetmelik maddelerinin okunup değerlendirilmesi
4. Yıllık planların içeriğinin tespiti ve 2017-2018 Eğitim-Öğretim yıllık planlarının ve müfredat değişikliklerinin incelenip değerlendirilmesi
5. Yabancı dil dersinde kullanılacak öğretim metotlarının tespiti
6. Ölçme- değerlendirilmede ortak kararların alınması
7. DYNED dil eğitim sisteminin işleyişi ve değerlendirilmesi
8. İngilizce dersinin diğer dersler ile ilişkisi
9. Proje ödevlerinin belirlenmesi
10. Dilek, temenniler ve kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1. 08.09.2017 tarihinde İngilizce dersi öğretmeni Sedef Selin GÜLAY başkan, Betül ALİAMCAOĞLU ikinci başkan olarak seçilmiştir. Toplantı diğer İngilizce öğretmenlerinin katılımıyla saat 13.30'de toplantı başlamıştır.
2. Zümre başkanı Sedef Selin GÜLAY, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununu ve Türk Milli Eğitiminin amaçlarını okudu ve 2. maddedeki açıklamalar ışığında öğrencilerin Milli Eğitimin temel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak yetiştirilmesine özellikle dikkat edilmesi gerektiğini hatırlattı.

**Madde 2.** Türk millî eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

a) Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâki, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik,

laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,

b) Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek,

c) İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak ve böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

3. Zümre başkanı Neslihan Şahinkaya, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 35. Maddesini okudu.

**MADDE 35 – (1)** Zümre öğretmenler kurulu; okul öncesi eğitim kurumlarında okul öncesi eğitimi öğretmenlerinden, ilkokullarda aynı sınıfı okutan sınıf öğretmenleri ve varsa alan öğretmenlerinden, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında ise aynı alanın öğretmenlerinden oluşur.

(2) Aynı sınıfı okutan bir sınıf öğretmeni veya aynı dersi okutan yalnızca bir alan öğretmeni olması durumunda zümre öğretmenler kurulu toplantısı yapılmaz. Ancak bu öğretmenler kurul kapsamında yapacakları çalışmalara yıllık çalışma programında yer verirler.

(3) Zümre öğretmenler kurulu, öğretmenler kurulunda yapılacak çalışma planına uygun olarak eğitim ve öğretim yılı başında, ortasında, sonunda ve ihtiyaç duyuldukça toplanır. Toplantılar, zümre öğretmenleri arasından seçimle belirlenen öğretmenin başkanlığında yapılır.

(4) Zümre öğretmenler kurulunda; öğretim programı, ders planlarının düzenlenmesi, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme araçları, öğrenci başarı düzeyi, okulun fiziki mekânlarının ve ders araç gereçlerinin kullanımı gibi hususlar görüşülerek okulun çevre imkânları analiz edilir ve iş birliği oluşturulur.

(5) Ders yılı sonunda yapılan zümre öğretmenler kurulunda; daha önce yapılan zümre öğretmenler kurulu kararlarının izleme-değerlendirme raporu hazırlanır ve okul müdürlüğüne sunulur.

4. Zümre başkanı Sedef Selin GÜLAY “Şu anki müfredatın içeriği ancak Grammar (dilbilgisi) kısımları ders saati içerisinde verilebiliyor. Yani kitabımızda hali hazırda mevcut olan listening, reading, writing, speaking gibi bir dilin öğrenilmesinde olmazsa olmaz olan becerileri kazandırmak için öğretmenlere yeterince süre tanımamaktadır. Örneğin; bir öğrencimiz farklı ülkeden bir arkadaşıyla karşılaştığında hangi dil bilgisi yapısını kullanacağını bilmesine rağmen bu durumu sınıfta hemen hemen hiç pratik etmediği için en basit diyaloglara dahi girmekten endişe duymaktadır ve iletişimden kaçınmaktadır. Yani bildiği bir dil bilgisi yapısını, asıl amacı insanlarla iletişim kurmak, konuşmak olduğu halde bunu gerçekleştirememektedirler.”dedi.

