

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

II. DÖNEM İNGİLİZCE DERSİ

ZÜMRE ÖĐRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĐI

TOPLANTI NO	: 2
TARİHİ	: 07/ 02 / 2018
SAATİ	: 15:30
YERİ	: 9 Mart İlkokulu

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama
2. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun Okunması
3. Bir önceki zümrede alınan kararların incelenip değerlendirilmesi
4. I. Dönem başarı durumlarının incelenmesi
5. Eğitim-öğretim programlarının uygulanmasında yaşanan güçlükler ve bu güçlüklerin giderilmesine yönelik önlemler
6. Yıllık, ünite ve günlük planlarla bölgede birlik ve koordinasyonun sağlanması
7. Derslerde uygulanacak yöntem ve teknikler ile konularının görüşülmesi
8. Ölçme değerlendirme ve sınavlar hakkında bilgi
9. İlköğretim Yönetmeliğinin Zümre Öğretmenleri bölümünün okunması ve İngilizce dersinin diğer dersler ile ilişkisi
10. DynEd uygulamasının değerlendirilmesi
11. Dilek, temenniler ve kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Zümre başkanı Sedef Selin GÜLAY zümre toplantısını açtı. Yapılan yoklamada zümre öğretmenlerinin toplantıda hazır olduğu görüldü.
2. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Zümre başkanı tarafından okundu ve 1739 sayılı Milli eğitimin temel kanununda belirtildiği gibi öğrencilerimizin hepsinin iyi birer vatandaş olarak Milli birlik ve bütünlüğe yönelik sosyal ve kültürel yönleri zengin olan çağdaş uygarlığın yapıcı seçkin bir ortağı olarak yetiştirilmesi yolunda gayret gösterilmesi gerektiği konusunda bazı açıklamalarda bulundu. Milli Eğitimin temel ilkeleri olan genellik ve eşitlik ferdin ve toplumun ihtiyaçları yöneltme, eğitim hakkı, fırsat ve imkân eşitliği süreklilik, Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği, demokrasi eğitimi, laiklik, Bilimsellik, planlılık, okul aile işbirliği ve her yerde eğitim konusunda derslerde sık sık yer verilmesini ve özenle uygulanmasının önemine değinildi. Bu konulara derslerde özenle yer verilmesine karar verildi.
3. Bir önceki zümrede alınan kararlar okundu ve bu kararlara uyulduğu tespit edildi.
4. Seyhun AKKOYUN İngilizce dersindeki başarı oranlarının İngilizce öğretiminin yeterli olduğu anlamına gelmediğini, İngilizce öğrenmeye istekli ve yetenekli öğrencilerimizin çok olduğu bu öğrencilere gereken yardımın İngilizce öğretmenleri tarafından yapıldığı ve daha iyi İngilizce öğrenmek için yol gösterilip kaynak sağlandığını belirtti. Arzu KIRAC İlkokul düzeyinde müfredat kapsamında planda belirtilen konuda bulunduğu, özellikle speaking ve listening becerilerine odaklanıldığı, istenen başarının sağlandığı belirtti. Ancak zaman zaman İngilizce ve ilkokuldaki diğer ders müfredatlarında yer alan konuların paralellik göstermemesinin sıkıntı oluşturduğu vurgulandı. Ders başarısı ortaokul düzeyinde değerlendirildiğinde, 8. Sınıflarda istenen başarının sağlanamadığı, 5. 6. ve 7. Sınıflarda başarının daha iyi düzeyde olduğu, derslerin planlanan akışta işlendiği belirtildi.
5. İlkokulda ders saatinin az olduğu ve dil öğretimi için yeterli olmadığı, yabancı dil öğretiminin sadece okulda sınırlı kaldığı, dilin pekiştirileceği yeterli ortamın oluşturulamadığı ve öğrencilerin yabancı dil öğrenimini bir ihtiyaç olarak görmemelerinin dil öğretiminde yaşanan zorlukların arasında olduğu vurgulandı.

6. Sınıflarda kılavuz kitap olmamasından dolayı günlük plan yapılmasına, yıllık planlarında müfredata uygun olarak yapılmasına, bölgede birlik ve koordinasyonun sağlanmasına karar verildi.
7. Gerçekleştirilmesi beklenen hedef kazanımlara ulaşıldığı, konuların ödevlerle pekiştirildiği, ders esnasında video ve şarkılardan yararlandığı söylendi. Ayrıca konuların işlenişinde müfredata bağlı kalınarak, İngilizce dersinde kullanılan yöntem ve teknikler ışığında; *anlatım, soru-cevap, problem çözme, buluş, gösterip yaptırma* vb. yöntemlerden yararlanılmasına, ev çalışmalarının verilmesine, verilen çalışmaların olanaklar nispetin de kontrol edilmesine, konuların seviyeye uygun işlenmesine, üst seviyedeki öğrenci kaybedilmeden, alt seviyedeki öğrenci seviyesine inilmesine, bireysel ve grup çalışmalarının yaptırılmasına karar verildi.
8. I. dönem uygulandığı gibi 4. 5. 6. 7. ve 8. Sınıflarda iki yazılı sınav, 2 ders içi katılım notu verilmesinin uygun olduğuna, ilkokullarda kazanım değerlendirme formunun kullanılmasının gerektiğine karar verildi. Ders içi katılım notlarının öğrenciyi teşvik edici biçimde olması gerektiğinin önemine değinildi.
9. İlköğretim Yönetmeliğinin zümre öğretmenleri ile ilgili maddesiokundu. Diğer branş öğretmenleriyle işbirliği yapılmasının faydalarından bahsedildi.
 - a) Güzel konuşma ve yazma,söylemek istediklerini doğru olarak ifade etme,dinlediklerini düzgün olarak yazma, okuduklarını doğru olarak anlama ve anlatma, okuma güçlüğü gibi vb. konular için TÜRKÇE DERSİ zümre öğretmenlerinden destek alınması,
 - b) Zümre öğretmenleriyle yeri geldikçe birlikte çalışmalar yapılması kararı alındı.
10. I. Dönem olduğu gibi II. Dönemde de DynEd çalışmalarının devam ettirilmesine, haftada bir saat (diğer derslerle çakışmaması kaydıyla) öğrencilerin uygulamayı kullanabilmeleri için bilgisayar laboratuvarına götürülmesine karar verildi.Leyla ABDULLAYEVA SUBAŞ çok fazla öğrencisi olan okullarda DynED'in yürütülmesi konusunda sıkıntılar yaşandığını, her sınıf için düzenli olarak uygulamanın gerçekleştirilemediğini söyledi. Sınıflarda yeterli sayıda kulaklık olmamasının da sorun teşkil ettiği, kalabalık sınıflarda kulaklıklara zarar gelmemesinin önüne geçilemediği ve bunun da uygulamada sorunlar oluşturduğu vurgulandı. İngilizce derslerinde öğrencilerin kendi kulaklıklarını getirmelerinin kulaklık sorununu çözebileceğine karar verildi. Ayrıca Çayeli DynED

grubunda öğrencilerin uygulama sırasında çekilmiş fotoğraflarının paylaşılmasının gerekliliği Adnan KAYIKÇI tarafından vurgulandı.

11. Zümre başkanı 2018-2019 eğitim öğretim yılının II. döneminin sağlıklı, mutlu ve başarılı geçmesi dilekleriyle toplantıya son verildi.