Sevda AYDIN ise “Bu konuda biz öğretmenlerin de yanlış uygulamaları mevcuttur. Kitapta mevcut olan becerilerden ya mesleki yetersizlik ya da işi en basite indirgeme gibi durumlardan ötürü derslerde neredeyse hiç İngilizce konuşulmamaktadır. Öğretmenin İngilizce konuşmadığı bir sınıf ortamında öğrencilerin İngilizce konuşmasını beklemek akla ve mantığa aykırıdır. Ayrıca öğretmenlerimiz ders saatlerinde reading yani okuma ve listening (dinleme) çalışmalarını da pas geçmektedirler. Bunun nedeni çocuklara bu beceriler için fırsat vermesi durumunda dilbilgisi konuları için yeterince zaman kalmamasıdır. Yani derste çocuğa dilbilgisi verilmekte ve müfredatta olmamasına rağmen TEOG sınavında daha başarılı olmaları için test çözülmektedir. Yani tam da işte burada bu sorun patlak vermektedir. Öğretmenler dersin asıl amacı olan dili gerçek hayatta iletişim kurmak için kullanma hedefinden sapıp, TEOG sınavından başarı beklentisi güdümünde; ağırlıklı olarak çocuklara iletişim anlamında pek de bir şey kazandırmayan test çözdürmeye yönelmektedirler. Bu aslında mevcut sistemin en başında yapılan yanlışın aşağıya yansımalarıdır. Mevcut ders kitaplarında iletişimi baz alan aktiviteler var ama bu becerileri kazandırmak için verilen ders saati yetersizdir. Başka bir deyimle bu ders saatleri sadece grammar yapılarını vermek için yeterlidir. “ diyerek görüşünü belirtti.

5. Yabancı Dil dersinin öğretiminde kullanılacak metotlar; öğrenci merkezli eğitimi esas alarak aşağıda belirtilmiştir.

- Grammar-Translation Method
- Eclectic Method
- Audio- Lingual Method
- Audio- Visual Method
- Total- Physical Response

Yukarıda belirtilen öğretim metotlarına bağlı olarak;

- Mechanical Drills
- Chin Drills
- Pair-work
- Group-work
- Role-play activities
- Demonstrations
- Songs and games aktivitelerinin kullanılmasına karar verilmiştir.

İngilizce Öğretmeni Betül ALİAMCAOĞLU çok sık, ezbere dayanmayan, pekiştirme alıştırmalarına yer verilmesi ve dili kullanmaya yönelik alıştırmalar(iletişimci yaklaşım-örneğin; pair-work) uygulanması gerektiğini dile getirmiştir. Geniş zamanın çok iyi oturtulması diğer bilgilerin çabuk kavranmasını ve dilin pratikliğini sağlayacaktır. Gerekli konularda Türkçe zümresiyle işbirliği yapılması, gerekli olduğunda Türkçe Çeviri Yönteminin kullanılmasına karar verildi.

6. Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanması amacıyla sınavların tüm İngilizce öğretmenleri tarafından hazırlanması ve konuların paralel olarak işlenmesi uygun görülmüştür.

Bunların yanı sıra ölçme ve değerlendirme konuları aşağıda belirtildiği gibidir:

- a. Yazılı sorularının; kısa cevaplı, boşluk doldurma, cümle tamamlama, çoktan seçmeli ve doğru-yanlış türlerinde hazırlanması
- b. Her dönem 7.8. sınıflar için 3 yazılı sınav, 4. 5. ve 6. Sınıflar için 2 yazılı sınav yapılması, öğrencinin sınıf içerisindeki performansının da 3 performans notu olarak değerlendirilmesi
- c. Konu sonu pop-quiz yapılması uygun görülmüştür.
- d. Tüm sınıflarda her dönem en az bir ortak sınav yapılması görüşüldü.
- e. Yazılı tarihleri aşağıda belirtilmiştir.

#### **YAZILI SINAVLAR:**

##### **4-5-6. sınıflar**

I.Dönem → 1.yazılı –Kasım ayının 3. Haftası

2.yazılı-Aralık ayının son haftası

II.Dönem→ 1. yazılı-Nisan ayının 2. Haftası

2. yazılı Mayıs ayının son haftası

##### **7-8. sınıflar:**

I.Dönem→ 1. yazılı-Ekim ayının son haftası

2. yazılı-Kasım son haftası (TEOG)

3. yazılı-Aralık ayının son haftası

II. Dönem→ 1. Yazılı-Mart ayının son haftası

2. Yazılı-Nisan ayının son haftası (TEOG)

3. Yazılı-Mayıs ayının son haftası

7. DYNED İngilizce dil eğitimi sisteminin kullanımı için müfredatı aksatmadan iki haftada bir saat olmak üzere bilgisayar labaratuvarının uygun bir program çerçevesinde kullanımına karar verildi. Dyned uygulamalarında başarının kazanılması yönünde çok çabalamamız gerektiği ve bazı aksaklıkların başarıyı olumsuz yönde etkilediğine değinildi.

8. İngilizce dersinde başarıyı arttırmak amacıyla diğer zümrelerle işbirliği yapılması uygun bulunmuştur. Ancak diğer derslerin müfredatlarının (özellikle Türkçe) İngilizce

dersi müfredatıyla paralel olmayışının işbirliği konusunda sıkıntılar yarattığı kararına varılmıştır.

9. Tüm İngilizce öğretmenlerinin ortak kararıyla aşağıdaki konularla ilgili olarak proje ödevleri verilmesine karar verilmiştir.

## **8. SINIFLAR PROJE KONULARI**

1. İçinde bulmaca, şarkı sözleri, diyaloglar, fıkra, şiir, güzel sözler, spor ve yabancı gazetelerden alınmış haberlerin yer aldığı bir dergi hazırlayabilirsiniz.
2. Kendi yazdığınız bir günlük hazırlayın(En az 30 gün olmalı).Günlüğünüzü yazarken geçmiş zaman kalıbını kullanabilirsiniz. Günlüğünüzü çeşitli fotoğraf, resim ve karikatürlerle süsleyebilirsiniz.
3. Atatürk'ün hayatını ve ilkelerini anlatan bir dergi hazırlama.
4. İngilizce dersinde öğrenilen herhangi bir konu ile ilgili açıklayıcı bir power point sunusu hazırlama.
5. Konya'nın tarihi ve turistik yerlerini tanıtan bir dergi hazırlama.
6. Sınıf yıllığı hazırlama. Sınıftaki arkadaşlarınızı tasvir edere onlar hakkında bilgiler veriniz. Ayrıca birer resimlerini de ekleyebilirsiniz.
7. Restorantta, kitapçıda, havaalanında, alışverişte vb. yerlerde geçen diyaloglar hazırlama ve bunları sınıfta drama şeklinde sunma. Sunarken diyaloglar ezberlenmiş olmalıdır.
8. Herhangi bir ürün belirleyerek ve ya kendiniz icat ederek geniş bir şekilde reklamını yapınız ve özelliklerini tanıtınız. Afiş çalışması yapınız.
9. İngilizce bir hikâyeye okuyarak özetini çıkarma ve anladıklarını resimleme.
10. Bir resim bularak, bu resim ile ilgili bir hikâyeye yazma. Hikâyeyi yazarken görsel öğelerden yararlanınız. Hikâyenin özgün (size ait) olması gerektiğini unutmayınız.
11. İngilizce bir skeç (kısa oyun) hazırlayarak sınıfta sergileyebilirsiniz.
12. İngilizce birkaç şarkı seçip koro hazırlayabilir ve bu aktiviteyi sınıfta sergileyebilirsiniz. Koronuzda dans vb. animasyonlar da ekleyebilirsiniz.

## **7. SINIFLAR PROJE KONULARI**

1. İçinde bulmaca, şarkı sözleri, diyaloglar, fıkra, şiir, güzel sözler, spor ve yabancı gazetelerden alınmış haberlerin yer aldığı bir dergi hazırlamak
2. "Comparative" konusunu anlatan detaylı bir power point sunusu hazırlama.
3. Geçmişte yaşamış ve tanınmış herhangi bir kişiyi seçerek geniş bir şekilde tanıtmak. Kişiliği, fiziksel özellikleri, hobileri, ailesi vb.
4. Ünitelerde gördüğümüz kelimeleri kapsayan ayrıntılı ve resimli bir sözlük hazırlama. Her kelime cümle içerisinde kullanılarak örneklendirilecektir.
5. Irregular verbs( düzensiz filler) anlatan kapsamlı bir afiş hazırlama. Sunu olarak da hazırlanabilir.

6. Kendi yazdığınız bir günlük hazırlayın(En az 30 gün olmalı).Günlüğünüzü yazarken geçmiş zaman kalıbını kullanabilirsiniz. Günlüğünüzü çeşitli fotoğraf, resim ve karikatürlerle süsleyebilirsiniz.
7. Restorantta, kitapçıda, havaalanında, alışverişte vb. yerlerde geçen diyaloglar hazırlama ve bunları sınıfta drama şeklinde sunma. Sunarken diyaloglar ezberlenmiş olmalıdır.
8. Gelecek zaman (Future tense) yapısını kullanarak gelecek ile ilgili planlarınızı anlatan bir kompozisyon hazırlama. Hazırlamış olduğunuz kompozisyonu resimlerle de destekleyiniz.
9. Türkiye’de herhangi bir tarihi ve ya turistik yer seçerek ayrıntılı bir şekilde resimler de kullanarak tanıtmak.
10. Bir bilgisayar maketi hazırlayarak parçaların İngilizce anlamlarını üzerinde gösteriniz.
11. Kendi kurduğunuz bir televizyon kanalının TV rehberini (TV guide) hazırlayınız. Program akışında belirttiğiniz belgesel, dizi, film, talk show , news, cartoons vb... programlarının resimlerini de ekleyerek kısaca açıklamasını yapınız. Hazırladığımız TV rehberi dergi şeklinde olabilir.
12. Hayvanları tanıtan bir afiş hazırlama. Ya da bir çiftlik maketi hazırlayarak içerisine de hazırladığımız hayvan maketlerini yerleştirebilirsiniz. Yabancı dildeki karşılıklarını da eklemeyi unutmayınız.
13. Bir resim bularak bu resim ile ilgili bir hikâyeye yazmak. Hikâyeyi yazarken “Simple past tense” ( geçmiş zaman) yapısı kullanılacaktır.
14. İngilizce bir skeç (kısa oyun) hazırlayarak sınıfta sergileyebilirsiniz.
15. İngilizce birkaç şarkı seçip koro hazırlayabilir ve bu aktiviteyi sınıfta sergileyebilirsiniz.  
Koronuzda dans vb. animasyonlar da ekleyebilirsiniz.

## **6. SINIFLAR PROJE KONULARI**

1. Bir saat maketi hazırlayarak üzerinde saatler konusunu anlatma.
2. Bir ev maketi hazırlayarak evin bölümlerini tanıtmak.
3. 2017 yılına ait İngilizce bir takvim hazırlama.
4. Öğrenilen sözcükleri kullanarak resimli ve örnek cümleleri içeren bir sözlük hazırlama.
5. Meslekleri anlatan bir power point sunusu ve ya afiş hazırlama hazırlama.
6. Hava durumlarını gösteren bir afiş hazırlama. Hazırladığınız afiş sınıfta günlük olarak kullanılacak şekilde olmalıdır.
7. Mevsimleri ve ayları gösteren bir afiş hazırlama.
8. Giysileri tanıtan bir poster hazırlama. Hazırladığınız poster resimlerle desteklenmiş olmalıdır.
9. “PREPOSITIONS” (in, on, at, under, between vb...) edatları anlatan afiş hazırlama.
10. 1’den 100 ‘e kadar olan sayma (1,2,3,4,5...) ve sıra (1., 2., 3., 4. vb....) sayılarının yazılışlarını gösteren bir afiş hazırlama.

11. Emir cümlelerini içeren bir afiş ve ya sunum hazırlama. Hazırlanan çalışmalar görsel öğelerle desteklenmelidir.
12. Vücudun bölümlerini anlatan bir afiş hazırlama.
13. Sınıftaki nesnelere anlatan bir afiş hazırlama.
14. İngilizce bir skeç (kısa oyun) hazırlayarak sınıfta sergileyebilirsiniz.
15. İngilizce birkaç şarkı seçip koro hazırlayabilir ve bu aktiviteyi sınıfta sergileyebilirsiniz. Koronuzda dans vb. animasyonlar da ekleyebilirsiniz.

## **5. SINIFLAR PROJE KONULARI**

1. 15 ülkenin bayrağını çizme, boyama ve isimlerini yazma
2. Spor çeşitlerini anlatma(Can ve can't yapısını kullanarak)
3. Sevdiğin ve sevmediğin şeylerin bir listesinin olduğu bir liste hazırlama ve sınıfta sunma (like ve dislike yapılarını kullanarak)
4. Şimdiki Zamanı anlatan bir poster hazırlama
5. Meslekleri tanıtan bir poster hazırlama
6. Türkiye haritasını kullanarak çeşitli illerin hava durumunu anlatan bir rapor hazırlama ('Ankara is cold in winter.' gibi cümleler kullanarak)
7. En az 20 sıfatı zıt anlamlılarıyla beraber gösteren bir sözlük oluşturma
8. Hastalıklarla ilgili bir poster hazırlama

## **İNGİLİZCE DERSİ PROJE ÖDEVLERİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI**

A- ÖDEV TESLİMİ ve ÖDEVİN DOĞRULUĞU – 20 PUAN

B- ARAŞTIRMA – 15 PUAN

C- GÖRSEL MATERYAL KULLANIMI VE YARATICILIK– 10 PUAN

D- TERTİP, DÜZEN VE ESTETİK GÖRÜNTÜSÜ – 10 PUAN

E- YAZIM VE İMLA, İFADELERİN DÜZGÜNLÜĞÜ – 10 PUAN

F- ZAMANINDA TESLİM- 10 PUAN

G- KENDİ BAŞINA HAZIRLAMA – 10 PUAN

H- KAYNAKÇA- 10 PUAN

I- ÖĞRETMENLE İLETİŞİM – 5 PUAN

10. Alınan kararların uygulanmasına, bu konuda koordineli bir şekilde çalışılmasına ve gerektiğinde tekrar toplanmak üzere 2017-2018 eğitim-öğretim yılının daha verimli bir yıl olması dilek ve temennileriyle toplantı sona ermiştir.

